



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Szkolna społeczność

Scenariusz nr 1

I. Tytuł scenariusza: „Nasze zachowania w szkole”.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, społeczna, ruchowa.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1a
 - Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź w formie ustnej lub pisemnej 1. 3a
 - Uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, poszerza zakres słownictwa 1.3c
- **Edukacja społeczna:**
 - Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia 5.2
 - Wie, jak należy się zachowywać w stosunku do dorosłych i rówieśników 5.3
 - Zna prawa ucznia i jego obowiązki; zasady bycia dobrym kolegą i respektuje je 5.5
- **Edukacja ruchowa:**
 - Bierze udział w zabawach respektując reguły i zasady 10.3c
 - Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania w trakcie zajęć ruchowych 10. 4e

V. Metody zajęć: metoda projektowanych okazji edukacyjnych, objaśnienia i instrukcji, obserwacji, stawianych zadań, pokaz, doświadczalna, praktycznych działań.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** dwa zastrzone ołówki sklejone taśmą lub kawałek izolowanego przewodu elektrycznego, nożyczki, chustka
- **inne:** szary arkusz, flamastry

VII. Forma zajęć: indywidualna i grupowa.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - Rozmowa na temat koleżeńskich zachowań w szkole w oparciu o wybrany przez nauczyciela tekst i własne doświadczenia. Dobre i złe zachowania uczniów.
- **Zadania otwarte.**
 - Jakie zasady zachowania obowiązują w szkole?
- **Część warsztatowa.**
 - Praca w grupach – uczniowie wypisują na dużych arkuszach papieru cechy dobrego kolegi/ dobrej koleżanki. Prezentacja prac.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć) „Co czujesz?”**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Dokończ zdanie, wpisując określenia (przymiotniki):
 - *Dobry kolega powinien być.....*
 - *Dobra koleżanka powinna być.....*
- **Dodatkowe pytania/zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Dlaczego warto być koleżeńskim?
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Podaj przykłady dobrych zachowań koleżeńskich.
 - **wymagającego pomocy:** Jakimi cechami powinien odznaczać się dobry kolega?
 - **ucznia ośmioletniego:** Jakie zachowania kolegów uważasz za złe?
- **Podsumowanie zajęć:**





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Zabawa ruchowa – uczniowie są podzieleni na dwa zespoły.
 - Zespół I - ma za zadanie odegrać sytuacje, które przedstawiają złe zachowania kolegów/ koleżanek
 - Zespół II - ma za zadanie odegrać sytuacje, które przedstawiają dobre zachowania kolegów/ koleżanek



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik doświadczenia do scenariusza nr 1

I. Temat doświadczenia: „ Co czujesz?”

II. Zakres treści doświadczenia: Zmysły.

III. Cel doświadczenia: Poznanie roli zmysłu dotyku.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia : Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: Co czuje nasze ciało, kiedy je dotykamy ?

VI. Spodziewane obserwacje / wnioski ucznia:

Nasze ciało czuje dotyk.

Opis przebiegu doświadczenia:

Nauczyciel skręca ze sobą dwa kawałki przewodu o długości około 10 centymetrów tak, aby na końcu oba przewody dzieliły się nie więcej niż 3 milimetry (do doświadczenia można też użyć dwóch zaokrąglonych ołówków, które należy skleić taśmą).

Wybiera jednego ucznia, któremu zawiązuje oczy chustką.

Następnie ostrożnie przykładają jeden lub dwa końce przewodu do różnych miejsc ciała: opuszków palca, wnętrza dłoni, pleców, nóg, rąk, zwiększając lub zmniejszając odległość między drucikami (za każdym razem uczeń ma zadanie zgadnąć, czy dotykasz go jednym, czy dwoma końcami przewodu)

Doświadczenie przeprowadzamy do momentu, aż każdy uczeń weźmie w nim udział.

VII. Wniosek z doświadczenia:

Różnicę między dotknięciem jednym i dwoma końcami przewodu poczujemy tylko wtedy, gdy oba końce będą od siebie mocno oddalone. Natomiast dotykając takich miejsc jak opuszki palców, czy usta, które są bardzo wrażliwe, ponieważ tutaj receptory czuciowe znajdują się blisko siebie.

Nasza skóra jest bardzo wrażliwa. Rozmieszczone są na niej receptory czuciowe, dzięki którym czujemy dotyk, który może być dla nas przyjemny, jak głaskanie lub nieprzyjemny, jak ból.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

