



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Barbara Lentowczyk

Blok tematyczny: Jesienna pogoda

Scenariusz nr 1

I. Tytuł scenariusza: Jak przetrwać zimę?

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza.

IV. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1a
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3a
- **Edukacja matematyczna:**
 - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania 7.7
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - opisuje życie w wybranych ekosystemach 6.2

V. Metody: metoda projektowania okazji edukacyjnych, metoda kierowania własną aktywnością dzieci.

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** : nasiona z różnych roślin(dyni, słonecznika, jabłek, ziarna zbóż, kaszy gryczanej itp.) kartka z bloku technicznego, plastelina, wykałaczka, folia spożywcza, wałek do ciasta lub szklana butelka po soku
- **inne:** ilustracje różnych zwierząt, kartki z nazwami zwierząt, puzzle, prezentacja multimedialna.

VII. Formy zajęć : zbiorowa, indywidualna.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - Obejrzenie prezentacji multimedialnej o zmianach w przyrodzie i o przygotowywaniu zwierząt do zimy.
- **Zadanie otwarte.**
 - Kto jeszcze oprócz zwierząt przygotowuje się do zimy?
- **Część warsztatowa.**
 - Swobodne wypowiedzi uczniów na temat przygotowań zwierząt do zimy. Zwrócenie uwagi, jak przygotowują się do zimy poszczególne zwierzęta. Podział klasy na grupy. Każda grupa otrzymuje dwie koperty- w jednej są puzzle- zimowe mieszkania zwierząt, a w drugiej nazwy zwierząt. Zadanie polega na ułożeniu puzzli i odnalezieniu wśród nazw zwierząt właściciela danego mieszkania. Podział pozostałych zwierząt na te, które zapadają w sen zimowy, na te które gromadzą zapasy na zimę i na te, które spędzają zimę aktywnie. Prezentacja poszczególnych grup.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Jakie nasiona wykorzystamy do zrobienia naszej pracy?
 - Z czego zrobimy tło- podłoże?
 - Czym naszkicujemy nasz obrazek?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Uczeń odpowiada pisemnie na pytanie: Dlaczego zwierzęta gromadzą zapasy na zimę?
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Rozwiązuje zadania matematyczne.
 - Gdy nadejdzie jesień chomik gromadzi zapasy. W swojej norce zgromadził już 17 kg ziarna i 9 kg słomy. Ile razem kg ziarna i słomy musi zebrać to małe zwierzątko? Ile zapasów musi zgromadzić 5 chomików?
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Utwórz z sylab nazwy zwierząt, które zapadają w sen zimowy i uzupełnij zdanie wyrazami z ramki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

SU	MIK	MRÓW	SUK
CHO	SEŁ	BOR	KA
NIEDŹ	JEŹ	WIEDŹ	

- W SEN ZIMOWY ZAPADA:.....
- **ucznia ośmioletniego:** Podziel zwierzęta na dwa zbiory. Zwierzęta, które zapadają w sen zimowy i te , które spędzają zimę aktywnie.
 - suseł, mrówka, wiewiórka, niedźwiedź, borsuk, zając, świstak, sarna, dzik, jaszczurka, sowa, jeleń, chomik, lis, wilk, mysz
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Z różnorodnych nasion możemy wykonać pracę plastyczną. Ich kształt, kolor i faktura pozwala na stworzenie niepowtarzalnej kompozycji.
 - Taki obrazek możemy oprawić i powiesić w swoim pokoju. Efekt na pewno będzie bardzo ciekawy i piękny. Ziarenko ziarenku przecież nierówne. Na zakończenie zajęć proponuję zabawę przy dowolnej muzyce- „Kim jesteś?”. Naśladowanie przez dzieci poruszania się i zachowań poznanych zwierząt na zajęciach.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 1

I. Temat doświadczenia: Obrazek z nasion.

II. Zakres doświadczenia: Wykorzystanie różnych nasion.

III. Cel doświadczenia: Pokazanie uczniom, że nasiona nie tylko jemy, ale też da się z nich zrobić ciekawy obrazek.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: Z nasion można zrobić obrazek.

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Nasiona różnych roślin są bardzo ciekawe. Mają różny kształt, kolor, wielkość i fakturę. Niektóre z nich po ugotowaniu można jeść, są smaczne i zdrowe. Służą też do przyrządzenia wielu potraw, ale można z nich tworzyć różne i niepowtarzalne prace.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Wybieramy kartkę z bloku technicznego i ulubiony kolor plasteliny. Pamiętajcie, aby kolor plasteliny był jasny, bo na ciemnym nasze nasiona nie będą widoczne. Plastelinę najpierw ugniatamy w dłoniach tak, aby była miękka i elastyczna. Następnie przyklejamy cienką warstwę na kartkę z bloku technicznego. Starajcie się, aby ją rozłożyć równomiernie na całej powierzchni. Gdy podkład z plasteliny będzie gotowy, to rozkładamy folię na całą powierzchnię i wałkiem do ciasta wałkujemy całość, aby się pozbyć wszelkich nierówności. Teraz wykałaczką naszkicujemy na plastelinowym tle- podłożu wzór naszej kompozycji. Może to być jesienny bukiet, martwa natura, pejzaż lub wybrane zwierzątko i jego zimową kryjówkę – decyzja należy do was. Pamiętajcie, że nasionka są różnej wielkości i grubości. Używając różnych nasion wyklejamy obrazek wzdłuż naszkicowanych linii. Nasza praca jest gotowa. Możemy ją oprawić w ramkę i zawiesić na ścianie w swoim pokoju. Będzie ładną jesienną dekoracją.

VIII. Wniosek z doświadczenia: Ziarna i nasiona to naturalny materiał do zabaw plastycznych. Przy ich pomocy, wykorzystując różnorodność kształtów, faktur i kolorów można tworzyć piękne kompozycje. Niewiele potrzeba, aby odkryć w sobie pokłady twórczych możliwości, aby czerpać radość z obcowania w tajemniczym świecie barw, kolorów, faktur, przedmiotów, przyrody nieożywionej. Dajmy więc dzieciom to, co jest ich naturalną potrzebą- możliwość odkrywania i eksperymentowania.

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

