



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

Blok tematyczny: Warszawskie legendy

Scenariusz nr 10

I. Tytuł scenariusza: Warszawska historia braci Orzeszków.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): techniczna, polonistyczna, społeczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1.a, tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3.a
- **Edukacja społeczna:**
 - odróżnia dobro od zła 5.1
- **Edukacja techniczna:**
 - obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze 6.1

V. Metody:

- metoda obserwacji i pokazu;
- metoda zadań stawianych dzieciom;
- metoda czynnościowa.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:**
 - piasek;
 - impregnat do butów;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- szklanka;
- woda;
- **inne:** kartki z szyfrem, tekst legendy „O nadwiślańskiej Biedzie i gnacie wołowym”.

VII. **Formy zajęć:** indywidualna, zbiorowa, grupowa.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
 - Uczniowie posługując się szyfrem odczytują hasło. Litery w polach oznaczają kierunek poruszania się, a liczby oznaczają, o ile pól należy się przesunąć. Litery z danych pól utworzą hasło.

D2 N	D4 O	L5 H	G3 K	P2 I	D3 S	P2 Ś	G6 G	D2 L	L3 Q
L1 M	P1 P	L1 G	D2 J	D4 G	A	L3 W	L4 I	D4 T	L4 F
P2 A	P2 B	P2 D	L2 U	G2 W	D3 A	G4 P	G6 K	P1 A	D2 Ń
G2 J	D3 G	P2 3	G3 M	L1 R	G2 D	G5 T	D2 Z	G3 J	D3 B
D1 B	D3 V	D3 F	L3 A	D2 F	L4 V	L3 K	G3 Z	L6 C	L3 S
L5 I	D2 N	D1 W	G2 B	L3 D	G2 E	L3 N	L5 O	D3 X	L2 P

- **HASŁO:** Nadwiślańska Bieda
- **Zadanie otwarte.**
 - Dlaczego warto pomagać innym?
- **Część warsztatowa.**
 - Uczniowie czytają na głos legendę pt. „O nadwiślańskiej Biedzie i gnacie wołowym”.
 - Uczniowie podzieleni na grupy zapisują plan wydarzeń legendy.
 - Dzieci czytają plany wydarzeń.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Nauczyciel zaprasza do doświadczenia, w którym uczniowie wykonają magiczny piasek:
 - *Dzisiaj zrobimy magiczny piasek. Jeden z braci był piaskarzem czyli osobą, która zajmowała się wydobywaniem i handlowaniem piaskiem wydobytym z dna rzeki.*
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Jak nazywali się bracia mieszkający w grodzie warszawskim?
 - Czym zajmowali się bracia?
 - Co przydarzyło się Waleremu?
 - Kogo poprosił o pomoc?
 - Co brat dał Waleremu?
 - Kto prześladował Walerego?
 - W czym Walery zamknął Biedę?
- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Wyjaśnij przysłowia pozostałe po historii braci.
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Opisz, w jaki sposób Bieda pomogła Waleremu.
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Odszukaj w tekście i przepisz przysłowia.
 - **ucznia ośmioletniego:** Odegraj scenkę, w której prosisz o pomoc brata.
- **Podsumowanie zajęć:** Rozmowa na temat: Komu pomogliście w ostatnim czasie?





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 10

I. Temat doświadczenia: Magiczny piasek.

II. Zakres doświadczenia: Łączenie różnych materiałów.

III. Cel doświadczenia: Uświadomienie dzieciom, że ze zwykłego piasku możemy zrobić magiczny piasek.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: W jaki sposób możemy ze zwykłego piasku zrobić magiczny?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Magiczny piasek jest trudny do zrobienia. Magiczny piasek możemy zrobić, np. malując go farbą w sprayu.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Nauczyciel wyjaśnia przebieg doświadczenia:

Zwykły piasek wysypujemy na blachę i suszymy go w piekarniku ok. 1 godziny w temperaturze 120 stopni.

Następnie czekamy, aż wystygnie.

Teraz spryskujemy piasek impregnatem. Postrząsamy blachę kilka razy i ponownie spryskujemy go impregnatem. Czynność powtarzamy 3 razy.

Po wyschnięciu impregnatu magiczny piasek jest gotowy.

Teraz wysypujemy go do szklanki z wodą. Magiczny piasek przybiera różne kształty.

Następnie wylewamy wodę i obserwujemy, że piasek jest suchy.

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Uczniowie wykonali magiczny piasek. Do doświadczenia wykorzystali impregnat do butów. Suchy piasek został spryskany impregnatem, który spowodował zmianę jego kształtu w wodzie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

