



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Jesień z pełnym koszem

Scenariusz nr 9

I. Tytuł scenariusza zajęć : „Znaczenie pól, ogrodów i sadów”.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, plastyczna, przyrodnicza.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna :**
 - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1a
 - Tworzy wypowiedzi w formie pisemnej - opis 1.3a
 - Pisze czytelnie i estetycznie i dba o poprawność gramatyczną 1.3f
 - Uczestniczy w rozmowach , zadaje pytania, udziela odpowiedzi, poszerza zakres słownictwa 1.3c
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem 6.1
 - Opisuje życie w wybranych ekosystemach: pole, ogród, sad 6.2
 - Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie roślin- wpływ światła słonecznego, znaczenie powietrza i wody 6.7a,b
- **Edukacja plastyczna:**
 - Podejmuje działalność twórczą i posługuje się środkami plastycznymi 4.2a

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

V. Metody: metoda projektowanych okazji edukacyjnych, obserwacja, pokaz, stawianych zadań, doświadczalna.

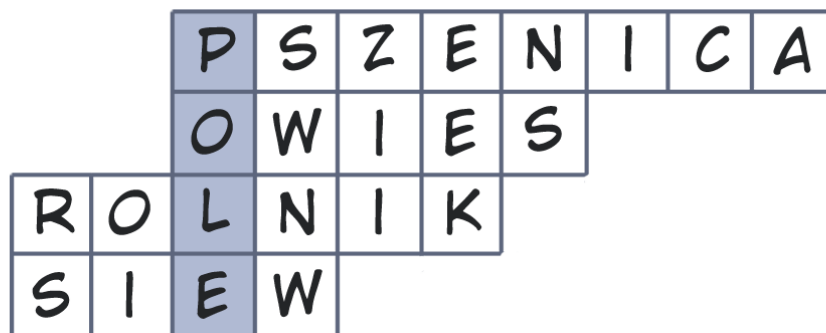
VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** karty pracy;
- inne: krzyżówki, plansze demonstracyjne, ilustracje.

VII. Forma zajęć: indywidualna, zbiorowa, grupowa.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - Rozwiązanie krzyżówek i rozmowa na temat środowisk stworzonych przez człowieka: pól, ogrodów i sadów.



1. Z jego ziaren robi się mąkę.
2. Jego kłosy tworzą wiechę.
3. Pracuje w polu.
4. Jedna z prac rolnika.

Człowiek - najlepsza inwestycja



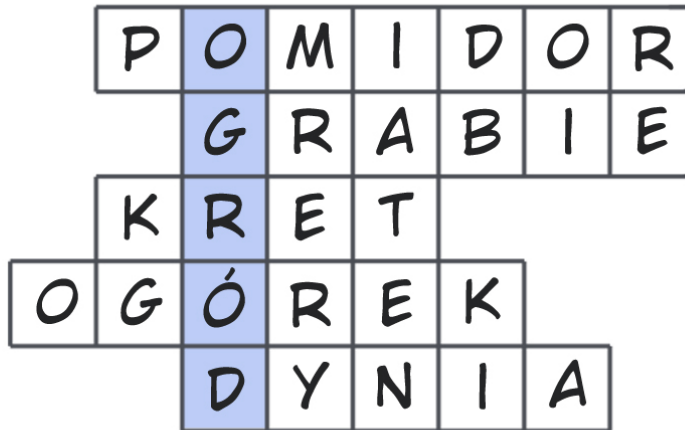
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!



1. Jest okrągły i czerwony.
2. Narzędzie ogrodnicze.
3. Buduje kopce.
4. Robisz z niego mizerię.
5. Wykorzystujesz ją w Halloven.



Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

1. Leżą pod jabłonią.
2. Rosną na jabłoniach.
3. Są owocowe.

- **Zadanie otwarte.**
 - Wyjaśnij, dlaczego te środowiska: pole, ogród i sad, są bardzo ważne dla człowieka?
- **Część warsztatowa.**
 - Przedstawienie środkami plastycznymi wybranego środowiska pola, ogrodu lub sadu.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Podaj podobieństwa i różnice między polem, ogrodem i sadem?
 - Wymień korzyści, jakie człowiek czerpie z pól, ogrodów i sadów?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Wyjaśnij, co to jest pole ?
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Wyjaśnij, co to jest ogród?
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Gdzie uprawia się warzywa?
 - **ucznia ośmioletniego:** Wyjaśnij, co to jest sad?
- **Podsumowanie zajęć.** Omówienie i ocena prac plastycznych.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 9

I. Temat doświadczenia: : „Znaczenie pól, ogrodów i sadów”.

II. Zakres treści doświadczenia: Przyrodniczy – rozpoznawanie, nazywanie roślin i zwierząt w różnych środowiskach: pole, ogród i sad oraz ich znaczenie.

III. Cel doświadczenia: Utrwalenie poznanych wiadomości o ekosystemach: pole, ogród i sad.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: Po czym rozpoznasz pole, ogród i sad ?

VI. Spodziewane obserwacje / wnioski ucznia:

Pole jest to miejsce, gdzie uprawia się zboża, w ogrodzie rosną warzywa i owoce, a w sadach rosną drzewa owocowe.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Nauczyciel wyjaśnia uczniom zadanie, które mają wykonać (praca w trzech zespołach). W tym tygodniu poznaliście trzy odmienne środowiska: pole, ogród i sad. Waszym zadaniem będzie zapisanie w karcie pracy zdobytych wiadomości:

PORÓWNYWANA CECHA	POLE	OGRÓD	SAD
ROŚLINY			
ZWIERZĘTA			
ZNACZENIE DLA CZŁOWIEKA			

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Pole, ogród i sad to środowiska stworzone przez człowieka, które różnią się pod względem roślinności i zwierząt. Różne jest też znaczenie tych środowisk dla człowieka.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Charakterystyczną cechą pola uprawnego jest uprawa zbóż, z których człowiek pozyskuje ziarna do produkcji: mąki, chleba, makaronu, kaszy, oleju, paszy dla zwierząt i uprawa warzyw: buraków cukrowych (na cukier), ziemniaków i buraków ćwikłowych, itp.

Ogród to miejsce, gdzie człowiek uprawia warzywa i owoce, które spożywa i robi z nich przetwory: paprykę konserwową, ogórki kiszone, ćwikłę.

Sad dostarcza owoców, które człowiek spożywa i robi z nich przetwory: soki, dżemy, powidła.

W środowiskach tych spotykamy także zwierzęta. Na polach: owady, myszy, dziki, w ogrodach: owady, krety, nornice, w sadach: ptaki, pszczoły, żaby. Każde z tych trzech środowisk jest odmienne, ale ma ważne znaczenie dla człowieka.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

