



## WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

**Blok tematyczny:** Szkolna społeczność

### Scenariusz nr 5

**I. Tytuł scenariusza:** „W naszej klasie”.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):** polonistyczna, społeczna, ruchowa.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna:**
  - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1a
  - Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź w formie ustnej lub pisemnej 1.3a
  - Uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, poszerza zakres słownictwa 1.3c
  - Pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną 1.3f
- **Edukacja społeczna:**
  - Wie, jak należy się zachowywać w stosunku do dorosłych i rówieśników 5.3
  - Zna prawa ucznia i jego obowiązki; zasady bycia dobrym kolegą i respektuje je 5.5
- **Edukacja ruchowa:**
  - Bierze udział w zabawach respektując reguły i zasady 10.3c
  - Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych 10.4e

**V. Metody zajęć:** metoda projektowanych okazji edukacyjnych, objaśnienia i instrukcji, obserwacji, stawianych zadań, pokaz, doświadczalna, praktycznych działań





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

### VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** kije do szczotki lub dłuższe pałeczki, mocna nylonowa linka (około 5m), pomocnicy
- **inne:** regulamin szkoły, arkusze papieru, płyta muzyczna.

### VII. Forma zajęć: zespołowa, grupowa.

### VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
  - Czytanie i analizowanie regulaminu szkoły. Zapoznanie z pojęciem regulaminu.
- **Zadania otwarte.**
  - W jakim celu powstają regulaminy?
- **Część warsztatowa.**
  - Uczniowie podzieleni na dwa zespoły układają zasady, które obowiązują w klasie i zapisują je na arkuszach papieru, a następnie prezentują.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć).**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Zapisanie zasad obowiązujących w klasie w zeszytach:

Uczeń powinien:	Uczeń nie powinien:

- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia zdolnego:** Jakie zasady obowiązują w twojej klasie?
- **ucznia dziewięcioletniego:** Jakie znasz regulaminy?
- **ucznia wymagającego pomocy:** Kto powinien przestrzegać regulaminów?
- **ucznia ośmioletniego:** Dlaczego regulamin jest tak ważny?
- **Podsumowanie zajęć:**
  - Czy dzisiejsze zajęcia podobały ci się? – uczniowie rysują buźkę w wybranym przez siebie okienku.

BARDZO MI SIĘ PODOBAŁY	MI PODOBAŁY MI SIĘ	TRUDNO POWIEDZIEĆ	NIE PODOBAŁY MI SIĘ	NIE MAM ZDANIA

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik do doświadczenia nr 5

**I. Temat doświadczenia:** „Jestem silny/a”..

**II. Zakres treści doświadczenia:** Wychowanie fizyczne.

**III. Cel doświadczenia:** Udowodnienie własnej siły.

**IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** Sala gimnastyczna.

**V. Hipoteza doświadczenia:** W jaki sposób możemy sprawdzić swoją siłę?

**VI. Spodziewane obserwacje / wnioski ucznia:**

Aby sprawdzić swoją siłę należy siłować się z kolegą lub podnosić ciężkie rzeczy.

**VII. Opis przebiegu doświadczenia:**

Nauczyciel z uczniami przechodzi do sali gimnastycznej i wyjaśnia, na czym polega ich zadanie – dzisiaj każdy z was będzie mógł udowodnić swoim kolegom, że jest silny:

- dobierzcie się trójkami ( nauczyciel na końcu linki robi mocną pętlę i przewleka ją przez jeden z kijów),
- dwie osoby z pary trzymają kije w odległości około 30 cm od siebie,
- trzecia osoba owija trzykrotnie linkę wokół każdego kija,
- dwie osoby z całej siły odciągają od siebie kije,
- osoba trzecia ciągnie mocna za linkę,
- za każdym razem uczniowie zmieniają się - każdy uczeń powinien sprawdzić swoją siłę.

**VIII. Wniosek z doświadczenia:**

Osoby, które trzymają i odciągają od siebie kije, używając przy tym całej swojej siły, nie odsuną kijów od siebie. Natomiast osoba, która ciągnie za linkę, przy niewielkim użyciu siły, jest w stanie przybliżyć je do siebie. Została tu zastosowana zasada dźwigni. Osoba, która ciągnie za linkę, wywołuje wyższą siłę, dlatego bez wysiłku przyciąga dwie osoby.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

