



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Jesień z pełnym koszem

Scenariusz nr 4

I. Tytuł scenariusza zajęć : „Poznaj rośliny okopowe ”.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): przyrodnicza, polonistyczna, ruchowa.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja przyrodnicza:**
 - Prowadzi proste obserwacje, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem 6.1
 - Opisuje życie w wybranych ekosystemach: pole, ogród, sad 6.2
 - Wymienia i nazywa rośliny okopowe 6.4
- **Edukacja polonistyczna:**
 - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1a
 - Tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3a
 - Uczestniczy w rozmowach , zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa 1.3c
 - Pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną i ortograficzną 1.3f
- **Edukacja ruchowa:**
 - Bierze udział w zabawach ruchowych i respektuje reguły 10.3c
 - Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych 10.4e



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

V. Metody: metoda projektowanych okazji edukacyjnych, pokaz, stawianych zadań, obserwacja.

VI. Środki dydaktyczne

- **do e-doświadczenia:** rośliny okopowe, np. ziemniaki, buraki, pietruszka, marchew;
- **inne:** ilustracje przedstawiające rośliny okopowe i okazy tych roślin (kącik przyrody).

VII. Forma zajęć: zbiorowa, indywidualna.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - Odczytanie hasła z liter: *k, o, y, w, p, k, i* (*wykopki*)
 - Rozmowa na temat prac jesiennych w polu na podstawie wybranego przez nauczyciela tekstu, planszy demonstracyjnej i własnych doświadczeń.
- **Zadanie otwarte.**
 - W jakim celu uprawia się rośliny okopowe?
- **E– doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć).**
- **Część warsztatowa:**
 - Rozmowa na temat treści zawartych w filmie.
 - O jakich roślinach okopowych była mowa w filmie?
 - Jakie części tych roślin są jadalne?
 - Jak nazywa się część jadalna?
 - Do czego człowiek wykorzystuje rośliny okopowe?
 - Uczniowie oglądają i nazywają zgromadzone rośliny okopowe w kąciku przyrody.
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Samodzielne uzupełnianie zdań i zapisywanie ich w zeszyte.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- *Rośliny okopowe to,,,..... i (ziemniaki, buraki, marchew, pietruszka, rzepa)*
Uprawia się je do celów..... (spożywczych)
Jadalne części tych roślin toi (bulwy, korzenie)
- *Szkodnikiem ziemniaków jest..... (stonka ziemniaczana)*
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Jakie korzyści daje ludziom uprawianie roślin okopowych?
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Jakie prace polowe wykonuje się jesienią?
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Co to są wykopki?
 - **ucznia ośmioletniego:** Wymień rośliny okopowe?
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Zabawy ruchowe z wykorzystaniem naturalnych okazów warzyw, np. „Sadzenie ziemniaków”, „Słalom z ziemniakami”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik e- doświadczenia do scenariusza nr 4

I. Tytuł e – doświadczenia: „Poznaj rośliny okopowe”.

II. Zakres doświadczenia: Przyrodniczy - rozpoznawanie i nazywanie roślin okopowych.

III. Cel doświadczenia: Poznanie właściwości i znaczenia roślin okopowych.

IV. Hipoteza doświadczenia: Dlaczego uprawa roślin okopowych jest bardzo ważna dla człowieka?

V. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia:

Uprawa roślin okopowych jest ważna, ponieważ człowiek używa ich do różnych celów spożywczych.

VI. Wniosek z doświadczenia:

Ziemniaki, buraki, marchew, pietruszka i rzepa to rośliny okopowe. Uprawia się je dla bulw i korzeni, czyli zgrubiałych części podziemnych. Rośliny okopowe wykorzystuje się do celów spożywczych i na paszę dla zwierząt. Z ziemniaków wytwarza się, np. mąkę ziemniaczaną, z buraków cukrowych – cukier, a z buraków ćwikłowych – gotuje się smaczny barszcz. Uprawa tych roślin jest pracochłonna, ponieważ w trakcie wzrostu rośliny wymagają kilkakrotnego okopywania i obsypywania ziemią – stąd ich nazwa rośliny okopowe.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do e- doświadczenia

Obraz	Dźwięk
Przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora).	Cześć dzieciaki! Dzisiaj poznacie rośliny okopowe. Będę wam pokazywać różne warzywa, których używa wasza mama, babcia w kuchni do przyrządzania smacznych potraw. Spróbujcie odgadnąć, co to za roślina - warzywo.
Aktor prezentuje kolejne przedmioty. Za każdym razem wykonujemy zbliżenia na poszczególne rekwizyty i dajemy stop klatkę lub dajemy kilka sekund, aby dać możliwość dzieciom nazwania rośliny okopowej, o której mowa.	Pierwsze warzywo to ...
1. Aktor pokazuje ziemniaki i opisuje je – aktor może sam dobrać określenia.	Tak, to jest ziemniak. Jest okrągły, podłużny, mały, duży. Jadalną częścią ziemniaka jest bulwa. Ziemniaki są jednym z głównych składników naszego pożywienia.
2. Aktor pokazuje buraki (ćwikłowy, cukrowy, pastewny) i opisuje je.	To jest burak ćwikłowy. Może być okrągły, podłużny, mały, duży, ciemnoczerwony. Do przygotowywania różnych potraw, np. barszczu czerwonego, surówek wykorzystujemy część podziemną, czyli bulwy. To jest burak cukrowy. Jest okrągły, podłużny, biały. Wytwarza się z niego cukier, którym słodzimy, np. herbatę, kakao. A to jest burak pastewny. Jest podłużny, okrągły, biały, mały, duży. Wykorzystywany jest na paszę dla zwierząt.

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

3. Aktor pokazuje marchew i opisuje ją.	To jest marchew. Jest podłużna, pomarańczowa. Jadalną częścią jest tu korzeń. Marchew zawiera dużo witamin i jest używana do różnych potraw, np. zup, sałatek, surówek, soków.
4. Aktor pokazuje pietruszkę i opisuje ją.	To pietruszka. Jest podłużna, biała. Częścią jadalną jest korzeń, ale wykorzystuje się też część naziemną, czyli liście nazywane natką. Pietruszka podobnie jak marchew zawiera dużo witamin, i jest używana do różnych potraw, np. zup, surówek.
5. Aktor pokazuje rzepę i opisuje ją.	To, jest chyba trudne. Ta roślina to rzepa. Jest okrągła, czarna, biała,.... Częścią jadalną jest korzeń. Ma wiele walorów odżywczych, a także leczniczych.
Prezentacja roślin okopowych – aktor pokazuje jeszcze raz rośliny i je nazywa.	Brawo! Znacie już rośliny okopowe i wiecie w jakim celu są uprawiane na naszych polach i w ogrodach.
Podsumowanie doświadczenia.	Ziemniaki, buraki, marchew, pietruszka i rzepa to rośliny okopowe. Uprawia się je dla bulw i korzeni, czyli zgrubiałych części podziemnych. Rośliny okopowe wykorzystuje się do celów spożywczych i na paszę dla zwierząt. Z ziemniaków wytwarza się, np. mąkę ziemniaczaną, z buraków cukrowych – cukier, a z buraków ćwikłowych – gotuje się smaczny barszcz. Uprawa tych roślin jest pracochłonna, ponieważ w trakcie wzrostu rośliny wymagają kilkakrotnego okopywania i obsypywania ziemią – stąd ich nazwa rośliny okopowe.

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

