



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Maria Piotrowska

Blok tematyczny: W świątecznym nastroju

Scenariusz nr 2

I. Tytuł scenariusza zajęć : Słomkowe ozdoby choinkowe.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące):

- Polonistyczna
- Społeczna
- Techniczna

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji - 1.1a
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej -1.3a
- **Edukacja społeczna:**
 - Zna lokalne tradycje- 5.6
- **Edukacja techniczna:**
 - Realizuje „drogę” powstania przedmiotów od pomysłu do wytworu – 9.2
 - Dbą o bezpieczeństwo własne i innych – 9.3

V. Metody:

- Metoda projektowania okazji edukacyjnych
- Pogadanka
- Pokaz





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Obserwacja

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** słoma, igła, nitka, koraliki do nawlekania, nożyczki;
- **inne:** brystol, pisaki.

VII. Forma zajęć:

- Grupowa
- Zespołowa
- Indywidualna

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - „Zgaduj – zgadula” - rozpoznawanie ozdób choinkowych po dotyku, lub za pomocą teatru cieni.
- **Zadanie otwarte**
 - Jakie znasz rodzaje ozdób choinkowych? Jakiej potrafisz wykonać samodzielnie? - burza mózgów.
- **Część warsztatowa**
 - Zabawa rozwijająca twórczą aktywność - Dotknij czegoś - Dzieci poruszają się po sali w dowolnym kierunku. Na polecenie nauczyciela dotykają czegoś, co jest, np. twarde, zimne, gładkie, żółte, wykonane ze słomy, związane ze świętami bożonarodzeniowymi.
 - Podział uczniów na grupy (losowanie kolorowych choinek). Każda z grup otrzymuje kartoniki z wypisanymi zwyczajami i obrzędami dotyczącymi różnych świąt obchodzonych w ciągu roku. Zadaniem uczniów jest wyodrębnienie tych, które związane są ze świętami Bożego Narodzenia, przypięcie ich na tablicy, odczytanie i zapisanie do zeszytu.
- **Doświadczenie – załącznik**
- **Pytania/zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Rozmowa kierowana – osoba prowadząca nawiązuje do zbliżających się świąt Bożego Narodzenia, omawia z dziećmi tradycje i zwyczaje bożonarodzeniowe. Zachęca tym samym do samodzielnego budowania wypowiedzi tematycznych, w oparciu o doświadczenie uczniów. Następnie każde dziecko losuje jedną kartkę z zagadką, którą odczytuje (zagadki dotyczą ozdób choinkowych). Dziecko podaje odpowiedź i wybiera daną ozdobę a następnie zawiesza ją na choince.
- W święta uroczyste, grudniowe
Gdy do Wigilii już wszystko gotowe.
Wisi kolorowa, okrągła i szklana,
Od choinkowych lampek rozgrzana. (bombka)

Co roku w grudniową noc,
Wszystko ma czarodziejską moc.
Wtedy też Mikołaj Święty
Rozdaje dzieciom... (prezenty)

Owoc ten na choince w święta wieszamy,
Gdy go z niej zerwiemy – chętnie go zjadamy. (jabłko)

W lesie na choince rosnę sobie,
Razem z bombkami i lampkami
Świąteczne drzewko zdobię. (szyszka)

Włoskie czy laskowe
Smaczne są i zdrowe.
W twardej są łupince,
Na świątecznej choince. (orzechy)

Wszystkie dzieci je lubią,
Choć zęby przez nie gubią.
Kolorowymi papierkami zdobią choinkę
Jak piękną, strojną dziewczynkę. (cukierki)

- **Pytania/ zadania/ inne czynności dla ucznia:**

- **zdolnego:** Wykonuje łańcuch na choinkę ze słomy.
- **wymagającego pomocy:** Rysuje ozdoby świąteczne- bombki, łańcuchy.
- **dziewięcioletniego:** Wyjaśnia skąd pochodzi słoma na łańcuch.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ośmioletniego:** Rozwiązuje zagadki.
- **Wnioski (podsumowanie):**
 - Uczniowie dokończają rozpoczęte zdania:
 - Lubię święta Bożego Narodzenia, ponieważ...
Wigilia jest...
Z potraw wigilijnych najbardziej lubię...
W święta najbardziej lubię zapach...
Choinka to...
Moja choinka jest...
U mnie w domu święta są...
Moja ulubiona kolęda to...
Przy wigilijnym stole..



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 2

I. Temat doświadczenia: Słomiany łańcuch.

II. Zakres doświadczenia: Ozdoba choinkowa.

III. Cel doświadczenia: Wykonanie, ze słomy, łańcucha na choinkę.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: Jak, ze słomy, wykonać łańcuch na choinkę?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów: Słoma świetnie się nadaje na wykonanie łańcucha na choinkę. Z przyciętych słomek, związanych na pół tworzymy kokardki, które nawlekamy na nitkę, oddzielając koralikami.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do wykonania ozdoby choinkowej, łańcucha ze słomy.
2. Dzieli uczniów na zespoły, które będą ze sobą pracowały.
3. Uczniowie przycinają słomki na ok. 6 cm długości.
4. Następnie biorą po 6 słomek i wiążą je mocno w pół, tworząc z nich kształt słomkowych kokardek.
5. Tak przygotowane kokardki, nawlekają na nitkę, przedzielając je, np. kolorowymi koralikami (4 lub 5) lub słomkami. Słomki przewlekają wzdłuż ich otworów.

VIII. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:

W dzisiejszych czasach, kiedy każdy z nas jest zabiegany i zapracowany, ciężko jest sobie wyobrazić, że można by znaleźć choć chwile na wykonanie ozdób świątecznych. Mało kto przywiązuje do tego wagę, kiedy wszystko jest na wyciągnięcie ręki, a w sklepach, aż mieni się od różnego rodzaju plastikowych bombek, błyszczących łańcuchów i migających światełek. Słomiane dekoracje na choinkę wyglądają wyjątkowo, zaś ich robienie jest kontynuacją starej tradycji. Łańcuchy ze słomy są bardzo proste do zrobienia, o czym mogliśmy się już wcześniej sami przekonać.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

