



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Małgorzata Marzycka

Blok tematyczny: Ja i moja rodzina

Scenariusz nr 6

I. Tytuł scenariusza: „Pamiętamy o nich”.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, matematyczna, społeczna.

IV. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1a
 - Czyta, rozumie teksty i wyciąga z nich wnioski 1.1b
 - Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź w formie ustnej i pisemnej – opis 1.3a
 - Uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa 1.3c
 - Pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną 1.3f
- **Edukacja matematyczna:**
 - Dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie 7.4
 - Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe 7.7
- **Edukacja społeczna:**
 - Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia 5.2
 - Wie, jak należy się zachowywać w stosunku do dorosłych i rówieśników 5.3





WŁĄCZ MYŚLENIE!

V. Metody zajęć: metoda projektowanych okazji edukacyjnych, objaśnienia i instrukcji, obserwacji, stawianych zadań, pokaz, doświadczalna, praktycznych działań.

VI. Środki dydaktyczne

- **do e – doświadczenia:** znicz z nakrywką lub nóż, zapalki, kapturek do gaszenia;
- **inne:** plansze demonstracyjne, ilustracje, album znanych postaci.

VII. Forma zajęć: indywidualna, grupowa.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - Nauczyciel prezentuje uczniom znane postaci, które odegrały ważną rolę w historii Polski. Wykorzystuje plansze demonstracyjne, albumy i ilustracje.
 - Rozmowa na temat tych osób.
- **Zadania otwarte.**
 - Dlaczego powinniśmy pamiętać o tych ludziach?
- **Część warsztatowa.**
 - Grupowanie i wypisywanie na tablicy określeń do opisu wybranej postaci (przymiotników); gromadzenie słownictwa do opisu.
 - Praca w grupach – grupy opisują wybraną postać.
 - Prezentacja przez liderów opisów postaci.
- **E – doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Wspólne zapisywanie wybranego opisu postaci w zeszytach.
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Wymień znane ci postaci?
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Dlaczego powinniśmy pamiętać o tych ludziach?
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Jaki nastrój panuje w tych dniach?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- ucznia ośmioletniego Jaka znana postać jest dla Ciebie ważna?
- **Podsumowanie zajęć:**

- Zadania matematyczne na porównywanie różnicowe:

- **Zadanie 1**

Mama Przemka ma 35 lat. Przemek ma 9 lat. Ile lat miała mama Przemka, gdy go urodziła? Ile lat mają razem?

$$35 - 9 = 26$$

$$35 + 9 = 44$$

*Odp. Mama Przemka, gdy go urodziła, miała 26 lat.
Razem mają 44 lata.*

- **Zadanie 2**

Ania ma 9 lat. Jej siostra, Lena, jest o 4 lata starsza, a brat Jurek jest o 2 lata młodszy. Ile lat ma Lena, a ile Jurek?

$$9 + 4 = 13$$

$$9 - 2 = 7$$

Odp. Lena ma 13 lat, a Jurek 7 lat.

- **Zadanie domowe.**

- Wyszukaj w gazetach obrazki chryzantem i przynieś na jutro.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik e- doświadczenia do scenariusza nr 6

I. Tytuł e – doświadczenia: „Skąd w zniczu czarny dym”?

II. Zakres doświadczenia: Chemia.

III. Cel doświadczenia: Poznanie procesu chemicznego – powstawanie sadzy.

IV. Hipoteza doświadczenia: Co powstaje, gdy pali się wosk w zniczu?

V. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia:

Podczas spalania wosku w zniczu, wydziela się dym, który osadza się pod nakrywką i pozostawia czarny osad.

VI. Wniosek z doświadczenia:

Osad, który powstał na nożu lub nakrywce, to sadza. Sadza składa się z węgla, który nadaje jej czarną barwę, a wosk w zniczu (parafina) zawiera węgiel. Podczas spalania węgiel łączy się z tlenem z powietrza, tworząc bezbarwny gaz – dwutlenek węgla, który unosząc się do góry tworzy gaz spalinowy. Jednak niewielka część węgla nie ulega spalaniu, a unosi się w powietrze w postaci drobniutkich cząsteczek sadzy.

| Obraz | Dźwięk |
|---|---|
| Przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora). | Cześć trzecioklasiści! Zapewne zastanawialiście się, dlaczego znicz po spaleniu pozostawia pod nakrywką czarny osad. Co to jest i jak powstał? |
| Aktor prezentuje rekwizyty niezbędne do przeprowadzenia doświadczenia (wykonujemy zbliżenia na poszczególne rekwizyty). | Do przeprowadzenia doświadczenia będą mi dzisiaj potrzebne: znicz z nakrywką lub nóż, kapturek do gaszenia, zapalki. |
| Aktor wykonuje kolejne czynności. | Na początek zapalę znicz. Teraz schłodzę nakrywkę lub nóż pod zimną wodą i szybko osuszę. Spójrzcie, gdy chuchnę na nóż lub nakrywkę, wytworzy się lekka powłoka z maleńkich kropelek wody – to para wodna, która osadziła się na |

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

| | |
|---|--|
| | <p>chłodnej powierzchni. Kolejnym moim krokiem, jest zakrycie znicza nakrywką lub przytrzymanie noża w odległości około 8 – 10 cm nad płomieniem. Zauważcie, że podczas spalania się świecy też powstaje para wodna. Teraz zgaszę znicz i odsunę nóż lub zdejmę nakrywkę (ostrożnie ją unoszę, aby się nie poparzyć). Spójrzcie, co się stało z nożem lub nakrywką? Płomień pozostawił na nich czarny osad – sadzę.</p> |
| Wyniki z przeprowadzonego doświadczenia z cukrem. | <p>Osad, który powstał na nożu lub nakrywce to sadza. Sadza składa się z węgla, który nadaje jej czarną barwę, a wosk w zniczu (parafina) zawiera węgiel. Podczas spalania węgiel łączy się z tlenem z powietrza, tworząc bezbarwny gaz – dwutlenek węgla, który unosząc się do góry tworzy gaz spalinowy. Jednak niewielka część węgla, nie ulega spalaniu a unosi się w powietrze w postaci drobniutkich cząsteczek sadzy.</p> |

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

