



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Jesień dary niesie

Scenariusz nr 1

I. Tytuł scenariusza: Obserwacja życia w okolicy.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, przyrodnicza, społeczna.

IV. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1a
 - Czyta, rozumie teksty i wyciąga z nich wnioski 1.1b
 - Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź w formie ustnej i pisemnej 1.3a
 - Uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa 1.3c
 - Pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną 1.3f
- **Edukacja społeczna:**
 - Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników, jest chętny do pomocy 5.3
 - Zna najbliższą okolicę 5.6
 - Zna zagrożenia ze strony ludzi 5.9
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - Prowadzenie prostych obserwacji przyrodniczych, analizowanie ich i wiązanie przyczyny ze skutkiem 6.1
 - Opisywanie życia w wybranych ekosystemach: las, park, łąka 6.2



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody 6.6

V. Metody: objaśnienia, obserwacji, zadań stawianych uczniom, kierowania własną aktywnością dzieci, samodzielnych doświadczeń.

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** karty obserwacji, przybory do pisania, lupy, lornetki, aparat fotograficzny
- **inne:** plansze demonstracyjne

VII. Formy zajęć: indywidualna, grupowa, zbiorowa.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - Rozmowa kierowana na temat lasów, parków i łąk w oparciu o plansze demonstracyjne i własne obserwacje.
- **Zadania otwarte.**
 - Dlaczego w życiu człowieka tak ważne są te środowiska ?
- **Część warsztatowa.**
 - Tworzenie mapy myśli do tematu: las, park i łąka (praca w grupach).
 - Grupa I – uczniowie mają za zadanie zapisać wyrazy i wyrażenia kojarzące im się z tematem: las
 - Grupa II – uczniowie mają za zadanie zapisać wyrazy i wyrażenia kojarzące im się z tematem: park
 - Grupa III - uczniowie mają za zadanie zapisać wyrazy i wyrażenia kojarzące im się z tematem: łąka
 - Po zakończeniu zadania każda grupa prezentuje wyniki swojej pracy.
- **Doświadczenie(zalącznik do scenariusza zajęć).**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Wspólne formułowanie i zapisywanie zdań na temat lasów, parków i łąk.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Jaką funkcję pełni las?
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Jaką funkcję pełni park?
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Jakie mamy lasy?
 - **ucznia ośmioletniego:** Jaką funkcję pełni łąka?
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Uczniowie kończą zdania:
 - Na wycieczce podobało mi się.....
 - Na wycieczce nie podobało mi się
- **Zadanie domowe.**
 - Wklej do zeszytu kartę pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 1

I. Temat doświadczenia: Obserwacja życia w okolicy.

II. Zakres treści doświadczenia: przyrodniczy - rozpoznawanie i nazywanie roślin i zwierząt w obserwowanym środowisku

III. Cel doświadczenia: rozpoznawanie i nazywanie miejsca obserwacji (las, park lub łąka)

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia : las, park lub łąka

V. Hipoteza doświadczenia:

Po czym rozpoznasz obserwowane miejsce np. las, park lub łąkę?

VI. Spodziewane obserwacje / wnioski ucznia:

Miejsce, które obserwuję rozpoznam po charakterystycznych cechach. Jeśli będzie tam dużo wysokich drzew, to będzie las. W parku też rosną drzewa, ale są stare i pod ochroną. Łąkę rozpoznam po tym, że rośnie tam dużo trawy.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

- Przygotowanie do wycieczki - nauczyciel wcześniej powinien zaplanować, dokąd wybierze się z uczniami na wycieczkę w celu obserwacji.
- Przypomnienie zasad zachowania się i bezpieczeństwa podczas wycieczki.
- Wyjaśnienie zadań do wykonania – uczniowie podczas wycieczki uważnie obserwują wybrane przez nauczyciela środowisko i zbierają naturalne jesienne okazy (kolorowe liście, kasztany, żołędzie, kawałki kory, mchu, kwiaty) - zadania mogą wykonywać wspólnie lub w grupach.
- Wyjście do: lasu, parku lub na łąkę (2 – 3 godziny)
- Podsumowanie wycieczki – karta pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

KARTA PRACY

Miejsce, w którym byliśmy to.....(las, park lub łąka), ponieważ

Zobaczyliśmy tam rośliny:.....i zwierzęta:.....Słyszeliśmy odgłosy ptaków:.....

VIII. Wniosek z doświadczenia.

Podczas obserwacji.....(las, park, łąka) można zobaczyć wiele różnych roślin i zwierząt. jest to miejsce występowania wielu organizmów, które prawidłowo funkcjonują tylko wtedy, gdy nic nie zakłóca życia żadnego z nich.trzeba chronić, aby zachowały swoje piękno dla przyszłych pokoleń.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

