

RAPORT Z OPINII UCZNIÓW

SPIS TREŚCI

1. OPIS BADAŃIA	3
Opis grupy badanej	3
Raporty podsumowujące	4
2. OPINIE UCZNIÓW	5
Ocena efektów dydaktycznych	5
Scenariusze	5
Gra miejska	6
Testy kompetencji	6
Filmy	6
Postawa uczniów	7
Cytaty z raportów	8
2. ZAŁĄCZNIKI	10

1. OPIS BADANIA

OPIS GRUPY BADANEJ

Grupę badaną stanowi 500 uczniów, którzy uczęszczają do 20 szkół ponadgimnazjalnych z całej Polski:

I Liceum Ogólnokształcące w Pile

II Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Żeromskiego w Tomaszowie Mazowieckim

III Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Kaliszu

XII Liceum Ogólnokształcące w Poznaniu

Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Złotowie

Liceum Ogólnokształcące im. Powstańców Wielkopolskich w Środzie Wielkopolskiej

Liceum Ogólnokształcące w Tarnowie Podgórnym

Technikum, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Złotowie

Zasadnicza szkoła zawodowa, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Złotowie

Zespół Szkół Ekonomicznych im. Stanisława Staszica w Poznaniu

Zespół Szkół nr 2 im. Przyjaźni Polsko-Norweskiej w Ostrzeszowie

Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Ziemi Pogorzelskiej w Pogorzeli

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Józefa Nojego w Czarnkowie

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Tomaszowie Mazowieckim

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gnieźnie

Zespół Szkół Rolniczych w Grabonogu

Zespół Szkół Technicznych im. Hipolita Cegielskiego w Śremie

Zespół Szkół Technicznych w Pleszewie

Zespół Szkół Transportowo-Elektrycznych CKU w Ostrowie Wielkopolskim

Zespół Szkół Zawodowych w Kaliszu

Uczniowie uczęszczają do klas, w których nauczany był przedmiot podstawy przedsiębiorczości. Nauczyciele tego przedmiotu pełnili w projekcie role Koordynatorów wdrożeń. Do ich zadań należało korzystanie z narzędzi opracowanych w ramach projektu oraz raportowanie swoich spostrzeżeń na przygotowanych w tym celu arkuszach (załącznik 2). Ponadto prowadzili oni pre-testy i post-testy wśród swoich uczniów oraz zbierali ich opinie na temat wykorzystywanych narzędzi.

Wśród uczniów to 212 dziewczęta, a 288 chłopcy.

RAPORTY PODSUMOWUJĄCE

W raportach Koordynatorzy opisywali swoje spostrzeżenia w zakresie testowanych narzędzi. Obserwowali i opisywali efekty dydaktyczne, zbierali opinie uczniów na temat narzędzi, ich ocenę. Ponadto opiniowali na temat ich funkcjonalności, wymieniali co wg nich stanowiło mocne strony produktów a co było do poprawy. Opisywali również trudności, jakie napotkali w trakcie lekcji, prowadzonych wg zaproponowanych scenariuszy.

Pełna lista zagadnień, poruszanych w raportach:

1. Z jakich narzędzi korzystał(a) Pani/ Pan w podsumowywanym kwartale?
2. Jak ocenia Pani/Pan ich funkcjonalność?
3. Proszę wymienić mocne i słabe strony testowanych narzędzi
4. Czy w trakcie testowania pojawiły się trudności/problemy? Jeśli tak, jakie?
5. Czy są widoczne efekty dydaktyczne stosowanych rozwiązań? <i>(np. czy narzędzia przyniosły oczekiwane efekty?, co się wydarzyło w trakcie ich stosowania?)</i>
6. Propozycje zmian do narzędzi <i>(np. jakie zmiany wprowadzone do narzędzi/ programu usprawniłyby możliwość korzystania z niego?, jakie dodatkowe narzędzia powinny być wprowadzone?...)</i>
7. Pozostałe uwagi

Każdy z Koordynatorów dostarczył 4 raporty z testowania. Średnio opisywany okres w każdym ze sprawozdań to 2-3 miesiące roku szkolnego.

Koordynatorzy zostali poproszeni o zbieranie opinii uczniów i opisywanie ich w rubryce 5 – efekty dydaktyczne stosowanych rozwiązań. Niniejszy raport skupia się więc na podsumowaniu informacji zawartych właśnie w tym punkcie.

2. OPINIE UCZNIÓW

OCENA EFEKTÓW DYDAKTYCZNYCH

Scenariusze:

- * W zakresie wiedzy uczniowie mają możliwość zapoznania się min. z zagadnieniami ułatwiającymi w przyszłości kierowanie własnym przedsiębiorstwem oraz z technikami pozwalającymi określić własnych predyspozycji zostania liderem;
- * Bardzo duże znaczenie w przyszłej karierze zawodowej uczniów odgrywa kształcenie umiejętności posługiwania się konkretnymi normami i regułami w zakresie prowadzenia przedsiębiorstwa;
- * Narzędzia pozwalają wypracować umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej do opisu i analizy procesów ekonomicznych;
- * W zakresie wiedzy uczeń ma możliwość zapoznania się m.in. z technikami pozyskiwania danych pozwalających opisywać struktury i instytucje finansowe oraz procesy w nich zachodzące;
- * Taki sposób prowadzenia lekcji uświadamia uczniowi konieczności ciągłego doskonalenia umiejętności i zwiększania kompetencji oraz podejmowania konkretnych działań zmierzających w kierunku wzbogacania własnych zasobów;
- * Z punktu widzenia ucznia nie tylko treści są jednak istotne, ale również sposób ich przekazania. Najwięcej emocji zawsze wywołują ćwiczenia i uczniowie najchętniej się w nie angażują;
- * Pobudzenie u uczniów kreatywności i samodzielnego myślenia oraz umiejętności pracy w zespole;
- * W uczniach występowała większa świadomość przyczyn konfliktów oraz próby rozwiązywania ich w bardziej świadomy sposób;
- * Wykorzystanie przez nauczyciela na każdej lekcji atrakcyjnego narzędzia, dzięki któremu lekcja jest ciekawsza i na dłużej pozostaje w pamięci uczniów;
- * Zarówno ćwiczenie dotyczące etapów procesu decyzyjnego, jak i związane z zadaniem domowym wywołały zaangażowanie wśród uczniów i poprawiły dynamikę przeprowadzanych zajęć;
- * Zachęcenie młodzieży do aktywnej dyskusji oraz do wyrażania swoich opinii.
- * Uczniowie oczekują różnych form aktywności na zajęciach i dużej dynamiki a opisane scenariusze pozwalają na wykorzystanie tych form aktywności

Gra miejska:

- * Na szczególną uwagę zasługuje kształtowanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce;
- * Zastosowane metody pracy sprzyjają również kreowaniu wśród uczniów zdolności odpowiedzialnego wykonywania powierzonych im zadań;
- * Pobudzenie u uczniów kreatywności i samodzielnego myślenia oraz umiejętności pracy w zespole.

Testy kompetencji:

- * Odnośnie kompetencji personalnych i społecznych uczniowie mają możliwość kształcenia różnych cech predysponujących do zostania liderem, przekładających się w przyszłości na umiejętność kierowania zespołem, czy też całym przedsiębiorstwem;
- * Zwiększenie świadomości uczniów na temat swoich słabych i mocnych stron w zakresie komunikacji interpersonalnej oraz rodzajów osobowości;
- * W zakresie wiedzy uczniowie mają możliwość zapoznania się min. z zagadnieniami ułatwiającymi w przyszłości kierowanie własnym przedsiębiorstwem oraz z technikami pozwalającymi określić własne predyspozycje do zostania liderem.

Filmy:

- * Narzędzia pozwalają kształtować wśród uczniów zdolność dostrzegania, obserwacji oraz interpretacji zjawisk społecznych i gospodarczych. Pozwalają również wypracować umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej do opisu i analizy procesów ekonomicznych;
- * W zakresie kompetencji personalnych i społecznych uczeń ma możliwość kształcenia umiejętności komunikowania się z otoczeniem i przekazywania swojej wiedzy oraz kształtowania postaw społecznych;
- * Młodzież chętnie ogląda filmy edukacyjne, jest to taki przerwany od pisania i pracy nad danym ćwiczeniem. Wizualne ujęcie myśli, dźwięków, treści merytorycznych zamienia lekcję w zajęcia, które dłużej zostają w pamięci ucznia;
- * Uczniowie nie nudzą się jak to często bywa gdy na lekcji wykorzystuje się tylko metodę wykładu. Już w trakcie oglądania filmu „Prośba szefa” uczniowie mieli dużo do powiedzenia na temat różnych sytuacji w firmach. Łatwiej zainicjować dyskusję w klasie wykorzystując film.

Postawa uczniów:

- * Aktywność uczniów jest zadawalająca, co pozytywnie wpłynęło na oceny roczne z podstaw przedsiębiorczości. Uczniowie biorą udział w konkursach z przedsiębiorczości, są bardziej zaangażowani w działalność życia szkoły uczestnicząc w różnych przedsięwzięciach, występach publicznych itp.;
- * Uczniowie śmiało wyrażają swoje zdanie, są asertywni, zaangażowani;
- * Uczniowie bardzo chwalą sobie że na lekcjach wykorzystujemy nowoczesne narzędzia;
- * Ćwiczenia, filmy bardzo podobały się uczniom, chętnie je wykonywali i oglądali;
- * Różnorodność sprawia, iż lekcje nie są nudne dla uczniów, usprawniają pracę nauczyciela – gotowe wzory do kserowania i rozdania uczniom, wskazane strony określonych filmów edukacyjnych, pomagają w przyswajaniu wiadomości i umiejętności, nie sprawiają trudności uczniom;
- * Tak, zwiększyło się zainteresowanie uczniów przedmiotem oraz nastąpiło zwiększenie samoświadomości poprzez testy kompetencji;
- * Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach, lekcje im się nie dłużą, aktywnie pracują, rozwijają swoją kreatywność, chętnie omawiają efekty swojej pracy;
- * Wzrost umiejętności nauczyciela dotyczących wykorzystywania twórczych i aktywnych metod pracy dydaktycznej;
- * Uczniowie sami na podstawie odbytych już lekcji zaproponowali kilka ciekawych stanowisk na Nocy Edukacji w szkole, np. pomoc w rozliczaniu PITÓW, pokaz w jaki sposób odróżniać fałszywe banknoty od tych emitowanych przez NBP, zagadki ekonomiczne, pomoc w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych, przeprowadzanie rozmowy kwalifikacyjnej. To od uczniów dowiedziałam się, że inspiracją do przygotowania tej imprezy w taki sposób były lekcje przedsiębiorczości;
- * Zastosowane narzędzia okazały się bardzo pomocne, ciekawe. Przede wszystkim uatrakcyjniały lekcje, mobilizowały uczniów do pracy grupowej. Młodzież bardzo chętnie oglądała filmy edukacyjne, bynajmniej wykazywała zainteresowanie omawianą problematyką oraz bardzo aktywnie odpowiadała na zadane przez nauczyciela pytania, mające na celu podsumowanie tematu;
- * Młodzież chętnie pracuje w małych grupach, następuje wymiana poglądów oraz ćwiczenie bycia asertywnym;
- * Uczniowie chętnie przystępują do wykonywania ćwiczeń, testów oglądania filmów. Na pewno bardziej zapamiętują te treści, nad którymi sami pracowali. Widzę, że na sprawdzianach uczniowie często odwołują się do zadań, które robiliśmy na lekcji, do filmów i prezentacji;

- * Tak, widzę, że uczniowie dopytują się o kolejne elementy, które możemy wykorzystać na lekcji. Bardzo lubią filmiki i na sprawdzianach często opisują sytuacje z nich, co świadczy o tym, że zapamiętują je dobrze (zresztą zapamiętanie wzrokowe pozostaje w pamięci dłużej);
- * Lekcje są ciekawsze bo przeplatanie różnymi zadaniami, które dobrze aktywują uczniów;
- * Dzięki udostępnionym narzędziom preferowane są aktywizujące metody pracy: uczniowie chętnie biorą udział w dyskusjach, burzy mózgów;
- * Uczą się wystąpień publicznych, każda grupa musi wyznaczyć osobę, która później prezentuje dane zadanie przed całą klasą. Dana osoba uczy się, jak zaprezentować, przedstawić swoje rozwiązania i ewentualnie odpowiedzieć na pytania, co wiąże się z dobrym przygotowaniem z danego tematu, dzięki czemu dana wiedza już pozostaje.

CYTATY Z RAPORTÓW:

„Podsumowując zajęcia rozdałam uczniom małe karteczki do ewaluacji lekcji. Uczniowie rysowali na nich "bużki", które odzwierciedlają subiektywną ocenę zajęć z wykorzystaniem testu twojego stylu komunikacji. Im bużka bardziej uśmiechnięta tym symbolizuje większe zadowolenie z zajęć. Bużka skrzywiona wskazuje dezaprobatę. Na 20 narysowanych "buzi" żadna nie była skrzywiona i 97% było szeroko uśmiechniętych. Była to dla mnie informacja, że zajęcia z wykorzystaniem testu były ciekawe i uczniom się podobały.”

Maria Paul-Sikora

„Uczniowie są bardzo zainteresowani testami, ćwiczeniami czy filmikami polecanymi w scenariuszach. Bardzo chętnie oglądają filmiki bądź prezentacji widzę, że lepiej zapamiętują gdy lekcja zawiera w sobie formę wizualną. W czasie odpowiedzi bądź sprawdzianu często opisują problem wytłumaczony w filmiku bądź prezentacji.”

Natalia Sadlak

„Kończąc lekcję z wychowawcą rozdałam uczniom puste karteczki i poprosiłam o dokończenie następującego zdania" Dowiedziałem/dowiedziałam się dzisiaj, że....". Oto kilka wypowiedzi uczniów nt. testu i lekcji:

- * każdy z nas jest inny.
- * mogę pełnić równe funkcje w grupie i jestem jej potrzebny.
- * perfekcjonista to zaleta mojej osoby a nie wada.
- * improwizacja to też sposób na życie i może wiele zdziałać.
- * pracując w grupie warto mieć, siewcę, sędziego, lidera i praktycznego realizatora w grupie.
- * fajnie jest być w grupie
- * każdy człowiek może inaczej patrzeć na dany problem
- * mogę być przydatny dla grupy”

Maria Paul-Sikora

2. ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 2 – Raport z testowania

RAPORT Z TESTOWANIA

Nazwa placówki oświatowej

Nazwisko nauczyciela

1. Z jakich narzędzi korzystał(a) Pani/ Pan w podsumowywanym kwartale?
2. Jak ocenia Pani/Pan ich funkcjonalność?
3. Proszę wymienić mocne i słabe strony testowanych narzędzi



4. Czy w trakcie testowania pojawiły się trudności/problemy? Jeśli tak, jakie?

5. Czy są widoczne efekty dydaktyczne stosowanych rozwiązań?

(np. czy narzędzia przyniosły oczekiwane efekty?, co się wydarzyło w trakcie ich stosowania?)

6. Propozycje zmian do narzędzi

(np. jakie zmiany wprowadzone do narzędzi/ programu usprawniłyby możliwość korzystania z niego?, jakie dodatkowe narzędzia powinny być wprowadzone?...)

7. Pozostałe uwagi