

RAPORT Z OPINII NAUCZYCIELI

SPIS TREŚCI

1. OPIS BADANIA.....	3
Opis grupy badanej.....	3
Ankieta.....	4
Raporty podsumowujące.....	5
2. OPINIE NAUCZYCIELI.....	6
Część organizacyjna.....	6
Część merytoryczna.....	7
Ocena funkcjonalności narzędzi.....	11
Scenariusze.....	11
Testy.....	12
Gry miejskie.....	13
Filmy.....	13
Inne.....	14
Cytaty z raportów.....	14
3. ZAŁĄCZNIKI.....	16

1. OPIS BADANIA

OPIS GRUPY BADANEJ

Grupę badaną stanowi 18 Nauczycieli przedmiotu podstawy przedsiębiorczości, którzy reprezentują 20 szkół ponadgimnazjalnych z całej Polski:

I Liceum Ogólnokształcące w Pile

II Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Żeromskiego w Tomaszowie Mazowieckim

III Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Kaliszu

XII Liceum Ogólnokształcące w Poznaniu

Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Złotowie

Liceum Ogólnokształcące im. Powstańców Wielkopolskich w Środzie Wielkopolskiej

Liceum Ogólnokształcące w Tarnowie Podgórnym

Technikum, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Złotowie

Zasadnicza szkoła zawodowa, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Złotowie

Zespół Szkół Ekonomicznych im. Stanisława Staszica w Poznaniu

Zespół Szkół nr 2 im. Przyjaźni Polsko-Norweskiej w Ostrzeszowie

Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Ziemi Pogorzelskiej w Pogorzeli

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Józefa Nojego w Czarnkowie

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Tomaszowie Mazowieckim

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gnieźnie

Zespół Szkół Rolniczych w Grabonogu

Zespół Szkół Technicznych im. Hipolita Cegielskiego w Śremie

Zespół Szkół Technicznych w Pleszewie

Zespół Szkół Transportowo-Elektrycznych CKU w Ostrowie Wielkopolskim

Zespół Szkół Zawodowych w Kaliszu

Nauczyciele pełnili w projekcie role Koordynatorów wdrożeń. Do ich zadań należało korzystanie z narzędzi opracowanych w ramach projektu oraz raportowanie swoich spostrzeżeń na przygotowanych w tym celu arkuszach (załącznik 2). Ponadto prowadzili oni pre-testy i post-testy wśród swoich uczniów oraz zbierali ich opinie na temat wykorzystywanych narzędzi.

Wśród Nauczycieli – Koordynatorów wdrożeń było 17 Kobiet i 1 Mężczyzna.

ANKIETA

Projektodawca przeprowadził na zakończenie procesu testowania badanie oceny funkcjonalności modelu. Celem dokonania oceny poproszono uczestników testowania o wypełnienie anonimowej ankiety zewnętrznej (przekazywana osobom testującym przez ewaluatora zewnętrznego).

Ankieta zawierała trzy rodzaje pytań:

I. Pytania dotyczące spraw organizacyjnych

1. Otrzymałam/-em wyczerpujące informacje na temat projektu i mojego w nim udziału.
2. Mam możliwość kontaktu z zespołem projektowym
3. Kontakt z zespołem projektowym jest sprawny
4. Uzyskuję wszystkie informacje, jakich potrzebuję

II. Pytania dotyczące spraw merytorycznych - zamknięte

5. Pozytywnie oceniam przygotowanie merytoryczne konsultantów
6. Pozytywnie oceniam otrzymane materiały
7. Jestem zdania, że materiał testowany sprawi iż szkoły ponadgimnazjalne będą mogły lepiej dostosować sposób nauczania przedmiotu przedsiębiorczość do potrzeb uczniów i rynku pracy.

III. Pytania dotyczące spraw merytorycznych – otwarte

8. Który z testowanych produktów, uważa Pan/Pani za najbardziej użyteczny w nauczaniu przedmiotu Przedsiębiorczość w szkołach ponadgimnazjalnych?
9. Który z testowanych produktów, uważa Pan/Pani za najmniej użyteczny w nauczaniu przedmiotu Przedsiębiorczość w szkołach ponadgimnazjalnych?
10. Dodatkowe Pana / Pani uwagi, komentarze, propozycje mogą służyć efektywności projektu.

Ankieta wypełniła 18 osób (100%).

Wyniki ankiety zostały szczegółowo opisane w kolejnej części raportu.

RAPORTY PODSUMOWUJĄCE

W raportach Koordynatorzy opisywali swoje spostrzeżenia w zakresie testowanych narzędzi. Oceniali ich funkcjonalność, wymieniali co wg nich stanowiło mocne strony produktów a co było do poprawy. Opisywali również trudności, jakie napotkali w trakcie lekcji, prowadzonych wg zaproponowanych scenariuszy. Ich zadaniem była również obserwacja efektów dydaktycznych, zbieranie opinii uczniów na temat narzędzi, ich ocena.

Ważną część raportu stanowiły propozycje zmian do narzędzi. Na podstawie opinii tu zawartych, zostaną wprowadzone zmiany we wstępnych wersjach produktów.

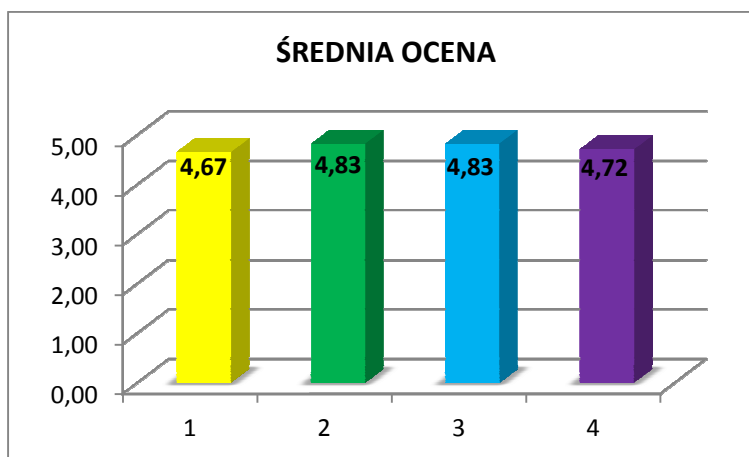
Pełna lista zagadnień, poruszanych w raportach:

1. Z jakich narzędzi korzystał(a) Pani/ Pan w podsumowywanym kwartale?
2. Jak ocenia Pani/Pan ich funkcjonalność?
3. Proszę wymienić mocne i słabe strony testowanych narzędzi
4. Czy w trakcie testowania pojawiły się trudności/problemy? Jeśli tak, jakie?
5. Czy są widoczne efekty dydaktyczne stosowanych rozwiązań? <i>(np. czy narzędzia przyniosły oczekiwane efekty?, co się wydarzyło w trakcie ich stosowania?)</i>
6. Propozycje zmian do narzędzi <i>(np. jakie zmiany wprowadzone do narzędzi/ programu usprawniłyby możliwość korzystania z niego?, jakie dodatkowe narzędzia powinny być wprowadzone?...)</i>
7. Pozostałe uwagi

Każdy z Koordynatorów dostarczył 4 raporty z testowania. Średnio opisywany okres w każdym ze sprawozdań to 2-3 miesiące roku szkolnego.

2. OPINIE NAUCZYCIELI

CZĘŚĆ ORGANIZACYJNA

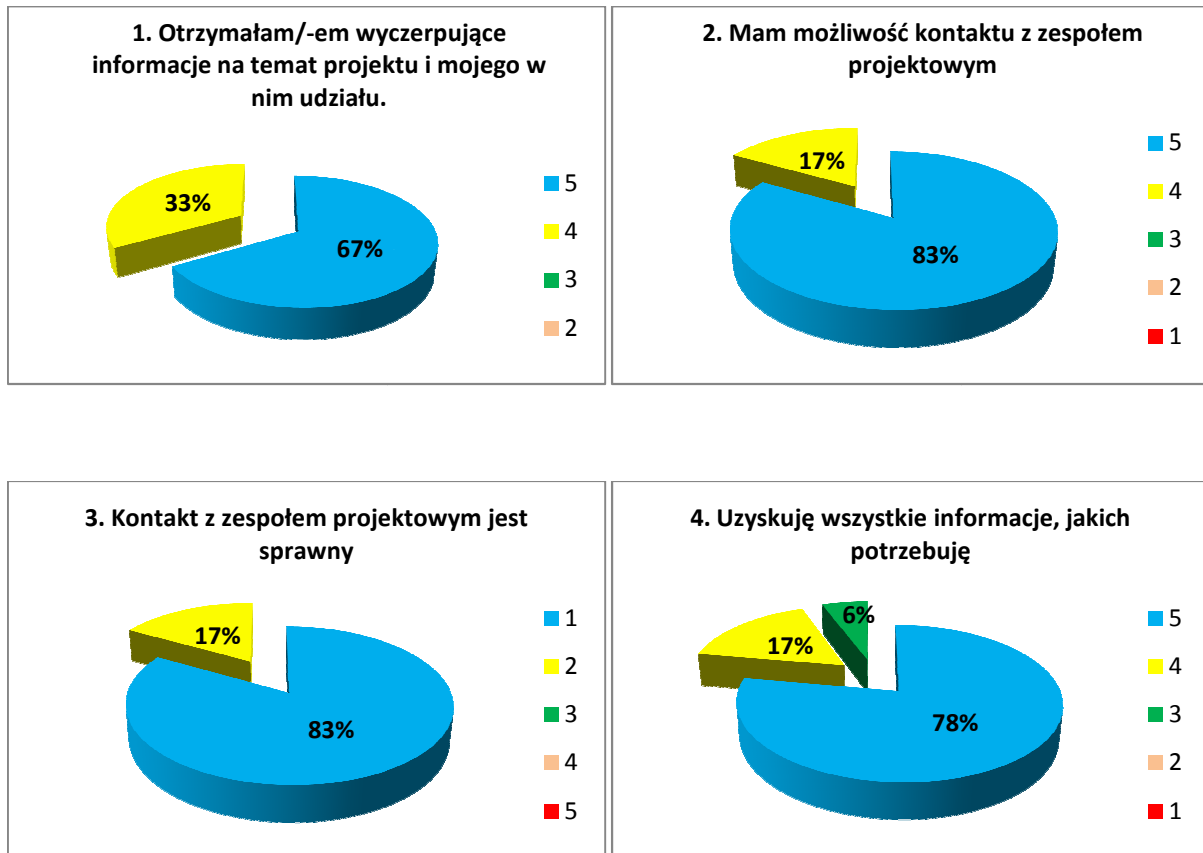


Nauczyciele pozytywnie ocenili stronę organizacyjną projektu. Wysokie wyniki otrzymały wszystkie pytania w tym zakresie. Średnia dla wszystkich stwierdzeń wyniosła 4,76. Nie przyznano żadnej negatywnej oceny. W jednym przypadku (stwierdzenie 4) osoba wstrzymała się od odpowiedzi i zaznaczyła „nie mam zdania”.

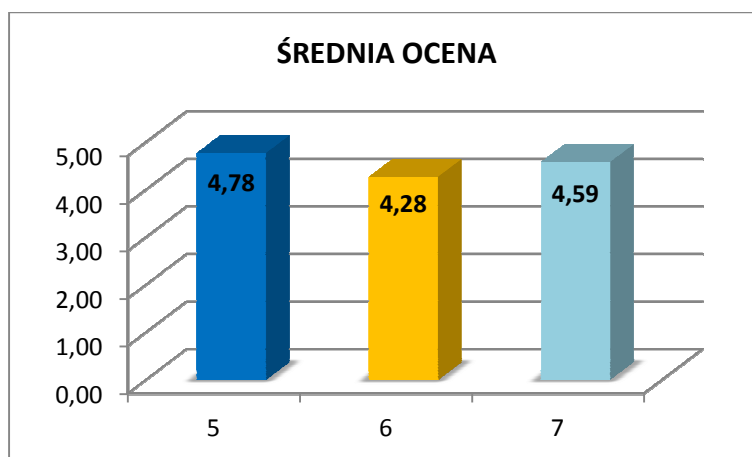
Nauczyciele, którzy pełnili role koordynatorów otrzymali wyczerpujące informacje na temat swojej roli w projekcie (4,67). Co trzecia osoba zgodziła się a pozostałe zdecydowanie zgodziły się z tym stwierdzeniem. Najwyższe oceny zostały przyznane przy dwóch pytaniach (2 i 3) dotyczących możliwości i sprawności kontaktu z zespołem projektowym (4,83). W obydwu przypadkach 15 osób było zdecydowanie zgodnych z tym stwierdzeniem (83%), pozostałe były zgodne. Osoby badane nie wskazały również na występowanie problemów w zakresie uzyskiwania potrzebnych informacji (4,72). Tu jedna osoba wstrzymała się od udzielenia odpowiedzi, pozostałe oceniły ten obszar pozytywnie (78% zdecydowanie się zgodziło, 17% zgodziło się).

Od strony Beneficjenta strona organizacyjna również przebiegała dość sprawnie. Zdarzały się drobne problemy, wynikające z niedotrzymywania założonych terminów przez koordynatorów, co powodowało dłuższy czas zbierania dokumentacji projektowej lub raportów, podsumowujących testowanie. W związku z tym beneficjent musiał przeorganizować swoje prace. Jednak globalnie nie wpłynęło to na wystąpienie poważniejszych problemów w projekcie. Dzięki wcześniejszym doświadczeniom Lidera i Partnera w projektach, skierowanych do edukacji, możliwe było przewidzenie ryzyka i zapobieganie mu lub łagodzenie skutków przez odpowiednio zaplanowane działania.

Szczegółowe wyniki:

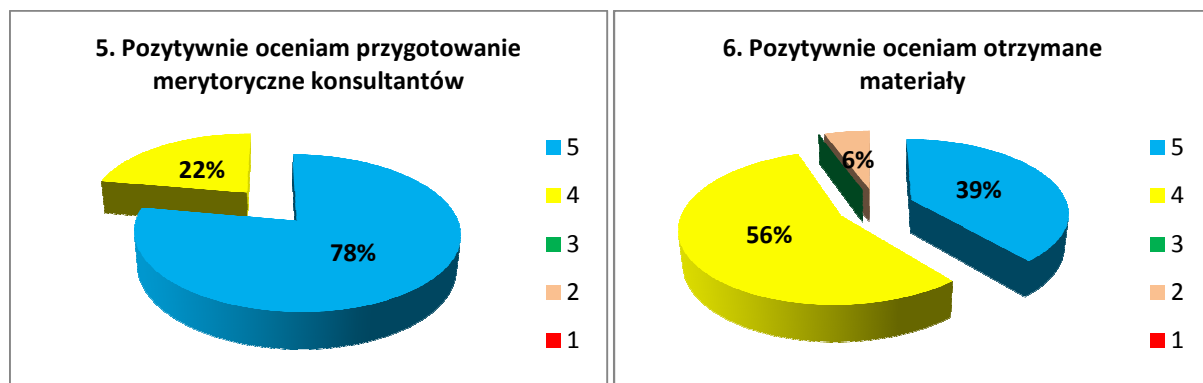


CZĘŚĆ MERYTORYCZNA



Strona merytoryczna projektu została oceniona przez badanych nauczycieli pozytywnie. Wysokie wyniki otrzymały wszystkie stwierdzenia w tym zakresie. Średnia dla wszystkich pytań wyniosła 4,55. Przyznano jedną negatywną ocenę (2 w punkcie 6). W dwóch przypadkach (stwierdzenie 7) osoby wstrzymały się od odpowiedzi i zaznaczyły „nie mam zdania”.

Nauczyciele pełniący role koordynatorów pozytywnie ocenili przygotowanie merytoryczne konsultantów (4,78). Co piąta osoba zgodziła się z tym twierdzeniem, pozostałe udzieliły zdecydowanej odpowiedzi. Również materiały opracowane w ramach projektu otrzymały dobrą, wysoką ocenę. 94% Nauczycieli pozytywnie oceniło otrzymane materiały (w tym 56% zdecydowanie), tylko jedna osoba nie zgodziła się z tym stwierdzeniem, przyznając ocenę 2 – „nie zgadzam się”. Co ciekawe w pytaniu dotyczącym skuteczności materiałów, wszystkie odpowiedzi są pozytywne. Dwie osoby nie udzieliły odpowiedzi, zaznaczając „nie mam zdania”.



Nauczyciele zostali w ankiecie zapytani o to, który z testowanych produktów, uważają za najbardziej użyteczny w nauczaniu przedmiotu przedsiębiorczość w szkołach ponadgimnazjalnych. Poniżej znajduje się zestawienie ich odpowiedzi:

1. Bardzo pomocne są filmy (są krótkie, treściwe i włączenie filmu do lekcji zajmuje mało czasu), testy kompetencji (bogaty wybór testów, bardzo usprawniają pracę nauczyciela) oraz załączniki (usprawniają pracę nauczyciela).
2. Scenariusze zajęć oraz filmy edukacyjne.
3. Scenariusze lekcji, filmy.
4. Scenariusze lekcji, filmy edukacyjne, elementy gry miejskiej.
5. Według mnie są to narzędzia przydatne i funkcjonalne. Ciekawe ćwiczenia umożliwiające utrwalenie zdobytej wiedzy oraz są szansą zetknięcia się z rzeczywistością (praktyką). Jeżeli chodzi o filmy edukacyjne jest to atrakcyjna forma przekazywania wiedzy i spostrzeżeń zostająca na dłużej w pamięci.
6. Scenariusze lekcji.
7. Scenariusze bardzo ciekawe, ciekawie rozpisane i pomocne na lekcji.
8. Testy świetnie sprawdzają się na lekcjach, w wolnej chwili idealne do integracji grupy na każdym etapie od klasy pierwszej do czwartej. Uczniowie z zainteresowaniem rozwiązują znając typy osobowości z lekcji z przyjemnością poznawali własne. Dla niektórych wynik był miłym zaskoczeniem.
9. Wszystkie testowane produkty są użyteczne. Najbardziej przydatne są ćwiczenia, gry i materiały multimedialne.
10. Samodzielność uczniów w angażowaniu się w zadania, praca w grupach. Stworzenie własnej firmy, pobudza uczniów do myślenia, stworzenia planu, projektu, później zaprezentowania przed klasą. Dużo elementów nowoczesnego kształcenia.
11. Testy kompetencji, filmy.
12. W zasadzie wszystkie materiały można wykorzystać w różnych warunkach, korzystając z Internetu, tablicy czy drukarki.
13. Testy kompetencji, filmy edukacyjne, interaktywne gry uzupełniają czynności dydaktyczne, pozwalają na kompleksowe wykorzystanie narzędzi, uatrakcyjniają zajęcia, wspomagają myślenie, zwiększają samoświadomość.
14. Gra - stanowi ciekawy element procesu dydaktycznego, interesujący dla uczniów. Pozwala w praktyce prześledzić proces zakładania firmy i motywuje do logicznego myślenia
15. Instrumentarium nauczania przedsiębiorczości – gotowe scenariusze (przy coraz większej ilości mojej pracy - przygotowania do konkursów i olimpiad) są niezastąpione.
16. Testy kompetencji - ciężko na rynku edukacji znaleźć taki obszerny materiał w jednym miejscu.
17. Karty pracy, ankiety testów.
18. Ćwiczenia zawarte w załącznikach i filmy edukacyjne - czas przewidziany na nie jest dostosowany do czasu lekcyjnego i pozwalają one w praktyce przeciwżyć zagadnienia teoretyczne.

Jak widać powyżej, największą popularnością wśród nauczycieli testujących narzędzia, cieszyły się scenariusze lekcji, wskazane przez 10 osób, następnie filmy, które doceniło 8 osób, później testy (6 osób) i gra miejska (5 osób).

Koordynatorzy zostali również zapytani, które z testowanych produktów, uważają za najmniej użyteczny w nauczaniu przedmiotu przedsiębiorczość w szkołach ponadgimnazjalnych. Poniżej znajduje się zestawienie ich odpowiedzi:

- * Załączniki są bardzo przydatne, ale szkolne realia smutne. Szkoła musi oszczędzać i uczeń będzie zmuszony kserować je na własny koszt. Nauczyciel musi bardzo selektywnie korzystać z tych materiałów.
- * Gra miejska.
- * Brak.
- * Z niektórych produktów korzystam tylko po części, ale uważam, że wszystkie się przydają. Nauczyciel może w ten sposób stworzyć dogodną i zrozumiałą oraz atrakcyjną lekcję dla danej grupy docelowej.
- * Nie rezygnowałabym z żadnego produktu.
- * Wg mnie nie ma takich.
- * Wszystkie proponowane produkty są wykorzystywane.
- * Przebieg lekcji w scenariuszach jest raczej stereotypowy.
- * Dobry nauczyciel w każdym materiale znajdzie jakieś wartości. W zależności od klasy i jej zaangażowania jest w stanie zrealizować materiał dobierając odpowiedni zakres dodatkowych pomocy.
- * Wszystkie materiały były przydatne. Nie skorzystałam z gry miejskiej.
- * Gra miejska - bardzo fajny pomysł ale możliwy do wykorzystania okazjonalnie ze względu na czas jaki pochłania - raz, dwa razy do roku.

Siedmiu nauczycieli nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie. Z powyższych informacji można wnioskować, że materiały są dobrze oceniane, Nauczyciele korzystali z nich w miarę swoich potrzeb, wykorzystując zgodnie z możliwościami czasowymi i zasobami szkoły i uczniów.

Ankieta kończyła się pytaniem o dodatkowe uwagi, komentarze, propozycje, które mogłyby służyć efektywności projektu. Poniżej zestaw propozycji:

- * Bardzo potrzebne byłyby ciekawe zadania domowe.
- * Brak.
- * Wzbogacić narzędzia o filmy edukacyjne pt. ABC przedsiębiorczości, wytwórnia filmów Szkoleniowych SYNERGIA.
- * Prezentacje multimedialne omawiające treści nauczania.
- * nie mam uwag
- * Mile widziany byłby materiał w formie testu elektronicznego gdzie uczeń rozwiązuje w domu w określonym czasie a nauczyciel widzi ze swojej pozycji postępy ucznia w opanowaniu danej partii materiału i drukuje gotowy wynik testu dla ucznia.
- * Za mało informacji o ubezpieczeniach jest moim zdaniem w ankietach, to jest bardzo przydatne w życiu. Należy wiedzieć co można ubezpieczyć, w jaki sposób, gdzie, a czego nie

potrzeba zabezpieczać. Ubezpieczenia też związane są z przyszłością, emeryturą, czyli jaka polisa byłaby odpowiednia i dla kogo.

- * Filmy edukacyjne nagrane na płycie lub innym nośniku umożliwiły by odtwarzanie w zaplanowanym czasie - (częste zakłócenia w trakcie prezentacji, bądź opóźnienia w połączeniu).
- * Uważam projekt za bardzo przydatny. Wprowadził ożywienie na lekcji. Należy dalej go prowadzić.
- * Myślę, że dobrze byłoby, aby praca z tymi materiałami poszła w kierunku pracy na platformie, uczniów i nauczycieli. Najlepszą korzyścią byłyby takie materiały które oprócz dostępu do wiedzy i zdobywania doświadczenia oceniałyby pracę ucznia i wprowadzała ją do "dzienniczka ucznia" i "dzienniczka nauczyciela".

Część z tych propozycji zostanie uwzględniona przez Beneficjenta. Wszystkie materiały zostaną zapisane na nośniku DVD i możliwe będzie ich odtwarzanie w dowolnym czasie, bez dostępu do Internetu. Ponadto komplet materiałów będzie dostępny na stronie internetowej projektu. Beneficjent planuje również przesunięcie oszczędności na przygotowanie aplikacji, wspomagającej korzystanie z materiałów oraz opracowanie dodatkowego materiału, wspierającego wykorzystanie filmów.

OCENA FUNKcjONALNOŚCI NARZĘDZI

Poniżej zebrane zostały opinie nauczycieli na temat poszczególnych narzędzi, opracowanych w ramach projektu i przetestowanych w ciągu roku szkolnego 2013/2014:

Scenariusze:

- * Scenariusze lekcji są czytelne, mają przejrzystą formę, co w dużym stopniu ułatwia możliwość ich wykorzystania;
- * Dzięki wskazanym stronom internetowym z łatwością można zastosować tematyczną grę symulacyjną, przećwiczyć zagadnienia związane np. z obliczaniem wynagrodzeń, wymianą walut itd.;
- * Ze względu na wykorzystanie w scenariuszach różnych metod dydaktycznych: wykład, ćwiczenie, prezentacja, dyskusja, zajęcia przebiegały w sposób dynamiczny i z korzyścią dla ucznia;
- * Pojawiły się nowe ciekawe propozycje urozmaicenia zajęć. Uczniowie oczekują różnych form aktywności na zajęciach i dużej dynamiki a opisane scenariusze pozwalają na wykorzystanie tych form aktywności;
- * Pewnym problemem jest wykorzystywanie pracy w grupach na każdych z zaproponowanych zajęć. Metoda ta jest bardzo czasochłonna i zbyt często powtarzana staje się z czasem dla uczniów problematyczna. W miejsce klasycznego podziału klasy np. na 3 grupy często lepsze efekty można uzyskać pracując w mniejszych grupach lub w parach;
- * Większość z tych scenariuszy przebiega wg schematu: wykład, dyskusja, pogadanka – w każdym należałoby wprowadzić jeden element, który byłby dla uczniów interesujący i przykuwałby ich uwagę oraz uatrakcyjnił lekcję;

- * Ciekawym elementem są ćwiczenia w załącznikach;
- * Scenariusze lekcji wymagają od nauczyciela roli moderatora pracy uczniów, sugerują jak pomóc uczniom w rozwiązywaniu problemów pojawiających się podczas działań biznesowych;
- * Scenariusze lekcji zawierają wiele zadań pomagających w rozwiązywaniu bieżących problemów w zakresie tematyki związanej z rynkiem czy instytucjami finansowymi, podejmowaniu działań w różnych sytuacjach (wybór form inwestowania, obliczenie kosztów kredytu itp.);
- * Proponowane zajęcia z zakresu rynku pracy pomagają uczniowi w nabywaniu umiejętności wyboru zawodu i kierunku kształcenia. Uświadamiają uczniowi potrzeby kształtowania kariery zawodowej uwzględniającej jego zainteresowania i predyspozycje;
- * Uczeń zdobywa wiedzę na temat ogólnych zasad poruszania się po rynku pracy, poznaje prawne podstawy zatrudnienia, zdobywa wiedzę na temat prawidłowego przygotowania dokumentów niezbędnych przy ubieganiu się o pracę;
- * Proponowane metody aktywizujące wymuszają przeniesienie punktu środka ciężkości z prowadzenia zajęć na ich przygotowanie i organizację stanowisk ćwiczeniowych;
- * Nauczyciel występuje w roli doradcy, partnera, który organizuje i kieruje przebiegiem procesu dydaktycznego oraz dostarcza informacji zwrotnej o postępach uczącego się;
- * Scenariusze lekcji zawierają wiele nowych, a jednocześnie lepszych rozwiązań organizacyjnych, technicznych i technologicznych, właściwy dobór treści i metod kształcenia;
- * Ta szeroka wizja innowacyjności pozwoli lepiej przygotować i doskonalić młodzież przed wejściem na rynek pracy;
- * Ćwiczenia wspierające, pomagają w rozwiązywaniu bieżących problemów w zakresie funkcjonowania zespołu, czy też trudności z komunikacją;
- * Problemy czasowe związane z realizacją wszystkich elementów scenariusza, co powodowało konieczność rezygnacji z pewnych elementów, albo wykorzystanie ich na kolejnych zajęciach;
- * Aktywizujące formy pracy z uczniem jak gra miejska czy interaktywne narzędzie w postaci gry symulacyjnej;
- * Nie uwzględnianie stopnia trudności materiału;
- * Układ tematów nie jest spójny z podręcznikiem, który jest wskazany w bibliografii – powoduje to konieczność „skakania” po podręczniku, co utrudnia pracę uczniom;
- * W scenariuszach lekcji zachwyca porządek graficzny, łatwo orientuję się w układzie treści;
- * Dobrze skonstruowane scenariusze zajęć ukierunkowane na aktywny udział w zajęciach, przełamania barier i wzrostu samooceny;
- * Uczniowie przygotowują się aktywnie do spotkań z przedsiębiorcami i aktywnie uczestniczą w szkoleniach, debatach i konferencjach;
- * Wszystkie materiały są napisane w bardzo dostępnym sposobie i świetnie sprawdzają się z podręcznikiem „Krok w przedsiębiorczość”.

Testy:

- * Testy kompetencji pozwalają w prosty i przyjemny sposób sprawdzić cechy osobowości badanych osób i odnieść je do aktywności zawodowej;
- * „Mapa asertywności” pozwala w prosty i przyjemny sposób sprawdzić jak w różnych sytuacjach uczeń radzi sobie z wyrażaniem siebie i uwzględnianiem praw innych osób;

- * Test „Role grupowe” pozwala uczniom w prosty i ciekawy sposób przekonać się o najczęściej przyjmowanej przez nich konstruktywnej roli w grupie;
- * Testy kompetencji rozwinęły zdolności poznawcze ucznia;
- * Pozwoliły na sprawdzenie mocnych stron oraz tych, które należy rozwijać, a także poziom kompetencji np. w obszarze zachowań;
- * Niektóre testy i zadania są zbyt długie żeby zrealizować je na jednej, zaplanowanej jednostce lekcyjnej;
- * Dzięki nim, uczniowie mogą poznać bardziej siebie, jakimi są ludźmi, łatwiej im odnaleźć się w nowej grupie, czy społeczności, co niewątpliwie się przydaje w pierwszej klasie, bo znaleźli się w nowym otoczeniu i nowej grupie społecznej.

Gry miejskie:

- * Bardzo ciekawą formą sprawdzenia zdobytej na lekcjach wiedzy w praktyce jest propozycja gry miejskiej;
- * Gra wymaga od nauczyciela odpowiedniego przygotowania zadań dla poszczególnych grup uczniów, ale dostarcza jednocześnie wiele satysfakcji z pracy;
- * Gra Miejska pozwala na opanowanie przez uczniów postaw przedsiębiorczych, wykorzystanie wiedzy w praktyce, nawiązanie relacji z podmiotami działającymi na rynku, podejmowanie decyzji biznesowych;
- * Istotnym elementem jest zastosowanie wywiadów w ww. Grze Miejskiej, dzięki czemu uczniowie przełamują barierę w komunikacji z pracownikami samorządowymi, pracownikami w instytucjach bankowych i instytucjach.

Filmy:

- * Za pomocą filmów, czy wirtualnej wycieczki syntetycznie można przedstawić uczniom wszystkie etapy długotrwałych procesów;
- * Bardzo funkcjonalne, dzięki filmom uczeń bezpośrednio poznaje określoną rzeczywistość;
- * Uczeń ma możliwość konfrontacji zdobytej wiedzy – łączenie teorii z praktyką;
- * Filmy edukacyjne są znakomite - pobudzają do myślenia i dyskusji. Pokazują realne sytuacje w jakich może znaleźć się każdy;
- * Filmy są krótkie, bardzo dobrze zrobione, przedstawiają tematykę bardzo jasno i przejrzystie i treściwie. Uczniowie wręcz dopytują się czy do każdego tematu będzie filmik w ramach przyczyny do dyskusji lub podsumowania lekcji;
- * Filmy, które można było pobrać ze strony są też dobrze zrobione merytorycznie, tego typu filmy w postaci scenek są bardzo łatwo przyswajalne;
- * Należy podkreślić wysoką jakość filmów, ich użyteczność, profesjonalne wykonanie zarówno merytoryczne jak i estetyczne;
- * Super filmy - krótkie ale bardzo pomocne na lekcji.

Inne:

- * Narzędzia uzupełniły i wzbogaciły czynności nauczycieli i zaciekały uczniów;
- * Wszystkie proponowane narzędzia charakteryzują się dużą funkcjonalnością, urozmaicają lekcje, aktywizują uczniów i podnoszą ich świadomość dotyczącą prawidłowości ekonomicznych oraz niewątpliwie pomagają w przyswojeniu wiadomości i rozwijaniu umiejętności;
- * Narzędzia powyższe należy stosować z umiarem i odpowiednio dobierać do realizowanego tematu i zainteresowań ucznia;
- * Należy odpowiednio dozować narzędzia – mają one pomóc w realizacji programu pp a nie być tylko „fajerwerkiem”;
- * Bogactwo opcji i możliwości zastosowania, dzięki czemu z powodzeniem narzędzia te można różnorodnie konfigurować;
- * Brak przygotowanych propozycji sprawdzania wiedzy (testów, sprawdzianów);
- * Przyspieszanie procesu opanowania wiadomości i umiejętności;
- * Ułatwianie poznania określonych procesów;
- * Atrakcyjna forma prezentowania;
- * Testowane narzędzia pozwoliły na rozwijanie zdolności logicznego myślenia oraz na przekazanie określonych wiadomości;
- * Platforma internetowa jako potencjalne narzędzie pracy urozmaiciłaby zajęcia;
- * Przy licznej i mało zdyscyplinowanej klasie praca w grupach przeradza się w duży gwar. Oceniając potem daną grupę, trudno ocenić wkład pracy jednostki, często członkowie danej grupy nie potrafią ocenić rzetelnie siebie, nie adekwatnie do włożonego wkładu pracy.

CYTATY Z RAPORTÓW:

„Funkcjonalność narzędzi oceniłam na podstawie testu, który przeprowadziłam w styczniu 2014 roku. Testowanie obejmowało opanowanie zagadnień przewidzianych programem nauczania w I półroczu roku szkolnego 2013/2014. W testowaniu wzięło udział 23 uczniów biorących udział w programie oraz 23 uczniów, którzy nie uczestniczą w programie. Sprawdzian wiedzy składał się z 15 pytań testowych oraz 3 zadań do wykonania polegających na przygotowaniu życiorysu, listu motywacyjnego oraz napisaniu scenariusza rozmowy kwalifikacyjnej. Na podstawie przeprowadzonego testu stwierdziłam, że uczniowie wykorzystujący narzędzia zaproponowane przez państwa napisali test o 16 % lepiej niż uczniowie nie biorący udziału w programie. Zatem można stwierdzić, że funkcjonalność zaproponowanych narzędzi jest dobra.”

Maria Paul-Sikora

„Wysoka ocena gry przez młodzież przyczyniła się do podjęcia przeze mnie kolejnej próby. Tym razem wykorzystałam zawartą w scenariuszu propozycję biznesplanu, która posłużyła mi za interesującą i efektywną formę podsumowania działu dotyczącego przedsiębiorstwa. Przygotowana przeze mnie gra, bazująca na wywiadach z lokalnymi przedsiębiorcami, pozwoliła uczniom również na uzupełnienie praktycznych informacji dotyczących prowadzenia własnej firmy.”

Anna Bobińska

„Testy kompetencji - jest to super materiał. U mnie w szkole wykorzystali go również wychowawcy (klas z którymi nie mam pp) na godzinach do dyspozycji wychowawcy. Uczniowie chętnie pracowali z testami, wyciągali dla siebie wiele trafnych wniosków. „Szóstka z plusem” dla autorów tego materiału”

Mariola Rychlik

„Uczniowie są bardzo zainteresowani testami, ćwiczeniami czy filmikami polecanymi w scenariuszach. Bardzo chętnie oglądają filmiki bądź prezentacji widzę, że lepiej zapamiętują gdy lekcja zawiera w sobie formę wizualną. W czasie odpowiedzi bądź sprawdzianu często opisują problem wytłumaczony w filmiku bądź prezentacji.”

Natalia Sadlak

„Podsumowując zajęcia rozdałam uczniom małe karteczki do ewaluacji lekcji. Uczniowie rysowali na nich "bużki", które odzwierciedlają subiektywną ocenę zajęć z wykorzystaniem testu twojego stylu komunikacji. Im bużka bardziej uśmiechnięta tym symbolizuje większe zadowolenie z zajęć. Bużka skrzywiona wskazuje dezaprobatę. Na 20 narysowanych "buzi" żadna nie była skrzywiona i 97% było szeroko uśmiechniętych. Była to dla mnie informacja, że zajęcia z wykorzystaniem testu były ciekawe i uczniom się podobały.”

Maria Paul-Sikora

3. ZAŁĄCZNIKI

Załącznik 1 - Ankieta ewaluacyjna

Ankieta ewaluacyjna

Projekt „Chcę być przedsiębiorczy, podstawy przedsiębiorczości w szkołach ponadgimnazjalnych” jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Kapitał Ludzki i jest realizowany w ramach Priorytetu III Wysoka jakość systemu oświaty, działanie 3.3. Poprawa jakości kształcenia. Instytucją pośredniczącą jest Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Szanowni Państwo,
prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Uzyskane wyniki pozwolą określić stopień realizacji założonych celów. Jednocześnie zwracamy się z prośbą o udzielenie szczerych odpowiedzi, ponieważ tylko takie mają realną wartość i pomogą nam określić jakość realizowanego projektu.
Dziękujemy za wypełnienie ankiety!
Prosimy o ustosunkowanie się do poniższych stwierdzeń oraz pytań według skali, lub gdzie to wskazane - uzasadnić odpowiedź.

Skala:

- 1-zdecydowanie nie zgadzam się,
- 2-nie zgadzam się,
- 3-nie mam zdania,
- 4-zgadzam się,
- 5-zdecydowanie zgadzam się

1. Otrzymałam/-em wyczerpujące informacje na temat projektu i mojego w nim udziału.

1 2 3 4 5

2. Mam możliwość kontaktu z zespołem projektowym

1 2 3 4 5

3. Kontakt z zespołem projektowym jest sprawny

1 2 3 4 5



4. Uzyskuję wszystkie informacje, jakich potrzebuję

1 2 3 4 5

5. Pozytywnie oceniam przygotowanie merytoryczne konsultantów

1 2 3 4 5

6. Pozytywnie oceniam otrzymane materiały

1 2 3 4 5

7. Jestem zdania, że Materiał testowany sprawi iż szkoły ponadgimnazjalne będą mogły lepiej dostosować sposób nauczania przedmiotu: Przedsiębiorczość do potrzeb uczniów i rynku pracy

1 2 3 4 5

8. Który z testowanych produktów, uważa Pan/Pani za najbardziej użyteczny w nauczaniu przedmiotu Przedsiębiorczość w szkołach ponadgimnazjalnych ?

Proszę uzasadnić wybór.

9. Który z testowanych produktów, uważa Pan/Pani za najmniej użyteczny w nauczaniu przedmiotu Przedsiębiorczość w szkołach ponadgimnazjalnych ?

Proszę uzasadnić wybór.

10. Dodatkowe Pana / Pani uwagi, komentarze, propozycje mogą służyć efektywności projektu

Metryczka

Proszę zakreślić właściwe

Wiek:

20-30

31-40

41-50

60 i więcej

Płeć:

Kobieta

Mężczyzna

Załącznik nr 2 – Raport z testowania

RAPORT Z TESTOWANIA

Nazwa placówki oświatowej

Nazwisko nauczyciela

1. Z jakich narzędzi korzystał(a) Pani/ Pan w podsumowywanym kwartale?

2. Jak ocenia Pani/Pan ich funkcjonalność?

3. Proszę wymienić mocne i słabe strony testowanych narzędzi

4. Czy w trakcie testowania pojawiły się trudności/problemy? Jeśli tak, jakie?

5. Czy są widoczne efekty dydaktyczne stosowanych rozwiązań?

(np. czy narzędzia przyniosły oczekiwane efekty?, co się wydarzyło w trakcie ich stosowania?)

6. Propozycje zmian do narzędzi

(np. jakie zmiany wprowadzone do narzędzi/ programu usprawniłyby możliwość korzystania z niego?, jakie dodatkowe narzędzia powinny być wprowadzone?...)

7. Pozostałe uwagi