



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Barbara Lentowczyk

Blok tematyczny: Jesienna pogoda

Scenariusz nr 4

I. Tytuł scenariusza: Najeżony jeż.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): przyrodnicza, polonistyczna, plastyczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja przyrodnicza**
 - opisuje życie w wybranych ekosystemach 6.2
- **Edukacja plastyczna**
 - podejmuje działalność twórczą 4.2a
- **Edukacja polonistyczna**
 - uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie 1.3c
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3a

V. Metody: metoda obserwacji i pokazu, metoda zadań stawianych dzieciom.

VI. Środki dydaktyczne:

- **do e-doświadczenia:** : forma do odlewu – aluminiowa foremka, suche gałązki z brzozy, nożyk, gips, folia spożywcza, miska,
- **inne:** karty pracy, ilustracje jeża.

VII. Formy zajęć: grupowa, indywidualna.

VIII: PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Wykonaj działania. Uporządkuj wyniki od największego do najmniejszego i wpisz je do tabelki wraz z sylabami. Odczytaj hasło.

| | | | |
|----|---------------|--|-----|
| 45 | ZWIĘKSZ O 21 | | NY |
| 69 | ZWIĘKSZ O 25 | | NA |
| 84 | ZMNIEJSZ O 29 | | JEŻ |
| 97 | ZMNIEJSZ O 27 | | ŻO |
| 38 | ZWIĘKSZ O 41 | | JE |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|
| LICZBY | | | | | |
| SYLABY | | | | | |

- **Zadanie otwarte.**

- Co może być jeszcze najeżone?

- **Część warsztatowa.**

- Wielozdaniowe wypowiedzi na temat hasła dnia. Nauczyciel dzieli klasę na grupy, wyznaczone osoby losują pytania i fragment puzzli. Następnie udzielają wyczerpującej odpowiedzi na podstawie zgromadzonych wiadomości na temat zwyczajów i wyglądu jeża.
- Dlaczego jeże są pożyteczne?
- Czym się żywią jeże?
- Co jeże robią zimą?
- Gdzie zimują jeże?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Prezentacja poszczególnych grup. Ułożenie z puzzli sylwety jeża i pokolorowanie go.
- **E- doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Dlaczego forma musi być wysmarowana olejem?
 - Z czego zostały wykonane igielki?
 - Czym wypełniliśmy formę?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Dokończ opowiadanie o spotkaniu z jeżem i nadaj mu tytuł.
 - Pewnego razu Marysia z rodzicami i psem Azorem wybrali się na spacer do lasu. Nagle Azor.....
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Na podstawie zgromadzonego słownictwa, ilustracji i zdobytych informacji opisz jeża.

| | | | | |
|---------|-------|------------|-------|-------|
| zwierzę | jeż | ryjek | kolce | nóżki |
| | owady | chrząszcze | węże | myszy |

| | | | | |
|-------|------|-----------|----------|---------|
| zjada | jest | pokrywają | żywi się | posiada |
|-------|------|-----------|----------|---------|

| | | | | |
|------------|--------|-------|------|---------|
| pożyteczne | długie | ostre | małe | krótkie |
|------------|--------|-------|------|---------|

- **ucznia wymagającego pomocy:** Uzupełnij tekst podanymi wyrazami: pożyteczne, krótkie, długi, ostre, myszy, owady, chrząszcze.
 - Jeż to zwierzę. Manóżki iryjek. Ciało pokrywają kolce. Zjada.....i
- **ucznia ośmioletniego:** Uzupełnij wyrazy . W miejsca kropek wpisz : rz, ż, u, ó,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- zwie....ę, n....żki, kr....tkie, po....yteczne,ywi się, je...., . dł....gie.
 - Z dwoma wybranymi wyrazami ułóż zdania.
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Jeża możemy spotkać w lasach, ogrodach i na polach. Ma znakomity węch. W dzień śpi, nocą poluje. Zjada tyle, ile wynosi połowa ciężaru jego ciała. W ten sposób gromadzi tłuszcz na zimę. Przygotujcie krótką scenkę dramową – rozmowy jeży.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik e- doświadczenia do scenariusza nr 4

I. Tytuł e-doświadczenia: Brzozowy jeżyk.

II. Zakres doświadczenia: Wiązanie .

III. Cel doświadczenia: Pokazanie uczniom, że z gipsu i brzozowych gałązek można zrobić jeża.

IV. Hipoteza doświadczenia: Z gipsu i brzozowych gałązek można zrobić jeża.

V. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia: Z gałązek i gipsu możemy wykonać jeża. Taki jeż może być ozdobą w pokoju, możemy też wykonać go w prezencie dla bliskiej osoby, koleżanki lub kolegi. Trzeba szybko wkładać gałązki, bo gips zasycha.

VI. Wniosek z doświadczenia. Używanie zróżnicowanych technik plastycznych pozwala dzieciom na rozwijanie ich wyobraźni. Odlewy gipsowe stanowią atrakcyjną i kreatywną formę edukacji artystycznej dzieci, rozbudzają ich wyobraźnię, zdolności plastyczne, są również ciekawą formą spędzenia wolnego czasu. Prace wykonywane samodzielnie przy użyciu gipsu to niezapomniana frajda. Możemy postawić go na biurku, będzie towarzyszył nam podczas odrabiania zadań domowych.

| Obraz | Dźwięk |
|--|--|
| Czynność nr 1 np. Przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora) | Cześć dzieciaki. Wiem, że na zajęciach poznaliście jeża. Właśnie on będą dzisiaj tematem naszego doświadczenia. |
| Czynność nr 2 np. Aktor prezentuje rekwizyty niezbędne do przeprowadzenia doświadczenia (wykonujemy zbliżenia na poszczególne rekwizyty) | Do przeprowadzenia doświadczenia będą mi dzisiaj potrzebne: gips, folia spożywcza, suche gałązki z brzozy, nożyczki, łyżka oleju jadalnego, aluminiowa foremka jednorazowa, nożyk, miska |
| Przygotowuje foremkę aluminiową. Gałązki brzozy tnę nożyczkami na części o długości 6cm. Wykłada ją dokładnie folią spożywczą | Najpierw przygotujemy foremkę i brzozowe gałązki, które potniemy nożyczkami na części o długości 6 cm. Foremkę dokładnie wyłożymy folią spożywczą tak, aby wystawały brzegi. |

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

| | |
|---|--|
| <p>tak, by wystawały brzegi.</p> <p>Smaruje w środku olejem jadalnym.</p> <p>Gips miesza z wodą do konsystencji gęstej śmietany. Masa powinna być gładka i pozbawiona grudek.</p> <p>Do przygotowanej formy wlewa gips.</p> <p>Następnie gdy gips zaczyna już lekko tężeć, szybko wbijamy gęsto „igielki” – jedna obok drugiej.</p> <p>Po 15 minutach wyjmujemy ostrożnie języka z formy.</p> <p>Obcina wystające nierówności nożykiem, nadaje kształt pyszczka i odstawia do dokładnego wyschnięcia.</p> <p>Po kilku dniach język jest suchy i lekki.</p> <p>Utrwala go lakierem bezbarwnym.</p> <p>Przyczepia lub maluje mu oczka, nosek. Język gotowy.</p> | <p>Środek dokładnie smarujemy olejem jadalnym. Następnie wsypujemy odpowiednią ilość gipsu do miski i mieszamy z wodą. Musimy uzyskać konsystencję gęstej śmietany. Dokładnie mieszamy, masa powinna być gładka, pozbawiona grudek. Do przygotowanej formy wlewamy gips. Gdy zaczyna lekko tężeć, szybko wbijamy brzoźowe gałązki- „igielki” gęsto, jedna obok drugiej. Czekamy 15 minut i ostrożnie wyjmujemy języka z formy. Nożykiem obcinamy wszystkie nierówności i nadajemy kształt pyszczka. Musimy to robić delikatnie, by nie popsuć naszej pracy. Języka odstawiamy w suche i przewiewne miejsce do całkowitego wyschnięcia. Po kilku dniach nasz język jest suchy i lekki, możemy uzupełnić brakujące części ciała, nosek i oczka. Gdy już wszystko gotowe, utrwalamy go bezbarwnym lakierem.</p> |
| <p>Aktor krótkim komentarzem podsumowuje przebieg doświadczenia.</p> | <p>Używanie różnych technik plastycznych rozwija wyobraźnię i jest również ciekawą formą spędzenia wolnego czasu</p> <p>Prace wykonywane samodzielnie przy użyciu gipsu to niezapomniana frajda!</p> |

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

