



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Krystyna Jakubowska

Blok tematyczny: Prace w polu

Scenariusz nr 9

I. Tytuł scenariusza: Mieszkańcy gospodarstwa Orczyków.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza.

IV. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3a
- **Edukacja matematyczna:**
 - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 7. 4
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - opisuje życie w wybranych ekosystemach 6.2

V. Metody: metoda obserwacji i pomiaru, metoda zadań stawianych dzieciom.

VI. Środki dydaktyczne

- **do e-doświadczenia:** 2 termometry, 2 pojemniczki, trochę słomy i ziemi, lodówka.
- **inne:** zadanie matematyczne, rozsypanka wyrazowa, szablony (koń, krowa, pies, kot, kura, gęś, bocian, świnia) i różne materiały do wykonania makiety.

VII. Formy zajęć: zbiorowa, grupowa, indywidualna.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
 - Weronika z Kacperkiem pomagali babci i mamie w kuchni zmywać naczynia. Oblicz jakie liczby ukryły się w okienkach. Ułóż wyniki działań od największego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

do najmniejszego i w tej kolejności przepis nazwy naczyń znajdujące się obok działań do krzyżówki. Litery z ponumerowanych pól przenieś do diagramu hasła.

półmisek	<input type="text"/>	+ 9 = 16
garnki	<input type="text"/>	+ 8 = 10
szklanki	<input type="text"/>	- 15 = 4
kubek	<input type="text"/>	+ 15 = 19

talerze	<input type="text"/>	+ 13 = 20
spodeczki	<input type="text"/>	- 4 = 12
dzbanek	<input type="text"/>	- 4 = 15
pokrywka	<input type="text"/>	- 8 = 9

1				2				
			3					
	4		5		6			
7			8					
		9			10		11	
12					13			
14					15	16		
	17							

Diagram hasła:

5	13	3	6	17	11	8	Ń	10	15		
12	9	6	14	9	7	8	2	6	1	16	8
9	2	10	17	15	11	14	16				

- **Zadanie otwarte.**
 - Kto mieszkał w gospodarstwie Orczyków?
- **Część warsztatowa.**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Praca w grupach. Poszczególne grupy dzielą wszystkich mieszkańców gospodarstwa Orczyków na ludzi i zwierzęta.
- Praca w grupach. Uczniowie z sylwetek- szablonów (koń, krowa, pies, kot, kura, gęś, bocian, świnia) i różnych materiałów wykonują makietę gospodarstwa Orczyków.
- **E-doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Na którym termometrze temperatura spadała w wolniejszym tempie?
 - Przed czym mają chronić warzywa warstwy słomy i ziemi?
 - Jak długo można przechowywać warzywa w kopcach?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Uczniowie w zeszytach piszą wypowiedź pisemną na temat „Jak Weronika i Kacperek troszczyli się o zwierzęta?”.
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Uczniowie w zeszytach piszą wypowiedź pisemną na temat „Jak Kajtek współpracował ze zwierzętami?”.
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Uczniowie układają zdania z rozsypanki wyrazowej o tym, jak Kajtek Wawrusia pilnował.

między	zagonki.	położyła	Wawrusia	Gospodyni			
Wawrusiu	jednej	nodze.	Kajtek	na	stał	przy	
chleba.	Wawrusiowego	zobaczył	Nagle	zbliżającą	mysz	do	się
za	podrapał	i	malucha.	Skoczył	nią	niechcący	
Kajtka.	pokrzyczała	na	Gospodyni				

- **ucznia ośmioletniego:** Korzystając z egzemplarzy lektury uczniowie opisują wybranego mieszkańca gospodarstwa Orczyków.
- **Podsumowanie**
 - Ziemia i słoma osłaniają warzywa przed niekorzystnymi dla nich mrozami i nadmiernym nasłonecznieniem powodującym wysychanie. W efekcie warzywa





WŁĄCZ MYŚLENIE!

mogą być przechowywane w kopcach nawet przez kilka miesięcy. W jaki inny sposób możemy przechowywać warzywa na zimę?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik e-doświadczenia do scenariusza nr 9

I. Tytuł e-doświadczenia: Kopcowanie warzyw.

II. Zakres doświadczenia: Przechowywanie warzyw.

III. Cel doświadczenia: Wyjaśnienie dzieciom, dlaczego Orczykowie kopcowali warzywa.

IV. Hipoteza doświadczenia: Słoma i ziemia chronią przed szybkimi zmianami temperatury.

V. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Oslanianie warzyw na zimę pozwala na ochronę ich przed zimnem i mrozem. Ziemia i słoma chronią warzywa przed zmarznięciem. W kopcach warzywa mogą być przechowywane nawet kilka miesięcy.

VI. Wniosek z doświadczenia:

Warstwy słomy i ziemi chronią warzywa przed wahaniami temperatury w taki sam sposób, w jaki chroniły drugi termometr. Dzięki nim temperatura zmienia się w stanowczo wolniejszym tempie. Oslaniają warzywa przed niekorzystnymi dla nich mrozami i nadmiernym nasłonecznieniem powodującym wysychanie. W efekcie warzywa mogą być przechowywane w kopcach nawet przez kilka miesięcy.

Obraz	Dźwięk
Czynność nr 1, przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora)	Witajcie trzecioklasiści. Czy podczas czytania lektury „Kajtkowe przygody” zastanawiało was, dlaczego Orczykowie kopcowali warzywa? Spróbuję wam to dzisiaj wytłumaczyć.
Czynność nr 2, aktor prezentuje rekwizyty niezbędne do przeprowadzenia doświadczenia (wykonujemy zbliżenia na poszczególne rekwizyty)- 2 termometry, 2 pojemniczki, trochę słomy i ziemi, lodówkę.	Będę do tego potrzebował 2 termometrów, 2 pojemniczków, trochę słomy i ziemi oraz możliwości skorzystania z lodówki.
Porównanie temperatury z obu termometrów.	Zacznę od porównania temperatury, jaką wskazują oba termometry. Jak widać oba

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

<p>Włożenie do pierwszego pojemniczka pierwszego termometru.</p> <p>Włożenie do drugiego pojemniczka drugiego termometru.</p> <p>Obsypanie drugiego termometru słomą i ziemią.</p> <p>Włożenie do lodówki obu pojemniczków z termometrami (na godzinę).</p> <p>Wyciągnięcie pojemniczków z lodówki i porównanie temperatur z termometrów.</p>	<p>termometry wskazują taką samą wartość. Następnie do pierwszego pojemniczka wkładam termometr. Do drugiego pojemniczka wkładam drugi termometr, ale dodatkowo obsypuję go przygotowaną słomą i ziemią. Włożę oba pojemniczki z termometrami do lodówki i odczekam godzinę. Zobaczymy, co się z nimi stanie.</p> <p>Czas wyciągnąć nasze termometry z lodówki. Porównam teraz temperatury jakie wskazują. Widzicie? Temperatura na termometrze, który był chroniony przez ziemię i słomę jest wyższa od temperatury wskazywanej przez niczym nieosłonięty termometr.</p>
<p>Aktor krótkim komentarzem podsumowuje przebieg doświadczenia.</p>	<p>Warstwy słomy i ziemi chronią warzywa przed wahaniami temperatury w taki sam sposób, w jaki chroniły drugi termometr. Dzięki nim temperatura zmienia się w stanowczo wolniejszym tempie. Osłaniają warzywa przed niekorzystnymi dla nich mrozami i nadmiernym nasłonecznieniem powodującym wysychanie. W efekcie warzywa mogą być przechowywane w kopcach nawet przez kilka miesięcy.</p>



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

