



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Jesień z pełnym koszem

Scenariusz nr 3

I. Tytuł scenariusza zajęć : „Z czego zbudowany jest kwiat ?”

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, społeczna, przyrodnicza.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna :**
 - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1a
 - Tworzy wypowiedzi w formie pisemnej - opis 1.3a
 - Pisze czytelnie i estetycznie i dba o poprawność gramatyczną 1.3f
 - Uczestniczy w rozmowach , zadaje pytania, udziela odpowiedzi, poszerza zakres słownictwa 1.3c
- **Edukacja społeczna:**
 - Współpracuje z innymi w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej 5.2
 - Kształtowanie właściwej postawy wobec pracy rolnika i ogrodnika 5.8
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem 6.1
 - Opisuje życie w wybranych ekosystemach: pole, ogród, sad 6.2
 - Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie roślin- wpływ światła słonecznego, znaczenie powietrza i wody 6.7a,b

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

V. Metody: metoda projektowanych okazji edukacyjnych, obserwacja, pokaz, stawianych zadań, doświadczalna.

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** lupy, trzy różne kwiaty, np. słonecznik, astry, dalie;
- inne: arkusze szarego papieru, flamastry, karty pracy.

VII. Forma zajęć: zbiorowa, grupowa, indywidualna.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe**
 - Zabawa w skojarzenia - wypisanie na dużych arkuszach szarego papieru wyrazów nazw warzyw, owoców i kwiatów, które kojarzą się z jesienią - praca w małych grupach.
- **Zadanie otwarte.**
 - Dlaczego kwiaty są ważnym elementem przyrody?
- **Część warsztatowa.**
 - Grupowanie i wypisywanie na tablicy wyrazów oznaczających nazwy warzyw, owoców i kwiatów - utrwalenie wiadomości o rzeczowniku- każda grupa po kolei daje propozycje spośród skojarzeń wypisanych wcześniej.
 - Dobieranie do zapisanych rzeczowników określeń - przymiotników. Zapisanie w zeszytach; gromadzenie słownictwa do opisu.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Układanie opisu jednego wybranego jesiennego kwiatu - praca w małych grupach. Korzystanie ze słownictwa zgromadzonego w trakcie pracy warsztatowej.
 - Prezentacja opisów wybranych kwiatów przez lidera grupy i zapisanie ich w zeszytach.
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia zdolnego:** Wymień części kwiatu?
- **ucznia dziewięcioletniego:** Wymień kwiaty, które tworzą kwiatostany?
- **ucznia wymagającego pomocy:** Co powstaje z kwiatu?
- **ucznia ośmioletniego:** Wymień kwiaty jesienne?
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Kończenie podanych przez nauczyciela zdań:
 - Lubię jesień za ...
 - Z jesiennych kwiatów najbardziej lubię ...
- **Propozycja zadania domowego:**
 - Wykonaj rysunek do swojego opisu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 3

I. Temat doświadczenia: : „Z czego zbudowany jest kwiat?”.

II. Zakres treści doświadczenia: Przyrodniczy – rozpoznawanie i nazywanie kwiatów.

III. Cel doświadczenia: Poznanie budowy i znaczenia kwiatów.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Ogród lub sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: Z jakich części zbudowany jest kwiat?

VI. Spodziewane obserwacje / wnioski ucznia:

Kwiat zbudowany jest z płatków, pręcików i słupków.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Nauczyciel wychodzi z uczniami do ogrodu. Wyjaśnia im zadanie, które mają wykonać (praca w małych zespołach): obejrzyjcie wybrane kwiaty i policzcie pręciki, słupki i płatki. Przyjrzyjcie się dokładnie woreczkom na końcach pręcików, rozetrzyjcie je lekko w palcach i zobaczcie, czy wydobywa się z nich pyłek. Swoje spostrzeżenia zapiszcie w tabeli.

Nazwa rośliny			
Liczba pręcików			
Liczba słupków			
Liczba płatków			

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Kwiat jest zbudowany z płatków, które tworzą koronę i zwabiają owady. W środku każdego kwiatu znajdują się pręciki zakończone pylnikami wytwarzającymi pyłek oraz słupek, z którego powstaje owoc. Po zapyleniu przez owady płatki korony opadają, a pręciki usychają. Rozwija się dolna część słupka, która stopniowo rośnie, zmienia barwę i przekształca się w owoc. Są jednak kwiaty, np. słonecznik, u którego nie od razu widać słupki i pręciki – tworzą one nie jeden kwiat, a setki drobnych kwiatów nazywanych kwiatostanem.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

