



## WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** Jesień dary niesie

### Scenariusz nr 9

**I. Tytuł scenariusza zajęć :** „Znaczenie lasów, parków i łąk”

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne

**III. Edukacje (3 wiodące):** polonistyczna, przyrodnicza, techniczna.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna :**
  - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1a
  - Tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3a
  - Uczestniczy w rozmowach , zadaje pytania, udziela odpowiedzi, poszerza zakres słownictwa 1.3c
  - Pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną i ortograficzną 1.3f
- **Edukacja przyrodnicza:**
  - Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem 6.1
  - Opisuje życie w wybranych ekosystemach: las, park, łąka 6.2
  - Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie roślin- wpływ światła słonecznego, znaczenie powietrza i wody 6.7a,b
- **Edukacja techniczna:**
  - Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego 9.2b
  - Posiada umiejętność tworzenia makiety 9. 2c
  - Utrzymuje ład i porządek oraz właściwie używa narzędzi 9. 3a,b





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

**V. Metody:** metoda projektowanych okazji edukacyjnych, obserwacja, pokaz, stawianych zadań, doświadczalna

**VI. Środki dydaktyczne:**

- **do doświadczenia:** karty pracy
- **inne:** krzyżówki, plansze demonstracyjne, szablony drzew, krzewów, zwierząt, kolorowe papiery, obrazki roślin i zwierząt, duże arkusze brystolu

**VII. Forma zajęć:** zbiorowa, grupowa.

**VIII. Przebieg zajęć:**

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
  - Rozwiązanie krzyżówek.
  - Rozmowa na temat środowisk stworzonych przez człowieka: lasów, parków i łąk w oparciu o własne doświadczenia i plansze demonstracyjne..



1. GROŻNE ZWIERZĘ LEŚNE
2. MOŻE BYĆ IGLASTY, ..... LUB MIESZANY
3. ROSNĄ NA SOŚNIE



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!



1. WYCHODZISZ Z RODZINĄ NA .....
2. MOŻESZ NA NIEJ USIAŚĆ I ODPOCZAĆ
3. WYŻSZE OD KRZEWU
4. ROSNĄ NA KLONIE



1. ŚWIECI I GRZEJE
2. JEST OWADEM I ZABAWKĄ
3. KWIATY O CZERWONYCH PŁATKACH
4. GŁÓWNA ROŚLINA ŁĄK



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Zadanie otwarte.**
  - Wyjaśnij, dlaczego te środowiska ( las, park i łąka) są tak ważne dla człowieka?
- **Część warsztatowa.**
  - Wykonanie makiet – praca w grupach:
    - Grupa I – las
    - Grupa II – park
    - Grupa III - łąka
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Podaj podobieństwa i różnice między lasem a parkiem?
  - Wymień korzyści, jakie człowiek czerpie z lasów, parków i łąk?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
  - **ucznia zdolnego:** Wyjaśnij, co to jest łąka ?
  - **ucznia dziewięcioletniego:** Wyjaśnij, co to jest park?
  - **ucznia wymagającego pomocy:** Kto pracuje w lesie?
  - **ucznia ośmioletniego:** Wyjaśnij, co to jest las?
- **Podsumowanie zajęć.** Omówienie prac, zorganizowanie wystawy makiet.





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik do scenariusza nr 9

**I. Temat doświadczenia:** „Znaczenie lasów, parków i łąk”

**II. Zakres treści doświadczenia:** przyrodniczy – rozpoznawanie, nazywanie roślin i zwierząt w różnych środowiskach: las, park i łąka oraz ich znaczenie.

**III. Cel doświadczenia:** podsumowanie i utrwalenie poznanych wiadomości o ekosystemach: las, park i łąka.

**IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** sala lekcyjna

**V. Hipoteza doświadczenia:** Czym się charakteryzuje las, park i łąka ?

**VI. Spodziewane obserwacje / wnioski ucznia:**

Las jest to miejsce, w którym rosną różne drzewa i żyją zwierzęta, w parku występują rośliny i zwierzęta chronione, a na łące rośnie trawa i pasą się zwierzęta..

**VII. Opis przebiegu doświadczenia:**

Nauczyciel wyjaśnia uczniom zadanie, które mają wykonać ( praca w trzech zespołach). W tym tygodniu poznaliście trzy odmienne środowiska: las, park i łąkę. Waszym zadaniem będzie zapisać w karcie pracy zdobyte wiadomości:

PORÓWNYWANA CECHA	LAS	PARK	ŁĄKA
ROŚLINY			
ZWIERZĘTA			
ZNACZENIE DLA CZŁOWIEKA			

**VIII. Wniosek z doświadczenia:**

Las, park i łąka to środowiska naturalne lub środowiska stworzone przez człowieka, które różnią się pod względem roślinności i zwierząt. Różne jest też znaczenie tych środowisk dla człowieka. Las to miejsce, w którym rosną rośliny i żyją zwierzęta. Chroni nas przed





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

szkodliwym wpływem przemysłu, osłania glebę i wodę, dostarcza nam tlenu. Jest źródłem drewna, grzybów i owoców leśnych oraz jest ulubionym miejscem wypoczynku ludzi.

Park to miejsce chronione, ze względu na wartości przyrodnicze i krajobrazowe. Na jego obszarze ochronie podlegają rośliny i zwierzęta, a także elementy krajobrazu. Wyróżnia się parki, narodowe, krajobrazowe i rezerwaty przyrody. W Polsce aktualnie utworzone są 23 parki narodowe. Najważniejszym zadaniem parku jest ochrona przyrody, czyli odtworzenie przez człowieka naturalnych siedlisk roślin i zwierząt.

Łąka to teren pokryty roślinnością złożoną z licznych gatunków traw, ziół, używanych na paszę dla zwierząt: siano, zielonka i miejsce wypasu zwierząt: bydła, koni i owiec.

W środowiskach tych żyją także zwierzęta. W lasach: sarny, jelenie, dziki, lisy, wilki oraz ptaki, w parkach: zwierzęta ściśle chronione: żubry, rysie, a na łąkach: owady, krety, myszy, żaby, ślimaki i ptaki. Każde z tych trzech środowisk jest odmienne, ale pełni ważną funkcję.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

