



## WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** Jesień dary niesie

### Scenariusz nr 3

**I. Tytuł scenariusza:** „Co tworzą rośliny w lesie?”

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):** polonistyczna, przyrodnicza, zajęcia komputerowe.

**IV. Realizowany cel podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna:**
  - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1a
  - Tworzy wypowiedzi w formie pisemnej- opis 1.3a
  - Uczestniczy w rozmowach , zadaje pytania, udziela odpowiedzi, poszerza zakres słownictwa 1.3c
  - Pisze czytelnie i estetycznie i dba o poprawność gramatyczną 1.3f
- **Edukacja przyrodnicza:**
  - Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem 6.1
  - Opisuje życie w wybranych ekosystemach: las, park, łąka 6.2
  - Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie roślin- wpływ światła słonecznego, znaczenie powietrza i wody 6.7a,b
- **Zajęcia komputerowe:**
  - Wyszukuje i korzysta z informacji, przegląda podane przez nauczyciela strony internetowe 8.3a
  - Pisze za pomocą klawiatury wyrazy i zdania 8.4a



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

**V. Metody zajęć:** metoda projektowanych okazji edukacyjnych, pokaz, stawianych zadań.

### VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** karty pracy
- **inne:** plansza demonstracyjna, ilustracje lasu

**VII. Forma zajęć:** indywidualna, grupowa.

### VIII. Przebieg zajęć

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
  - Rozmowa na temat warstwowej budowy lasu z wykorzystaniem planszy demonstracyjnej i własnych obserwacji:
- **Zadania otwarte.**
  - Wyjaśnij, dlaczego w każdej z warstw panują inne warunki?
  - Od czego to zależy?
- **Część warsztatowa.**
  - Wyszukiwanie informacji na stronach internetowych na temat roślin i zwierząt występujących w poszczególnych warstwach lasu. Samodzielne zapisywanie informacji na temat wybranej rośliny.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć).**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Jak nazywają się poszczególne warstwy lasu?
  - Jakie rośliny należą do poszczególnych warstw lasu?
  - Jakie zwierzęta w nich występują?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
  - **ucznia zdolnego:** Wymień warstwy lasu.
  - **ucznia dziewięcioletniego:** Wymień nazwy trzech krzewów.
  - **wymagającego pomocy:** Podaj nazwy trzech drzew występujących w lasach.





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia ośmioletniego:** Wyjaśnij, dlaczego warstwa ściółki jest ważna dla życia w lesie?
- **Podsumowanie zajęć:** Zabawa naśladowcza – uczniowie naśladową ruchy i dźwięki zwierząt.
- **Zadanie domowe:** Pokoloruj rysunek z warstwami lasu.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik do scenariusza nr 3

**I. Temat doświadczenia:** „Co tworzą rośliny w lesie?”

**II. Zakres treści doświadczenia:** przyrodniczy - rozpoznawanie i nazywanie roślin i zwierząt w poszczególnych warstwach lasu

**III. Cel doświadczenia:** poznanie warstwowej budowy roślin w lesie

**IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** sala lekcyjna.

**V. Hipoteza doświadczenia:** Jak rozpoznasz warstwową budowę lasu?

**VI. Spodziewane obserwacje / wnioski ucznia:**

Każda warstwa lasu charakteryzuje się pewnymi cechami. Najwyższa to wysokie drzewa, niższa to krzewy i niskie drzewa, runo leśne to paprocie i grzyby, a najniższa to liście, igły i gałęzie.

**VII. Opis przebiegu doświadczenia:**

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy i objaśnia na czym polega ich zadanie:

Przyjrzyjcie się dokładnie ilustracji.

Okreście i przyporządkujcie rośliny i zwierzęta do odpowiedniej warstwy.

Zapiszcie na karcie pracy.

WARSTWY LASU	ROŚLINY	ZWIERZĘTA
Korony drzew		
Podszyt		
Runo leśne		
Ściółka		



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

### VIII. Wniosek z doświadczenia:

W lesie rośliny układają się w cztery warstwy:

Korony drzew – to najwyższa warstwa lasu. Tworzą ją korony najwyższych drzew: sosna, dąb, brzoza, w których ptaki budują gniazda. Żyją tam małe ssaki, jak wiewiórka.

Podszyt – tworzą ją krzewy: leszczyna, jałowiec i młode drzewa. Żyje tu dużo owadów, które żywią się liśćmi.

Runo leśne – niższa warstwa, którą tworzą rośliny lubiące cień i wilgoć: mchy, paprocie, jagody i grzyby. Żyją tu żaby, ważki, sarny i dziki.

Ściółka – najniższa warstwa, którą tworzą opadłe liście i igły, gałęzie. Żyją tu ślimaki, mrówki, myszy. W tej warstwie powstaje próchnica, która wpływa na żyzność gleby.

W każdej z tych warstw panują odmienne warunki pod względem nasłonecznienia, wilgoci i siły wiatru. Zniszczenie roślin lub zwierząt w jednej z warstw jest przyczyną wymierania kolejnych organizmów.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

