



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Danuta Bezczyńska

Blok tematyczny: Czas karnawału

Scenariusz nr 1

I. Tytuł scenariusza: Witamy Nowy Rok.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące):

- polonistyczna,
- matematyczna,
- muzyczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **edukacja polonistyczna:**
 - słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji – 1.1a,
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej – 1.3a
- **edukacja matematyczna:**
 - odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim – 7.13,
 - podaje i zapisuje daty, posługuje się kalendarzem – 7.14
- **edukacja muzyczna:**
 - śpiewa w zespole piosenki ze słuchu – 3.1a,
 - aktywnie słucha muzyki – 3.1c.

V. Metody:

- metoda projektowania okazji edukacyjnych,
- burza mózgów,





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- pogadanka,

VI. Środki dydaktyczne:

- do doświadczenia – kartoniki z liczbami, duże arkusze papieru, przybory piśmiennicze,
- inne – płyta z muzyką taneczną, duży model zegara, kosz, koperty z karteczkami, arkusz papieru i inne przybory piśmiennicze.

VII. Forma zajęć:

- grupowa,
- indywidualna,
- zespołowa.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca** - Zabawa „Witamy Cię Nowy Roku”.
 - W sali gra muzyka. Na tablicy wisi duży model zegara ze wskazówkami ustawionymi na godzinę 24⁰⁰. Nauczyciel zachęca dzieci do tańca w kole. Po chwili przerywa taniec, ścisza muzykę i prosi dzieci, aby spojrzały na tablicę i powiedziały jaką godzinę wskazuje zegar, co dzieje się o północy w noc sylwestrową.
- **Zadanie otwarte.**
 - Po wypowiedziach dzieci zwraca ich uwagę na stojący na biurku kosz i jego zawartość (kolorowe koperty). Prosi, aby wskazane dzieci wciągnęły z kosza koperty, otworzyły je, odczytały co jest napisane na karteczkach, które się w nich znajdują (Witaj Nowy Roku, Szczęśliwego Nowego Roku, Pomyślności w Nowym Roku, Niech się szczęści w Nowym Roku, Żegnaj Stary witaj Nowy Roku).
 - Co rozumiesz pod pojęciem życzenia i zwyczaję noworoczne?
- **Część warsztatowa.**
 - Uczniowska burza mózgów – Co rozumiesz pod pojęciem życzenia i zwyczaję noworoczne?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Uczniowie w parach przygotowują informacje o zwyczajach związanych z powitaniem nowego roku w różnych regionach Polski i w różnych częściach świata. Korzystają z informacji z Internetu.
- Prezentacja przygotowanych informacji.
- Nauczyciel przypina do tablicy arkusz papieru z osią liczbową. Uczniowie przypinają napisy z nazwami miesięcy i numeracją rzymską i arabską.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć).**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Układanie i pisanie życzeń noworocznych.
 - Wypełnianie tabelki z nazwami miesięcy.
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego** – uczeń samodzielnie układa i zapisuje życzenia, opowiada o zwyczajach noworocznych, odtwarza różne przysłowia związane z Nowym Rokiem, zamienia liczby arabskie na rzymskie,
 - **ucznia dziewięcioletniego** – układa krótkie życzenia, opisuje jeden wybrany zwyczaj noworoczny, samodzielnie dopasowuje liczbę rzymską do liczby arabskiej,
 - **ucznia wymagającego pomocy** – odpowiada na pytanie „Co to są życzenia?”. Wykonuje rysunek do swoich życzeń,
 - **ucznia ośmioletniego** – pisze z pomocą proste życzenia, dobiera nazwy miesięcy do liczby rzymskiej.
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Jest wiele zwyczajów związanych z witaniem Nowego Roku. Dawniej Sylwestra witano w domu. Wszyscy składali sobie życzenia osobiście i zapraszali sąsiadów na noworoczny obiad. Dzisiaj składamy życzenia osobiście, telefonicznie, listownie, drogą elektroniczną lub SMS-em.
- **Przykładowe zadanie domowe.**
 - Napisz, jak rozumiesz przysłowie „Na Nowy Rok przybywa dnia na barani skok”.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 1

I. Temat doświadczenia: Pisanie liczb znakami rzymskimi.

II. Zakres doświadczenia: Niektóre sposoby zapisywania liczb.

III. Cel doświadczenia: Poznawanie poprawnego sposobu zapisywania cyfr rzymskich.

IV. Hipoteza doświadczenia: Jak można zapisywać liczby posługując się znakami rzymskimi?

V. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów: Można zastępować cyfry arabskie, rzymskimi. Nie zawsze jest to pożądane. Numeracja rzymska zmieniała się.

VI. Opis przebiegu doświadczenia: Przygotowujemy cztery duże arkusze papieru, uczniów dzielimy na cztery zespoły. Każdy zespół losuje kartoniki z napisanymi numerami telefonów cyframi arabskimi i rzymskimi. Zadaniem dzieci jest odczytanie ich. Następnie liderzy grup wpisują rozszyfrowane numery na dużą kartę.

VII. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia: Cyfry arabskie można zastąpić cyframi rzymskimi i na odwrót. Trzeba znać wszystkie stosowane oznaczenia cyfr rzymskich, gdyż system tzw. karbowy nie byłby praktyczny gdyż napisanie tym systemem liczb byłoby czasochłonne, a taki zapis zajmowałby dużo miejsca.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

