



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Jesień dary niesie

Scenariusz nr 7

I. Tytuł scenariusza zajęć : "Kora drzew"

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, plastyczna, przyrodnicza.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna :**
 - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1
 - Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź w formie ustnej lub pisemnej – opis 1. 3a
 - Uczestniczy w rozmowach , zadaje pytania, udziela odpowiedzi, poszerza zakres słownictwa 1.3c
 - Pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną 1.3f
- **Edukacja plastyczna:**
 - Podejmuje działalność twórczą , posługując się takimi środkami wyrazu jak kształt, kolor, faktura w kompozycji przestrzennej 4.2a
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - Prowadzenie prostych obserwacji przyrodniczych, analizowanie ich i wiązanie przyczyny ze skutkiem 6.1
 - Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku 6.5
 - Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie roślin- wpływ światła słonecznego, powietrza i wody 6.7a,b





WŁĄCZ MYŚLENIE!

V. Metody: metoda projektowanych okazji edukacyjnych, pokaz, stawianych zadań, doświadczalna.

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** papier śniadaniowy, taśma klejąca lub pinezki, kredki świecowe
- **inne:** atlas drzew, karty pracy

VII. Forma zajęć: zbiorowa, grupowa i indywidualna.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - Rozwiązanie zagadki i rozmowa kierowana na temat drzew w oparciu o planszę demonstracyjną i własne obserwacje.
 - *Ma koronę - królem nie jest.
Umie szumieć, gdy wiatr wieje.
Ma kolorową szatę jesienią,
Lecz przed zimą zrzuca ja. (drzewo)*
- **Zadanie otwarte.**
 - Po czym można rozpoznać drzewo?
- **Część warsztatowa.**
 - Oglądanie albumów drzew.
 - Gromadzenie słownictwa do opisu - dobieranie do wyrazów: drzewo, kora, liście (rzeczowniki) określeń (przymiotniki). Zapisanie na kartkach - praca w grupach..
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Co jest ważne w rozpoznaniu drzewa?
 - Jaką rolę pełni kora?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Opisz wybrane drzewo i zapisz do zeszytu (4 – 5 zdań).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia dziewięcioletniego:** Opisz wybrane drzewo i zapisz do zeszytu (4 – 5 zdania).
- **ucznia wymagającego pomocy:** Opisz wybrane drzewo i zapisz do zeszytu (3 – 4 zdania).
- **ucznia ośmioletniego:** Opisz wybrane drzewo i zapisz do zeszytu (3 – 4 zdania).
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Dzielenie się wrażeniami z zajęć. Wykonanie wystawy prac odbitek kory.
- **Zadanie domowe.** Wypełnij kartę pracy:

| NAZWA DRZEWA | WYGLĄD LIŚCI | WYGLĄD KORY |
|--------------|--------------|-------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 7

I. Temat doświadczenia: „Kora drzew”

II. Zakres doświadczenia: Przyrodniczy – obserwacja drzew.

III. Cel doświadczenia: Rozpoznawanie i nazywanie drzew .

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: park, las.

V. Hipoteza doświadczenia:

W jaki sposób można rozpoznać drzewo?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Drzewo można rozpoznać po wyglądzie liści i kory.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Nauczyciel może przeprowadzić to doświadczenie na wycieczce w lesie, parku lub wyjść w pobliże szkoły.

Uczniowie podzieleni na grupy wybierają jedno z drzew, najlepiej: kasztanowiec, dąb, buk.

Do pnia wybranego drzewa, najlepiej o gładkim pniu, bez mchów i porostów przyklep taśmą kartkę papieru.

Bokiem kredki świecowej mocno pocieraj w górę i w dół kartkę na całej jej powierzchni, aż pokaże się odbitka kory.

Ostrożnie odklej kartkę od pnia.

Zbierzcie też liście z tych drzew.

VIII. Wniosek doświadczenia:

Drzewo można rozpoznać na podstawie jego pokroju, liści i kory. Kora drzew jest ich skórą. Zmienia się ona wraz ze starzeniem się drzewa. Każda odbitka jest zupełnie inna, bo każde drzewo ma inną korę. Na jednym są wyraźne, ostre kreski, inne są cętkowane lub nakrapiane. Tak samo jest z liśćmi. Każde drzewo ma inny kształt liści. Jedne są podługne, inne okrągłe, a jeszcze inne palczaste.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

