



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Barbara Lentowczyk

Blok tematyczny: Jesienna pogoda

Scenariusz nr 8

I. Tytuł scenariusza: Wieczór wróżb i czarów.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): społeczna, matematyczna, polonistyczna.

IV. Realizowany cel podstawy programowej

- **Edukacja społeczna:**
 - rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami 5.3
- **Edukacja matematyczna:**
 - dodaje i odejmuje liczby 7.4
- **Edukacja polonistyczna:**
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3a

V. Metody: metoda zadań stawianych dzieciom, metoda pokazu i obserwacji.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** skorupki od orzechów włoskich, blaszane kapsle, małe wykałaczki, plastelina, kolorowe kartki z bloku rysunkowego, flamastry, nożyczki, miska z wodą
- **inne:** karty pracy.

VII. Formy zajęć: zbiorowa, indywidualna.

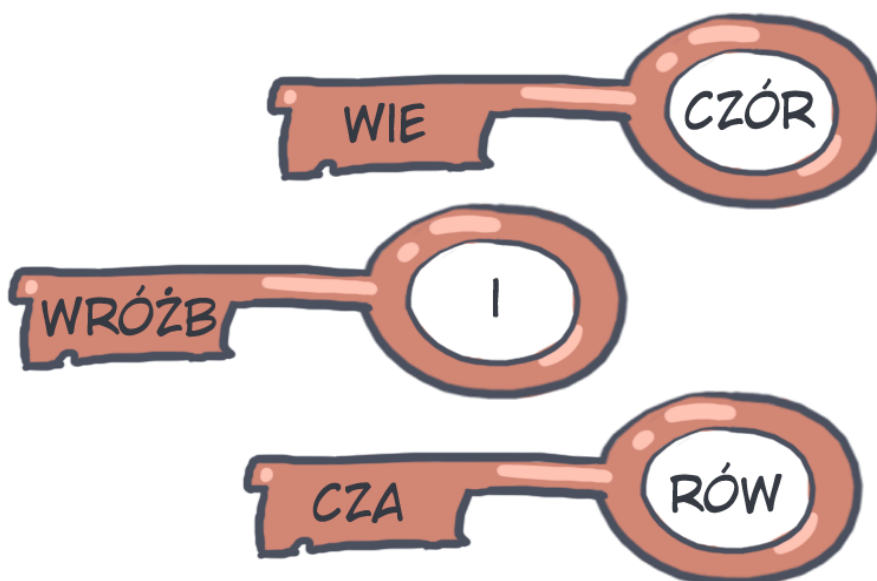




WŁĄCZ MYŚLENIE!

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
 - Ułóżcie z sylab znajdujących się na kluczach hasło i odczytajcie go, a dowiecie się o czym dzisiaj będziemy rozmawiać na zajęciach.



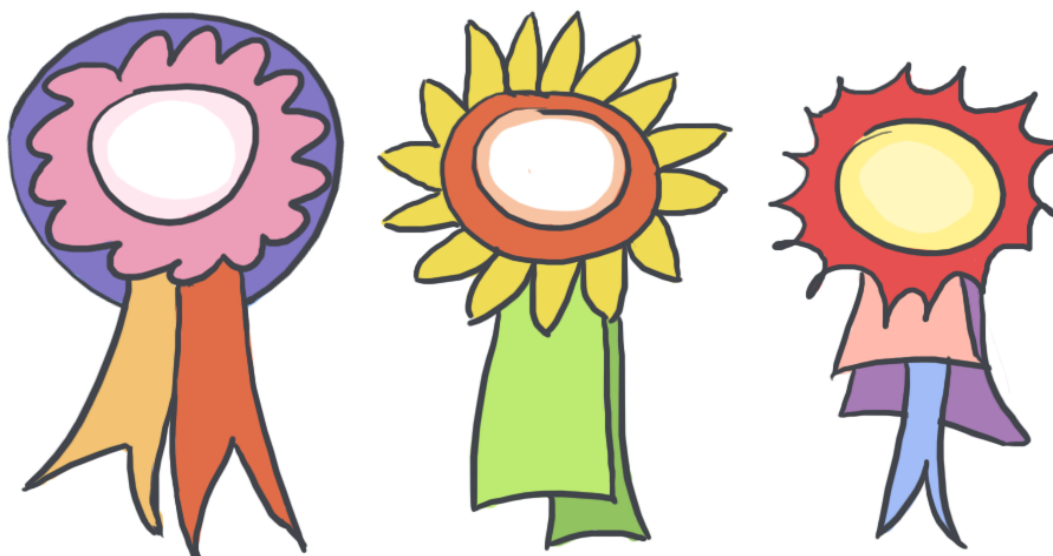
- **Pytanie otwarte.**
 - Co to znaczy, że możemy czarować?
- **Część warsztatowa.**
 - Swobodne wypowiedzi na temat ułożonego hasła.
 - Nauczyciel dzieli uczniów na zespoły i każdemu przydziela kalendarz. Zadaniem uczniów jest odszukanie w kalendarzu daty imienin Andrzeja. Zwrócenie uwagi na pisownię małą literą nazw obrzędów, zabaw i zwyczajów.
 - Wypowiedzi uczniów na temat zabaw andrzejkowych.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Zabawa przy muzyce na dobry początek. Uczniowie losują kotyliony w różnych kolorach, kształtach i z różnymi liczbami w środku. Zadaniem uczniów jest odszukanie swojej pary i zaproszenie jej do tańca. Zabawa zakończy się odczytaniem symboli „magicznych liczb”, np. **6** - spotka dzisiaj miłą niespodzianka. **2** - otrzyma miłą wiadomość od kolegi/koleżanki.



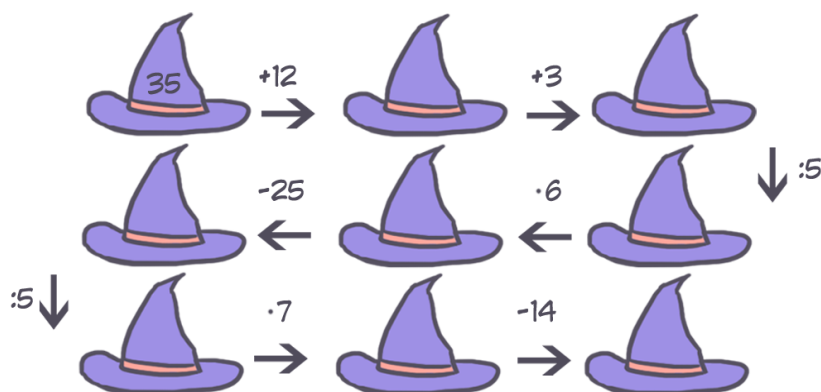
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Jakie materiały wykorzystaliśmy do zrobienia łódki?
 - Czym wypełniamy łódki w środku ?
 - Do czego wykorzystamy miskę z wodą ?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Zredaguj zaproszenie dla uczniów z klas III na „Wieczór wróżb i czarów”.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- o **ucznia dziewięcioletniego:** Wykonaj działania, pomaluj kapelusze z liczbami parzystymi na czerwono, a na niebiesko kapelusze z wynikami nieparzystymi. Których kapeluszy jest więcej?



- o **ucznia wymagającego pomocy:** Uczniowie otrzymują ilustrację z butami. Zadanie polega na ułożeniu butów według zasad. Na pierwszym miejscu postaw buta, który jest żółty i ma niebieską podeszwę. Na drugim miejscu postaw buta zielonego z wysoką cholewką. Na trzecim miejscu niech stanie bucik czerwony, a na piątym najmniejszy bucik. Który but będzie ostatni?



Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

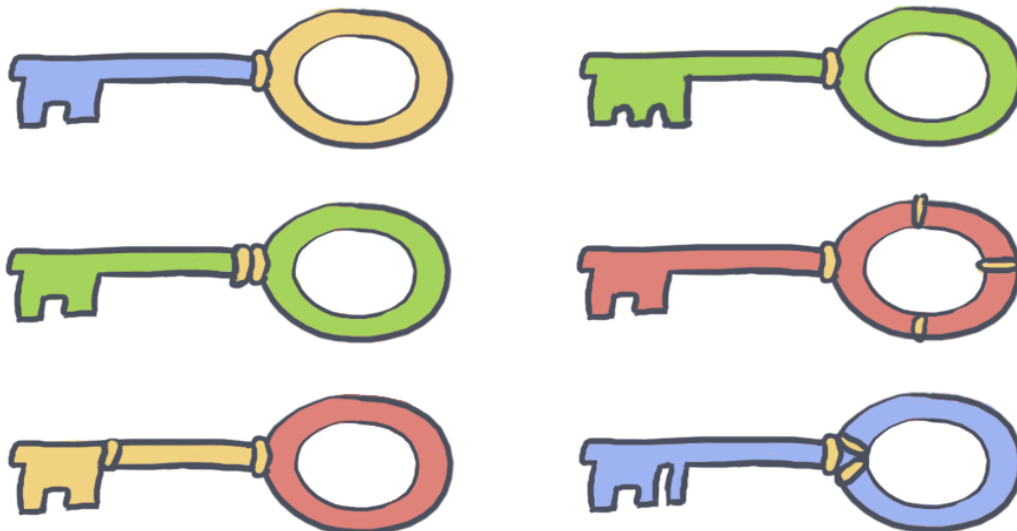
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- o **ucznia siedmioletniego:** Odszukaj i napisz, czym różnią się klucze.



- **Podsumowanie zajęć.**

- o Wigilia św. Andrzeja, kiedy to zgodnie z tradycją, odprawia się czary-mary, jest tylko i wyłącznie pretekstem do świetnej zabawy. Wspomnienia z andrzejek są tym lepsze, im więcej zaangażowania włoży się we wróżenie. Dlatego warto na ten magiczny wieczór przygotować ciekawe wróżby andrzejkowe. Kto z was chciałby zaproponować swoją, ciekawą wróżbę andrzejkową?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 8

I. Temat doświadczenia: Andrzejkowe łódki.

II. Zakres doświadczenia: Łączenie materiałów.

III. Cel doświadczenia: Pokazanie uczniom, że z łupinki po orzechach można zrobić łódkę na wieczór andrzejkowy i doskonale się bawić.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: Z łupiny od orzecha można zrobić łódkę.

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Wróżby andrzejkowe to doskonały sposób na dobrą zabawę i urozmaicenie wieczoru. Z łupinki po orzechach, wykałaczki i kawałka kolorowej kartki można zrobić łódkę. Będzie wykorzystana do andrzejkowej wróżby.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Mamy przygotowane już materiały, więc zabieramy się do pracy. Najpierw wybierzemy ulubiony kolor kartki z bloku rysunkowego. Teraz odmierzymy prostokąt o wymiarach 3cm x 6cm. Dokładnie go wycinamy, to będzie nasz żagiel. Ciemnym flamastrem piszemy swoje imię, pamiętajcie, aby pisać drukowanymi literami. Następnie „wciągamy” papierowy żagiel na maszt – przekłuwamy wykałaczką od góry i wychodzimy dołem. Łupinkę od orzecha wypełniamy plasteliną i mocujemy na środku maszt, wbijamy wykałaczkę w plastelinę. Tak samo postępujemy z kapslem. Wypełniamy go plasteliną i mocujemy maszt. Łódeczki puszczamy w misce z wodą i obserwujemy z czyją łódką się zetkną. Jedna z wróżb mówi, że które łódki się ze sobą połączą popłyną w podróż dookoła świata, połączy ich wielka przyjaźń, albo pójdą razem do kina.

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Andrzejki i wróżby andrzejkowe to wszystkim dobrze znane święto, od lat popularne w całej Europie. Słyną z tego, że w tym jedynym dniu w roku sprawdzają się różne przepowiednie. Jest to noc na cześć św. Andrzeja, stanowiąca symboliczne pożegnanie z czasem hucznych zabaw przed nadchodzącymi świętami. Takie wróżby andrzejkowe dla dzieci sprawiają, że czynnie angażują się one w zabawę.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

