



## WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

**Blok tematyczny:** Warszawskie legendy

### Scenariusz nr 8

**I. Tytuł scenariusza:** Legenda o Placu Trzech Krzyży.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):** polonistyczna, społeczna, matematyczna.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna:**
  - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1.a, tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej 1.3.a, czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski 1.1.b
- **Edukacja społeczna:**
  - odróżnia dobro od zła 5.1
- **Edukacja matematyczna:**
  - zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 7.2

**V. Metody:**

- metoda obserwacji i pokazu;
- projektowania okazji edukacyjnych;
- zadań stawianych dzieciom;
- słowna;
- czynnościowa.

**VI. Środki dydaktyczne**

- **do e-doświadczenia:**





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- o plastikowa butelka;
- o suche, rurkowate łodygi roślin, np. gałązki forsycji, czarnego bzu lub malin);
- **inne:** kartki z zadaniami, tekst legendy „Pustelnia trzech krzyży”, kartki z mapą mentalną.

VII. Formy zajęć: indywidualna, zbiorowa, grupowa.

### VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe:**
  - o Uczniowie porządkują cyfry tak, aby utworzyły liczbę zapisaną słownie. Liczby porządkują rosnąco, przypisują im odpowiednie słowa i odczytują hasło:



TRZYSTA CZTERDZIEŚCI DWA

--	--	--

TRZECH



STO DWADZIEŚCIA PIĘĆ

--	--	--

PLAC



SZEŚĆSET SIEDEMDZIESIĄT DZIEWIĘĆ

--	--	--

KRZYŻY

			1
			2
			3

HASŁO: .....

- **Zadanie otwarte.**
  - o Jak według was powinien żyć człowiek?
- **Część warsztatowa.**
  - o Uczniowie czytają na głos legendę.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Nauczyciel zadaje pytania do przeczytanego tekstu:
  - 1. Kogo spotkał książę Siemomysł jadąc do Jazdowa?
  - 2. Co niedźwiedź niósł na liściu łopianu i komu podarował prezent?
  - 3. Jak starcy powitali księcia?
  - 4. Jaki los spotkał mędrców?
  - 5. Co książę kazał ustawić w miejscu pustelni?
- Uczniowie w grupach tworzą mapę mentalną do legendy:



- Nauczyciel zaprasza dzieci do obejrzenia doświadczenia:
  - *Na dzisiejszych zajęciach poznaliście legendę o mędrcach mieszkających w puszczy. Starcy żywili się tylko tym, co dała im puszcza. Jedli między innymi miód od pszczoł miodnych. W puszczy żyły także pszczoły dzikie, które nie produkują miodu, ale zapylają rośliny. Są one niegroźne dla ludzi i żyją do dzisiaj. Należy o nie dbać, zobaczycie w jaki sposób zrobić dla nich domki, w których mogą się schronić.*



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **E-doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Kto wyszedł na spotkanie z niedźwiedziem?
  - Jak wyglądali starcy?
  - Jaką mądrość życiową przekazali mędrcy księciu?
  - Co posyłał Siemowit starcom?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
  - **ucznia zdolnego:** Napisz kilka zdań o mądrości życiowej przekazanej przez starców.
  - **ucznia dziewięcioletniego:** Wyobraź sobie, że znalazłeś się na kilka dni sam w lesie. Napisz, jakie bogactwa lasu wykorzystasz, aby przeżyć.
  - **ucznia wymagającego pomocy:** Napisz odpowiedź na pytanie: (możesz korzystać z tekstu legendy)
    - Jak wyglądali starcy?
  - **ucznia ośmioletniego:** Napisz, jak wyglądało spotkanie mędrców z księciem?
- **Podsumowanie zajęć.**
  - Rozmowa na temat: dlaczego w życiu bardzo ważne jest pomaganie sobie nawzajem?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik e-doświadczenia do scenariusza nr 8

**I. Tytuł e-doświadczenia:** Domek dla dzikich pszczół.

**II. Zakres doświadczenia:** Łączenie materiałów.

**III. Cel doświadczenia:** Zapoznanie uczniów ze sposobem wykonania domu dla dzikich pszczół.

**IV. Hipoteza doświadczenia:** W jaki sposób można zrobić domek dla dzikich pszczół?

**V. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:**

Domki dla dzikich pszczół możemy zrobić z patyków, które trzeba tak związać, aby w środku było trochę przestrzeni. Można też zrobić je z ze zwykłych skrzynek.

**VI. Wniosek z doświadczenia:**

Uczniowie obejrżeli doświadczenie, w którym poznali sposób zrobienia domu dla dzikich pszczół. Domek wykonano z plastikowej butelki i suchych łądyg. Łodygi włożono do plastikowej butelki, którą umieszcza się w zacienionym miejscu.

Obraz	Dźwięk
Czynność nr 1, przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora).	Witajcie dzieciaki. Dzisiaj zobaczycie, w jaki sposób zrobić domek dla dzikich pszczół.
Czynność nr 2, aktor prezentuje rekwizyty niezbędne do przeprowadzenia doświadczenia: plastikowa butelka, suche, rurkowane łądygi roślin np. gałązki forsycji, czarnego bzu lub malin).	Do przeprowadzenia doświadczenia będą mi potrzebne: plastikowa butelka, suche, rurkowane łądygi roślin np. gałązki forsycji, czarnego bzu lub malin).
1. Przygotowanie plastikowej butelki.	Najpierw musimy przygotować plastikową butelkę – odcinamy jej górę.
2. Przycinanie suchych gałązek.	Teraz przycinamy gałązki do wysokości większej jak butelka po obcięciu góry.
3. Umieszczenie gałązek wewnątrz butelki.	Następnie umieszczamy przycięte gałązki

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

	wewnątrz butelki.
Aktor krótkim komentarzem podsumowuje przebieg doświadczenia.	Dzisiaj zrobiliśmy domek dla dzikich pszczoł. Owady te są niegroźne dla ludzi, zapylają rośliny lepiej niż pszczoły miodne i dlatego należy je chronić i budować im domki, które wieszamy w zacienionym miejscu.

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

