



## WŁĄCZ MYŚLENIE!

**Autor scenariusza:** Danuta Bezczyńska

**Blok tematyczny:** Zdrowie - cenny skarb!

### Scenariusz nr 7

**I. Tytuł scenariusza zajęć:** Dobre rady – spotkanie z pielęgniarką szkolną.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):**

- polonistyczna,
- przyrodnicza,
- wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **edukacja polonistyczna:**
  - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji – 1.1a,
  - uczestniczy w rozmowach i zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych – 1.3c,
- **edukacja przyrodnicza:**
  - zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza – 6.9,
  - wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna:
  - wie jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna – 10.4b.

**V. Metody:**

- metoda projektowania okazji edukacyjnych,
- pogadanka,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- objaśnienie,
- problemowa.

### VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** paski wycięte z brystolu, linijki, mazaki, nożyczki, kleje.
- **inne:** wierszyki „Fraszki czyścioszka”, „Dobre rady”, „Gimnastyka”, wycinki z gazet, kartki z bloku, materiały piśmiennicze.

### VII. Forma zajęć: grupowa, indywidualna, zespołowa.

### VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
  - Wysłuchanie kilku wierszyków na temat zdrowia – „Fraszki czyścioszki”, „Dobre rady”, „Gimnastyka”. Pogadanka pielęgniarki szkolnej – zasady służące zachowaniu zdrowia.
- **Zadanie otwarte.**
  - Jak możemy sami zadbać o swoje zdrowie?
- **Część warsztatowa.**
  - Uczniowie w grupach przygotowują odpowiedzi na pytanie otwarte, prezentują je.
  - Przeprowadzają wywiad z pielęgniarką na temat jej pracy oraz w związku z tematem zajęć. Pytania inspirowane są pomysłami uczniów i ich stopniem zainteresowania.
  - Wypisanie przez wskazanego ucznia na tablicy zasad, których przestrzeganie pomaga być zdrowym.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć).**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Przepisywanie z tablicy do zeszytu przedmiotowego zasad, których przestrzeganie pomaga być zdrowym:
    - odpowiednia dieta,
    - ruch na świeżym powietrzu,





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- unikanie kontaktu z osobami chorymi,
- ćwiczenia gimnastyczne,
- wysypianie się,
- bezpieczna zabawa,
- Wykonanie w grupach ulotki na temat zdrowego stylu życia:
  - wykorzystanie wycinków z gazet.
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
  - **ucznia zdolnego:** wymienia podstawowe sposoby dbania o zdrowie, omawia wartości odżywcze potraw i napoi z owoców i warzyw, samodzielnie próbuje zredagować wnioski w postaci notatki w zeszycie,
  - **ucznia dziewięcioletniego:** wymienia skutki swojego zachowania i innych związanego ze zdrowiem, wymienia korzyści płynące z picia soków owocowych i warzywnych,
  - **ucznia wymagającego pomocy:** rysuje w zeszycie szklankę z sokiem i podpisuje rysunek hasłem „Pij soki, a będziesz zdrowy!”
  - **ucznia ośmioletniego:** pisze w zeszycie przedmiotowym własne zasady zdrowego odżywiania i stylu życia.
- **Podsumowanie zajęć.**
  - Zdrowy styl bycia, to sposób na życie który ma na celu zapewnić nam zdrowie i zminimalizować ryzyko zachorowania. Wpływ na nasze zdrowie mają przede wszystkim dieta, aktywność fizyczna, sen i odpowiedni odpoczynek na świeżym powietrzu.
- **Proponowane zadanie domowe.**
  - Wykonaj krótki komiks do słów „Dbam o zdrowie”.





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik do scenariusza nr 7

**I. Temat doświadczenia:** Miara do mierzenia wzrostu.

**II. Zakres doświadczenia:** Rysowanie odcinków o podanej długości.

**III. Cel doświadczenia:** Wykonanie miarki do mierzenia wzrostu z brystolu.

**IV. Hipoteza doświadczenia:** W jaki sposób można zrobić miarkę?

**V. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:**

Miarkę do zmierzenia wzrostu można wykonać z papieru. Trzeba bardzo dokładnie odmierzyć odległości na miarce.

**V. Opis przebiegu doświadczenia:**

Nauczyciel przygotowuje stanowiska pracy dla uczniów, dzieląc ich na grupy 3-4 osobowe. Na każdym stanowisku znajdują się paski wycięte z brystolu, linijki, mazaki, nożyczki i kleje.

Następnie nauczyciel wspólnie z uczniami ustala kolejne etapy pracy.

Paski brystolu są ze sobą sklejjane.

Na paskach zaznaczane są odcinki – 10cm, które później dzieli się na 1 cm.

Każda grupa ma wykonać miarkę długości 150 cm.

Wieszanie miarek na ścianie.

Mierzenie wzrostu każdego dziecka z zespołu, zapisywanie wyników pomiaru, porównywanie.

**VI. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:**

Miarką mierzymy wzrost, musi być podzielona na odcinki o podanej długości oraz jej wykonanie musi być dokładne, gdyż tylko wtedy pomiar będzie prawdziwy.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

