



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Szkolna społeczność

Scenariusz nr 2

I. Tytuł scenariusza zajęć : „Poznajemy siebie i innych”.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, społeczna, plastyczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1a
 - Ma potrzebę kontaktu ze sztuką, wypowiada się na jej temat 1.2d
 - Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź w formie ustnej lub pisemnej 1.3a
 - Uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, poszerza zakres słownictwa 1.3c
- **Edukacja społeczna:**
 - Wie, jak należy się zachowywać w stosunku do dorosłych i rówieśników 5.3
 - Zna prawa ucznia i jego obowiązki; zasady bycia dobrym kolegą i respektuje je 5.5
- **Edukacja plastyczna:**
 - Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami jak: kształt, barwa, faktura na płaszczyźnie 4.2a
 - Realizuje proste projekty służące kształtowaniu własnego wizerunku 4.2b

V. Metody: metoda projektowanych okazji edukacyjnych, objaśnienia i instrukcji, obserwacji, stawianych zadań, pokaz, doświadczalna, praktycznych działań.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VI. Środki dydaktyczne

- **do e-doświadczenia:** biały papier, grzebień, lampka lub latarka, dwie klamerki, różne soczewki (ze starych okularów, szkła powiększające)
- **inne:** historyjka obrazkowa.

VII. Forma zajęć: indywidualna, zbiorowa.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - Rozmowa kierowana na temat „Poznajemy siebie i innych” w oparciu o historyjkę obrazkową i własne doświadczenia.
- **Zadanie otwarte.**
 - Czym różnimy się od innych?
- **Część warsztatowa.**
 - Rysowanie autoportretu
 - Jak nazywa się portret rysowany przez samego siebie?
 - Narysujcie swój autoportret.
 - Omówienie prac.
- **E – doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Samodzielne uzupełnianie zdań:
 - *Mój kolega/koleżanka jest.....Chętnie mi.....Gdy zapomnę przyborów, to miNie używa.....słów. Zawsze mogę na niego/nią.....*
 - *Chętnie.....ze mną czas.*
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla**
 - **ucznia zdolnego:** Napisz w zeszycie 5- 6 zdań o samym sobie.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia dziewięcioletniego:** Napisz w zeszycie 5- 6 zdań o samym sobie.
- **ucznia wymagającego pomocy:** Napisz w zeszycie 3- 4 zdania o samym sobie .
- **ucznia ośmioletniego:** Napisz w zeszycie 4 - 5 zdań o samym sobie .
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel wypowiada początek zdania, a uczniowie kończą:
 - Najbardziej lubię u siebie.....
 - Chciałbym/łabym.....
 - Jestem szczęśliwy/a, gdy.....
 - Jestem smutny/a, gdy.....

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik e- doświadczenia do scenariusza nr 2

I. Tytuł e – doświadczenia: „ Co powiększa i pomniejsza?”

II. Zakres doświadczenia: Optyka.

III. Cel doświadczenia: Poznanie zjawiska skupiania i rozpraszania światła w soczewkach

IV. Hipoteza doświadczenia: W jaki sposób działają soczewki?

V. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia:

Soczewki działają w różny sposób. Mogą powiększać lub pomniejszać.

VI. Wniosek z doświadczenia:

To czy dana soczewka powiększa lub pomniejsza zależy od kształtu jej powierzchni. Soczewka skupiająca najczęściej ma jedną lub obie powierzchnie wypukłe, dlatego jest grubsza po środku niż po bokach – nazywamy ją wypukłą. Soczewka rozpraszająca jest po środku cieńsza niż po bokach – nazywamy ją wklęsłą. Mamy też soczewki, które z jednej strony są wklęsłe, a z drugiej wypukłe – nazywamy je wklęsło – wypukłymi.



Soczewki wykorzystuje się w okulistyce. Odpowiednio dobrane do naszej wady wzroku przez okulistę pozwalają nam dobrze widzieć.

Obraz	Dźwięk
Przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora)	Cześć dzieciaki. Czy wiecie, dlaczego niektórzy z nas muszą nosić okulary? Ponieważ źle widzą. Jestem ciekawa, czy w waszej klasie jest osoba, która nosi okulary? Dzisiaj pokażę wam, jak odpowiednio dobrane soczewki pomagają osobom które noszą okulary, dobrze widzieć świat.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

<p>Aktor prezentuje kolejne przedmioty. Za każdym razem wykonujemy zbliżenia na poszczególne rekwizyty</p>	<p>Do dzisiejszego doświadczenia potrzebuję: biały papier, grzebień, lampkę lub latarkę, dwie klamerki, różne soczewki (ze starych okularów, szkła powiększające)</p>
<p>Aktor wykonuje kolejne czynności: (proszę wybrać samemu przedmiot oglądany przez soczewki i wykonać zbliżenie, gdy pomniejsza i powiększa)</p>	<p>Mam przed sobą różne soczewki. Będę po kolei przez nie patrzeć (zauważyłam, że jedno z nich pokazuje przedmioty mniejsze, niż są w rzeczywistości, a drugie większe).</p> <p>Teraz ustawię przedmioty w małych odstępach:</p> <p style="text-align: center;">KARTKA PAPIERU</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">GRZEBIEŃ OPARTY NA SPINACZACH CZĘŚCIĄ CZESĄCĄ DO GÓRY</p> <div style="text-align: center;"></div> <p style="text-align: center;">LAMPKA LUB LATARKA</p> <p>Wybiorę teraz soczewkę powiększającą i umieszczę ją kilka centymetrów za grzebieniem. Ekran z kartki papieru ustawię za soczewką a potem będę stopniowo zwiększać jej odległość. Zauważcie, że gdy zwiększam odległość promienie światła coraz bardziej zbliżają się do siebie, aż w końcu połączą się w jeden punkt. Ten punkt to ognisko soczewki.</p>

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

	<p>Soczewki, które powiększają to soczewki skupiające.</p> <p>A teraz wybiorę soczewkę pomniejszającą. Spójrzcie, zachowuje się odwrotnie. Im dalej będę odsuwać ekran z kartki papieru, tym coraz bardziej promienie światła będą się rozchodzić.</p> <p>Takie soczewki nazywamy rozpraszającymi.</p>
Podsumowanie doświadczenia.	przeprowadzonego <p>To, czy dana soczewka powiększa lub pomniejsza, zależy od kształtu jej powierzchni. Soczewka skupiająca najczęściej ma jedną lub obie powierzchnie wypukłe, dlatego jest grubsza po środku niż po bokach – nazywamy ją wypukłą. Soczewka rozpraszająca jest po środku cieńsza niż po bokach – nazywamy ją wklęsłą. Mamy też soczewki, które z jednej strony są wklęsłe, a z drugiej wypukłe – nazywamy je wklęsło – wypukłymi.</p> <p>Soczewki wykorzystuje się w okulistyce. Odpowiednio dobrane do naszej wady wzroku przez okulistę pozwalają nam dobrze widzieć.</p>

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

