



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Krystyna Jakubowska

Blok tematyczny: Historia książki

Scenariusz nr 8

I. Tytuł scenariusza: Bajki nas uczą i bawią.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, matematyczna, społeczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3a
- **Edukacja matematyczna:**
 - wykonuje proste obliczenia zegarowe 7.15
- **Edukacja społeczna:**
 - odróżnia dobro od zła 5.1

V. Metody: metoda zadań stawianych dzieciom, metoda samodzielnych doświadczeń, burza mózgów, drama.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** zielona i czerwona kredka, kartka ze zdaniem dotyczącym Pinokia.
- **inne:** znane książki - bajki, zadanie o misiach.

VII. Formy zajęć: zbiorowa, grupowa, indywidualna.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca-** warunki wyjściowe.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

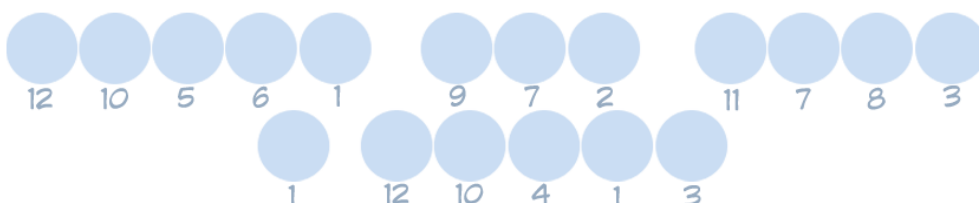
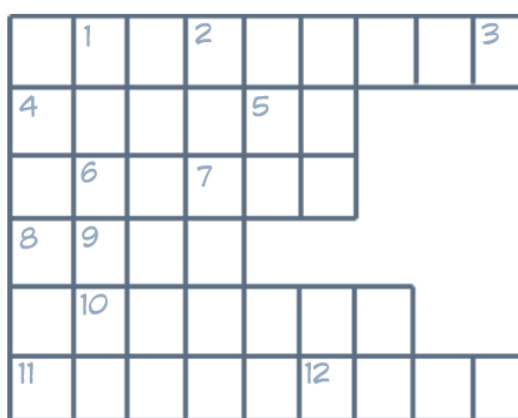
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Misie często bywają bohaterami bajek. Każda linijka tekstu o misiach, zawiera jeden czasownik - podkreśl go. Podkreślone czasowniki przepisuj kolejno do krzyżówki. Litery z ponumerowanych okienek wpisz do diagramu hasła.
 - Gumisie mieszkają w Gumisiowej Dolinie.
Kiedy Gumiś wypije sok z gumijagód,
wtedy skacze bardzo wysoko.
Kubuś Puchatek znalazł Kłapouchego.
Ten łakomczuch z apetytem zjadał miód.
Miś Uszatek uwielbiał dania gotowane przez ciocię Chrum-Chrum.



- **Zadanie otwarte.**
 - Jakie bajki was bawią i przy okazji uczą?
- **Część warsztatowa.**
 - Burza mózgów: Co to znaczy mieć morał?
 - Prezentacja i oglądanie znanych książek - bajek.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Praca w grupach. Uczniowie przy tytułach bajek (w tabelę) wpisują coś zabawnego z danej bajki i jej morał.
 - Grupa I- „Czerwony Kapturek”, „Kopciuszek”,
 - Grupa II- „Brzydkie kaczątko”, „Jaś i Małgosia”,
 - Grupa III- „O rybaku i złotej rybce”, „Kubuś Puchatek”,
 - Grupa IV- „Calineczka”, „Ali Baba i czterdziestu rozbójników”.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Jak nazywa się bohater bajki będący drewnianym pajacykiem stworzonym przez majstra Dżepetto?
 - Jakie zachowania Pinokia są godne pochwały?
 - Jakich zachowań Pinokia nie należy naśladować?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Uczniowie tworzą i zapisują własną bajkę z morałem.
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Uczniowie przygotowują w grupach krótkie scenki dramatyczne ze znanych bajek, odgrywają je, a pozostali uczniowie odgadują tytuły bajek.
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Uczniowie łączą w pary tytuły bajek i baśni z ich bohaterami.

„Kopciuszek”
„Czerwony Kapturek”
„Kubuś Puchatek”
„Jaś i Małgosia”
„Miś Uszatek”
„Pinokio”

miś, Kłapouchy, Krzyś, Prosiaczek
siostra, brat, czarownica
miś z klapniętym uchem, zajączek, kot
macocha, siostry, biedna dziewczyna
drewniany pajacyk, majster Dżepetto
babcia, wilk, dziewczynka



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

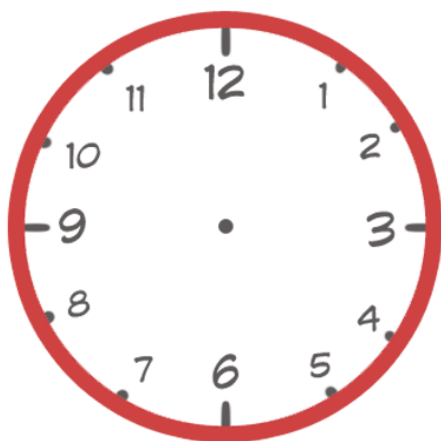




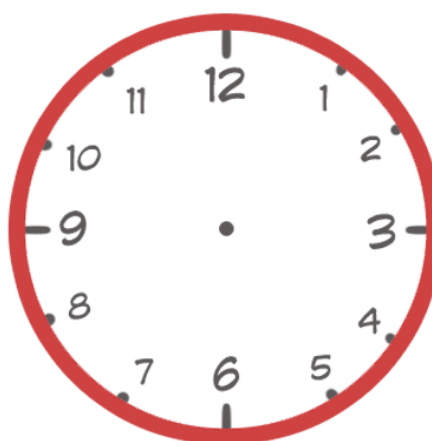
WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia ośmioletniego:** Uczniowie rozwiązują zadania tekstowe.
 - Jest wtorek, za 4 dni ma odbyć się bal u królewicza. W jakim dniu tygodnia odbędzie się bal?
 - Kopciuszek miał umyć 12 talerzy, 2 miski, 3 kubki i 3 spodeczki. Umył już 9 naczyń. Ile naczyń zostało mu do umycia?
 - Kopciuszek przybył na bal o godzinie 21:00. Musi opuścić bal o północy. Ile godzin będzie na balu? Dorysuj wskazówki na zegarach.

GODZINA PRZYBYCIA



GODZINA WYJŚCIA



• Podsumowanie

- Nie każde zachowanie bohaterów bajek jest godne naśladowania. Bajki wskazują błędy występujących w nich postaci, bo lepiej uczyć się na cudzych błędach, niż na swoich. By skorzystać z wiedzy przekazywanej przez książki, należy nauczyć się oceniania postępowania ich bohaterów- czy zasługują na nagrodę czy karę.
- Jakie negatywne zachowania, których nie należy naśladować, mają bohaterowie bajek, które znacie ? Przed czym takie zachowania was przestrzegają?





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 8

I. Temat doświadczenia: Oceniamy zachowanie Pinokia.

II. Zakres doświadczenia: Ocenianie zachowania.

III. Cel doświadczenia: Wskazanie dzieciom, które zachowania są godne pochwały, a które powinny być potępiane.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: Nie każde zachowanie bohaterów książek jest godne pochwały.

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Nie każde zachowanie Pinokia było godne naśladowania. Część jego zachowań było złych, ale musimy uczyć się wybierać zachowania do naśladowania. Zawsze powinniśmy uczyć się na cudzych błędach. Bajki nas uczą wielu dobrych rzeczy.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Rozdaje każdej z grup kartki z 8 sytuacjami, które spotkały Pinokia - drewnianego pajacyka stworzonego przez majstra Dżepetto.

Pinokio powiedział policjantowi, że Dżepetto źle go traktuje, mimo tego, że nie była to prawda.

Bardzo chciał się odwdzińczyć majstrowi Dżepetto. Pomyślał, że najlepiej zrobi, jeśli będzie się pilnie uczył, a potem zapracuje na pieniądze, które ojciec będzie mógł przeznaczyć na nową kurtkę.

Podczas opowiadania swoich przygód nie wspomniał o tym, że posiada złote monety- powiedział, że je zgubił.

Po drodze bardzo zgłodniał. Wtedy zobaczył winogrona. Postanowił się nimi poczęstować mimo tego, że nie należały do niego.

Kuny zaproponowały pilnującemu kur Pinokiewi umowę, taką jaką miały z jego poprzednikiem- psem. On pozwoli im ukraść osiem kur jeden raz w tygodniu, za to one oddadzą mu jednego ze zdobytych ptaków. Pinokio się nie zgodził, bo jego zadaniem było pilnować gospodarstwa, dlatego uczciwie obudził gospodarza.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Zapukał do drzwi, ale nikt przez długi czas mu nie otwierał. Zniecierpliwiony zaczął kopać w drzwi.

Chcąc dać ojcu szklankę mleka znalazł pracę u gospodarz, by na nią zarobić.

Gdy usłyszał o tym, że wróżka potrzebuje pomocy, oddał ślimakowi swoje pieniądze, by je jej przekazał, sam zaś wrócił do pracy, aby zapracować na ubranie.

Uczniowie mają za zadanie przeczytać tekst, a następnie wspólnie określić, które zachowania Pinokia były godne pochwały, a za które należałoby go ukarać. Sytuacje (czyli cały podpunkt), który opisuje poprawne zachowanie podkreślają zieloną kredką, natomiast złe zachowanie - czerwoną.

Po zakończeniu pracy wszystkie grupy sprawdzają, z nauczycielem, swoje rozwiązania i dyskutują na ich temat.

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Nie każde zachowanie bohaterów bajek, jest godne naśladowania. Bajki wskazują błędy występujących w nich postaci, bo lepiej uczyć się na cudzych błędach, niż na swoich. By skorzystać z wiedzy przekazywanej przez książki, należy nauczyć się oceniać postępowania ich bohaterów- czy zasługują na nagrodę czy karę.

