



# WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

**Blok tematyczny:** Nasz kraj i jego historia.

## Scenariusz nr 1

**I. Tytuł scenariusza zajęć:** Co wypada wiedzieć patriotcie?

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):**

- społeczna,
- plastyczna
- polonistyczna.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **Edukacja społeczna:**
  - Wie, w jakim regionie mieszka – 5.6
  - Zna symbole narodowe – 5.7
- **Edukacja plastyczna;**
  - Korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej – 4.1b
- **Edukacja polonistyczna**
  - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z informacji – 1.1a
  - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej– 1.3a

**V. Metody:**

- doświadczalna,
- pogadanka,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- obserwacja,
- burza mózgów.

### VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** patelnia, woda, styropianowe kształty kontynentów
- **inne:** materiały piśmiennicze

### VII. Forma zajęć:

- grupowa,
- indywidualna.

### VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
  - Na początku zajęć, aby stworzyć przyjazną atmosferę, wszyscy witają się głośno. Swobodnie przemieszczają się po sali w rytm piosenki – może to być piosenka dla dzieci w wykonaniu polskiej wokalistki. Każdy z każdym wita się poprzez podanie ręki, piękny uśmiech, a następnie przez rytmiczne uderzanie w dłonie w parach z każdą napotkaną osobą w sali.
- **Zadanie otwarte.**
  - Kogo można nazwać patriotą?
- **Część warsztatowa.**
  - Rozsypanka wyrazowa: patriotcie, wypada, wiedzieć, Co?
  - Układanie przez uczniów tematu zajęć. Wyjaśnienie celowej zmiany szyku zdania dla podkreślenia jego istoty.
  - Burza mózgów – podawanie przez uczniów: Co to znaczy być patriotą? Wspomaganie wypowiedzi uczniów wyszukiwaniem informacji w encyklopedii lub Internecie.
  - Dyskusja na temat: Jak powinniśmy odnosić się do innych narodowości?
- **E – doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
  - Dzielenie się wrażeniami po obejrzeniu filmu.





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Jak dawno temu mógł wyglądać ląd? Formułowanie wniosku, że pomimo różnic, ludzie z różnych stron świata powinni żyć w zgodzie.
  - Praca uczniów w grupach – wykonanie pracy pisemnej o kraju, w którym mieszkają.
  - Głośne czytanie przygotowanych opisów.
  - Zadanie utrwalające – Nauczyciel trzyma w ręce gałązkę akacji. Pyta, czy dzieci znają wróżbę „kocha, lubi, szanuje (...)”, używaną często przez zakochanych po to, by dowiedzieć się, co myśli o nich osoba, którą darzą uczuciem. Jeżeli lubisz swoją ojczyznę, to zapewne ją szanujesz, a to dobry wstęp do tego, by ją pokochać. Jeśli zaś nie obchodzi cię miejsce, w jakim żyjesz, wszystko, co związane z hasłem „ojczyzna”, to dla ciebie zawracanie głowy. Sam oceń, do jakiej części wróżby ci bliżej
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla ucznia:**
  - **zdolnego:** Omów sposoby podróżowania po kraju.
  - **wymagającego pomocy:** Pokoloruj mapę konturową Polski.
  - **dziewięcioletniego:** Jak możemy dbać o swój kraj?
  - **ośmioletniego:** Opisz ustnie doświadczenie o dryfowaniu.
- **Podsumowanie zajęć.**
  - Patriotyzm to miłość do ojczyzny. Słowo *pater* w języku starożytnych Greków i Rzymian znaczyło „ojciec”, a *patria* to po łacinie „ojczyzna”, czyli ziemia ojców. Miłość do ojczyzny można wyrażać na wiele sposobów. Powiedz jak.....





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik e- doświadczenia do scenariusza nr 1

**I. Tytuł e – doświadczenia:** Kontynenty.

**II. Zakres doświadczenia:** Dryf kontynentów.

**III. Cel doświadczenia:** Zapoznanie uczniów ze schematem dryfowania.

**IV. Hipoteza doświadczenia:** Jak działają prądy konwekcyjne?

**V. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia:** Ogrzana woda porusza styropianem na patelni- kontynenty dryfują.

**VI. Wniosek z doświadczenia:** Pionowy ruch powodujący poruszanie się styropianu - to schemat prądu konwekcyjnego.

Obraz	Dźwięk
Przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora).	Cześć trzecioklasiści! Dzisiaj proponuję wam wykonanie prostego eksperymentu pokazującego działanie prądów konwekcyjnych
Aktor prezentuje rekwizyty niezbędne do przeprowadzenia doświadczenia (wykonujemy zbliżenia na poszczególne rekwizyty)	Żeby wykonać doświadczenie potrzebujemy: patelnię , wodę, kawałki styropianu pasujące do siebie.
Aktor pokazuje sposób wykonania doświadczenia oraz poszczególne etapy (styropian jest wycięty w kształcie zbliżonym do kontynentów)	Wypełnioną wodą patelnię ustawiamy na kuchence. Na powierzchni wody układamy pasujące do siebie elementy styropianu. Następnie bardzo powoli zaczynamy podgrzewać.
Wniosek/ wyjaśnienie/ podsumowanie.	Te warstwy wody, które są najgłębiej i bezpośrednio stykają się z patelnią, są cieplejsze niż te , które są bliżej powierzchni. Cieplejsze, to zarazem lżejsze. Ciepła woda zaczyna się przemieszczać do góry, a zimna cięższa opada na dno. Tworzy się pionowy

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

	<p>ruch zwany prądem konwekcyjnym. Ruch ten powoduje, że unoszące się na wodzie elementy styropianu zaczynają poruszać się. Jedne będą się może oddalały, a inne zderzały.</p> <p>Pokazaliśmy w ten sposób, że prąd konwekcyjny jest w stanie poruszać tym, co pływa po powierzchni wody.</p>
--	---

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

