



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Jesień dary niesie

Scenariusz nr 5

I. Tytuł scenariusza zajęć : „Zależności między organizmami”

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, społeczna, przyrodnicza.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna :**
 - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1a
 - Tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3a
 - Uczestniczy w rozmowach , zadaje pytania, udziela odpowiedzi, poszerza zakres słownictwa 1.3c
 - Pisze czytelnie i estetycznie i dba o poprawność gramatyczną i ortograficzną 1.3f
- **Edukacja społeczna:**
 - Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników, jest chętny do pomocy 5.3
 - Zna najbliższą okolicę 5.6
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem 6.1
 - Opisuje życie w wybranych ekosystemach: las, park, łąka 6.2
 - Wymienia rośliny i zwierzęta 6.4





WŁĄCZ MYŚLENIE!

V. Metody: metoda projektowanych okazji edukacyjnych, obserwacja, pokaz, stawianych zadań, doświadczalna

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** film lub tekst przyrodniczy o zależnościach pokarmowych, karty pracy
- **inne:** plansza demonstracyjna, kartoniki z nazwami roślin i zwierząt.

VII. Forma zajęć: zbiorowa, grupowa.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe**
 - Rozmowa o zwierzętach żyjących w lasach, parkach i na łąkach w oparciu o plansze demonstracyjne, atlas zwierząt, napisy: ssaki, ptaki, owady.
- **Zadanie otwarte.**
 - Z czym kojarzy ci się określenie: łańcuch pokarmowy?
- **Część warsztatowa.**
 - Uczniowie podzieleni na grupy mają za zadanie przyporządkować nazwy zwierząt do odpowiedniej gromady:
 - Grupa I – owady (mrówka, motyl, pszczoła, osa, biedronka)
 - Grupa II – ptaki (sikorka, dzięcioł, kukułka, szpak, sowa)
 - Grupa III – ssaki (sarna, dzik, lis, wilk, niedźwiedź)
 - Po zakończeniu zadania każda grupa prezentuje wyniki swojej pracy.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Na czym polegają zależności pokarmowe?
 - Podaj przykład zależności pokarmowej.
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia zdolnego:** Jak dzielimy zwierzęta ze względu na sposób odżywiania się?
- **ucznia dziewięcioletniego:** Wymień zwierzęta mięsożerne.
- **ucznia wymagającego pomocy:** Wymień zwierzęta roślinożerne.
- **ucznia ośmioletniego:** Wymień zwierzęta wszystkożerne.
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Tworzenie łańcuchów pokarmowych – uczniowie losują kartoniki z nazwami roślin i zwierząt. Dobierają się tak, aby powstał łańcuch pokarmowy np.
 - borówka – sarna – wilk
 - orzech – wiewiórka – jastrząb
 - trawa – zając - lis
- **Propozycja zadania domowego:** Podaj przykład i przedstaw w zeszycie za pomocą strzałek łańcuch pokarmowy



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 5

I. Temat doświadczenia: „Zależności między organizmami”

II. Zakres treści doświadczenia: przyrodniczy – rozpoznawanie i nazywanie owadów, ptaków i ssaków.

III. Cel doświadczenia: poznanie zależności pokarmowych.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia : sala lekcyjna

V. Hipoteza doświadczenia: Na czym polegają zależności pokarmowe?

VI. Spodziewane obserwacje / wnioski ucznia:

Zależności pokarmowe polegają na tym, że zwierzęta różnie się odżywiają. Żywią się roślinami lub innymi zwierzętami np. drzewo – kornik – dzięcioł.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Nauczyciel objaśnia uczniom, na czym polega ich zadanie (praca w grupach):

Obejrzyjcie film lub wysłuchajcie tekstu na temat zależności pokarmowych.

Ustalcie, o jakich zależnościach pokarmowych była mowa.

Zanotujcie je na kartkach.

Wyciągniecie i zapisanie wniosku.

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Rośliny i zwierzęta są od siebie zależne tak, że jedno bez drugich nie mogłyby istnieć. Zwierzęta odżywiają się w różny sposób. Żywią się roślinami – roślinożerne, innymi zwierzętami – mięsożerne oraz roślinami i zwierzętami – wszystkożerne. Te zależności pokarmowe nazywamy **łańcuchem pokarmowym** i występują w każdym środowisku.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

