



# WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

**Blok tematyczny:** Sprawiamy radość innym

## Scenariusz nr 3

**I. Tytuł scenariusza zajęć:** Święty Mikołaj.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):**

- matematyczna,
- przyrodnicza,
- polonistyczna.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **Edukacja matematyczna:**
  - Rozwiązuje zadania tekstowe- 7.7
- **Edukacja przyrodnicza:**
  - Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi – 6.7
- **Edukacja polonistyczna**
  - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z informacji 1.1
  - Tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej – 1.3a

**V. Metody:**

- pokaz,
- pogadanka,
- obserwacja,
- burza mózgów.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

### VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** miska, patelnia, woda, dzbanek
- **inne:** rysunek Mikołaja.

### VII. Forma zajęć:

- grupowa,
- indywidualna.

### VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
  - Słuchanie opowiadania nauczyciela o mikołajkowej tradycji obdarowywania się prezentami.
  - W grudniowe wieczory, dzieci piszą listy, a potem czekają na świętego Mikołaja. Był on biskupem dobroci. Wszystkich, którzy tego potrzebowali, obdarowywał prezentami. Mikołaj pochodził z bogatej rodziny, która troszczyła się o ubogich. Był wrażliwy na biedę i krzywdę innych. Ten ukochany święty, zmarł 6 grudnia i dlatego w tym dniu wspominamy świętego Mikołaja. A na pamiątkę jego dobroci obdarowujemy się prezentami.
  - Swobodne wypowiedzi uczniów na temat wymarzonych prezentów.
- **Zadanie otwarte.**
  - Dlaczego lubimy dawać prezenty? Dlaczego lubimy dostawać prezenty? Jak się wtedy czujemy?
- **Część warsztatowa.**
  - Odczytanie listu od Mikołaja.
  - Drogie dzieci! Byłem u Was, ale nikogo nie zastałem. Nie mogłem czekać dłużej. Czekają na mnie inne dzieci. Zostawiłem Wam prezenty i zadania do wykonania. Pamiętajcie, aby sprawiać radość innym, Mikołaj.
- **Zadania:**
  - Ułóż zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisz je do zeszytu.





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- do, napisał, Mikołaj, naszej, klasy
- słodki, każdemu, podarował, prezent
- życzył, zdrowia, dużo, i, sukcesów, nam
- miły, to mikołajki, zwyczaj, i, stary
- Rozcinamy rysunek Mikołaja na części, proponujemy uczniom układanie obrazka.
  - Nauka piosenki pt. „Przyjedź Mikołaju”.
- **E – doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć).**
  - dzielenie się wrażeniami z przebiegu doświadczenia
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla ucznia:**
  - **zdolnego:** Znajdź w gazecie informację o aktualnej cenie złota. (W Kalifornii w 1852 roku cena ta wynosiła około 15 dolarów amerykańskich za uncję, czyli około pół dolara za gram.)
  - **wymagającego pomocy:** Narysuj prawdziwego poszukiwacza złota
  - **dziwiesięcioletniego:** Poszukaj w Internecie informacji o zawartości złota w skorupie ziemskiej, gdzie występuje ono w dużej koncentracji.
  - **ośmioletniego:** Opisz ustnie poszukiwacza złota.
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
- **Rozwiąż zadania:**
  - Św. Mikołaj zapisywał, jakie prezenty chciałyby otrzymać dzieci. Przy każdym prezencie zapisał numer zgłoszenia, ale nie zanotował imion dzieci. Pomóż Mikołajowi rozwiązać tę zagadkę i dobrać właściwy prezent dla każdego dziecka wiedząc, że:
    - numer prezentu Stasia jest podzielny przez 3,
    - prezent Gosi jest liczbą nieparzystą,
    - iloczyn cyfr prezentu Zosi wynosi 36,
    - suma cyfr w liczbie prezentu Jasia wynosi 9,





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Basi prezent ma najmniejszą cyfrę w rzędzie jedności. łyżworolki/18 książka/81 samochodzik/24 piórniki/49 pluszowy żółw/65
- Pod prezentami umieść imiona dzieci. Odczytaj, jaki prezent otrzymało każde z nich.
- Św. Mikołaj kupował dzieciom prezenty. Miał 100 zł. Kupił 3 piłki po 6 zł, 4 misie po 7 zł, 6 lalek po 8 zł i puzzle za 5 zł. Czy wystarczyło Mikołajowi pieniędzy? Pomóż mu policzyć.
- **Podsumowanie zajęć.**
  - Uzupełnij zdania czasownikami, wstaw brakujące litery "ó" lub "u".

Sz....stego gr...dnia..... naszą klasę św. Mikołaj. .... ze sobą wiele r...żnych prezent..w, kt...re bardzo nam się ..... Wsp...lnie z naszym gościem..... i ..... piosenkę "Przyjedź Mikołaju". Serdecznie ..... za niespodzianki i....., aby ..... nas w następnym roku.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik e- doświadczenia do scenariusza nr 3

**I. Tytuł e – doświadczenia:** Góra świętego Mikołaja.

**II. Zakres doświadczenia:** Kopalnie.

**III. Cel doświadczenia:** Zapoznanie uczniów z metodą wydobywania złota.

**IV. Hipoteza doświadczenia:** Jak wyplukuje się złoto?

**V. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia:** Woda wyplukuje z miski piasek, a na dnie zostaje złoto.

**VI. Wniosek z doświadczenia:** W trakcie płukania piasku, na dnie miski zostaje złoto.

Obraz	Dźwięk
<p>Przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora)- pokaz na mapie Szczecina a następnie trasy do Złotoryi i Góry świętego Mikołaja- kilometry.</p> <p>Pokaz na zdjęciu lub okazów naturalnych twardych skał-łupki, diabazy, ryolity.</p>	<p>Cześć! Podróżowanie po Polsce to niezwykle interesujące zajęcie. Dzisiaj zbieram was na wyprawę na górę świętego Mikołaja w okolice Złotoryi. Górnictwo złota w okolicach Złotoryi rozwinęło się głównie na złożach osadowych - aluwialnych. Złoto pozyskiwano eksploatując żyły okruszcowane złotem w obrębie twardych skał takich jak: diabazy, ryolity czy łupki. Przykładem takiej eksploatacji jest Kopalnia Złota „Aurelia” wykuta pod górą Św. Mikołaja. Dzieje tej kopalni giną w mrokach historii. Wiadomo, że jedną ze sztolni wykuto około roku 1660, natomiast inne chodniki i szyby wykuto najprawdopodobniej już w XX jako szybiki poszukiwawcze.</p>



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

<p>Aktor prezentuje rekwizyty niezbędne do przeprowadzenia doświadczenia oraz pokazuje kopalnię – jeśli jest taka możliwość. Pokaz niecki.</p>	<p><b>Co można zobaczyć w Kopalni?</b> Długość trasy udostępnionej turystom wynosi ok. 100 m. Sztolnia wykuta została w twardej skale diabazowej, widać nacieki rudy żelaza. Od głównego chodnika odchodzą liczne boczne korytarze oraz szyb wentylacyjny, zamieszkały przez nietoperze. Temperatura w podziemiach wynosi ok. + 8 C i jest to temperatura stała. Inne niedogodności: niskie, wąskie korytarze, duża wilgotność, oświetlenie stałe. Zwiedzanie tylko w kaskach ochronnych. Pod Kopalnią znajduje się murowana niecka, w której rekreacyjnie można płukać złoto.</p>
<p>Aktor pokazuje sposób płukania złota oraz czym to robić</p>	<p>Na pewno podstawą jest narzędzie do płukania, miska. Możemy tutaj posłużyć się własną wyobraźnią i wyszperać jakiś garnuszek, patelnię, garnczek, sztuka w tym, aby nie był zbyt ciężki a zarazem w miarę sztywny i odporny na pracę w nietypowych warunkach. Jeśli nie chcemy się zawieść i stracić cennego czasu na fantazyjnych eksperymentach możemy skorzystać z profesjonalnego sprzętu. Należy nalać dzbanek wody zmieszanej z piaskiem do płaskiego naczynia, dolewając wody naczyniem trzeba delikatnie kręcić, lub poruszać w dwie strony, by oddzielić piasek od cięższego „złota”. Wody należy dodawać i powtarzać opisane czynności aż do przepłukania całego piasku.</p>
<p>Wniosek/ wyjaśnienie/ podsumowanie</p>	<p>Płukanie złota jest używane w celach zarobkowych, ale na małą skalę. Nie sprawdza się w przypadku wielkich złóż, gdzie muszą zostać użyte specjalne urządzenia pozwalające na odzyskanie kruszcu. Użyta tutaj technika płukania jest nadal wykorzystywana w krajach, gdzie</p>

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

	<p>proceeds from the exploitation of gold and other minerals, on a small scale. In this way gold was sought not only by prospectors, but also by 19th-century prospectors from the United States and Australia!</p>
--	---



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

