



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Szkolna społeczność

Scenariusz nr 4

I. Tytuł scenariusza zajęć : „Chcę mieć przyjaciela”

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, plastyczna, społeczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna :**
 - Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski 1.1b
 - Ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane książki, wypowiada się na ich temat 1.2d
 - Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź w formie ustnej lub pisemnej 1. 3a
 - Uczestniczy w rozmowach , zadaje pytania, udziela odpowiedzi, poszerza zakres słownictwa 1.3c
- **Edukacja plastyczna:**
 - Podejmuje działalność twórczą , posługując się takimi środkami wyrazu jak kolor w kompozycji na płaszczyźnie 4.2a
 - Realizuje proste projekty służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia 4.2b
- **Edukacja społeczna :**
 - Wie, jak należy się zachowywać w stosunku do dorosłych i rówieśników 5.3
 - Zna prawa ucznia i jego obowiązki; zasady bycia dobrym kolegą i respektuje je 5.5



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

V. Metody: : metoda projektowanych okazji edukacyjnych, objaśnienia i instrukcji, obserwacji, stawianych zadań, pokaz, doświadczalna, praktycznych działań.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** dwie kartki papieru (format A5)
- **inne:** książka „Chcę mieć przyjaciela” D. Wawiłow, koło, podłużne karteczki, rozsypanka wyrazowa.

VII. Forma zajęć: zbiorowa i indywidualna.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - Rozmowa kierowana na temat przyjaźni na podstawie lektury, pytań i własnych doświadczeń.
- **Zadanie otwarte.**
 - Czym jest przyjaźń?
- **Część warsztatowa.**
 - Uczniowie wypisują na podłużnych karteczkach (posłużą one jako promienie) cechy prawdziwego przyjaciela. Następnie je odczytują i układają wokół papierowego koła tak, aby powstało słońce.
 - Zastanówcie się, które z tych cech pasują do bohaterek naszej lektury?
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:** Zaprojektuj okładkę do książki „Chcę mieć przyjaciela”. Pamiętaj o umieszczeniu tytułu książki oraz imienia i nazwiska autora.
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Czy dziewczyny zostały przyjaciółkami? Jeżeli tak, to dlaczego tak uważasz?
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Czego dowiedziałeś się o bohaterkach lektury?
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Co połączyło Julkę z Anią?





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia ośmioletniego:** Dlaczego dziewczynki się zaprzyjaźniły?
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Uczniowie odpowiadają na pytania:
 - Jakie cechy dobrego przyjaciela ty posiadasz?
 - Co ci się podobało na dzisiejszych zajęciach?
 - Czego się nauczyłeś?
- **Zadanie domowe:**
 - Odpowiedz na pytanie:
 - Jakie są ulubione zabawy Julki?
 - Jakie są ulubione zabawy Ani ?

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 4

I. Temat doświadczenia: „ Sklejone kartki”.

II. Zakres doświadczenia: Właściwości powietrza.

III. Cel doświadczenia: Poznanie sposobu rozdzielania sklejonych kartek.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: Jak rozdzielić sklejone kartki?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów: Aby rozdzielić sklejone kartki należy w nie dmuchnąć.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

1. Nauczyciel rozdaje uczniom po dwie kartki A5 i wyjaśnia, na czym polega ich zadanie.
2. Weź jedną kartkę A5:
 - złap ją za rogi i ustaw przy dolnej wardze,
 - mocno w nią dmuchnij (powinna załopotać i podnieść się),
3. Złapcie teraz dwie kartki w następujący sposób:
 - jedną kartkę trzymaj między kciukiem a palcem wskazującym lewej ręki, a drugą kartkę trzymaj między kciukiem a palcem wskazującym prawej ręki,
 - zbliż kartki do siebie na odległość około 1 cm,
 - nachyl się nad szparą między kartkami i mocno w nią dmuchnij.
 - wyciąganie wniosków.

VIII. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:

W wyniku dmuchnięcia kartka załopocze i podniesie się. Dzieje się tak na skutek szybkiego ruchu powietrza nad kartką, który wywołuje powstanie podciśnienia zasycającego kartkę do góry.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

