



**ZAŁĄCZNIK DO PROGRAMU
„ZACZAROWNY OŁÓWEK”
INNOWACYJNY PROGRAM NAUCZANIA EDUKACJI
WCZESNOSZKOLNEJ
SZCZEGÓŁOWE TREŚCI NAUCZANIA W KLASACH 1-3**



SPIS TREŚCI

EDUKACJA POLONISTYCZNA KL.1	4
EDUKACJA POLONISTYCZNA KL.2	9
EDUKACJA POLONISTYCZNA KL.3	15
EDUKACJA MATEMATYCZNA KL.1	21
EDUKACJA MATEMATYCZNA KL.2	26
EDUKACJA MATEMATYCZNA KL.3	33
EDUKACJA PRZYRODNICZA KL.1	40
EDUKACJA PRZYRODNICZA KL.2	45
EDUKACJA PRZYRODNICZA KL.3	53
EDUKACJA SPOŁECZNA KL.1	61
EDUKACJA SPOŁECZNA KL.2	66
EDUKACJA SPOŁECZNA KL.3	69
JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY KL.1	71
JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY KL.2	77
JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY KL.3	83
EDUKACJA KOMPUTEROWA KL. 1	89
EDUKACJA KOMPUTEROWA KL. 2	93
EDUKACJA KOMPUTEROWA KL. 3	97
EDUKACJA MUZYCZNA KL.1	100
EDUKACJA MUZYCZNA KL.2	103
EDUKACJA MUZYCZNA KL.3	107

SPIS TREŚCI

EDUKACJA PLASTYCZNA KL.1	112
EDUKACJA PLASTYCZNA KL.2	116
EDUKACJA PLASTYCZNA KL.3	122
ZAJĘCIA TECHNICZNE KL.1.....	128
ZAJĘCIA TECHNICZNE KL.2.....	133
ZAJĘCIA TECHNICZNE KL.3.....	140
WYCHOWANIE FIZYCZNE KL.1	148
WYCHOWANIE FIZYCZNE KL.2	154
WYCHOWANIE FIZYCZNE KL.3	160

Edukacja polonistyczna kl.1

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	Słuchanie i wypowiedanie się	<p>Słucham wypowiedzi nauczyciela oraz kolegów i koleżanek,</p> <p>Słucham tekstu czytanego przez nauczyciela i kolegów,</p> <p>Słucham różnych nagrań: opowiadań, bajek, baśni, wierszy,</p> <p>Aktywnie uczestniczę w rozmowie,</p> <p>Zadaję pytanie i udzielam odpowiedzi,</p> <p>Przedstawiam się kolegom i koleżankom, mówię głośno i wyraźnie</p> <p>Opowiadam o tym, co widzę i słyszę i przeżywam,</p>	<p>Słuchanie wypowiedzi nauczyciela oraz kolegów i koleżanek,</p> <p>Słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela i rówieśników (opowiadanie, baśń, legenda, opis, lektura),</p> <p>Słuchanie nagrań utworów literackich z wykorzystaniem technik multimedialnych (nagranie dźwiękowe, film, platforma edukacyjna),</p> <p>Uczestnictwo w rozmowie z zastosowaniem ustalonych reguł (za pomocą np. patyczków, karteczek, rundek, świateł), Zadawanie pytań otwartych z wykorzystaniem: „co? gdzie? co sprawia? i udzielanie odpowiedzi w odniesieniu do danego tematu,)</p> <p>Autoprezentacja (nazywam się ..., mam ... lat, mieszkam w ...),</p> <p>Opowiadanie o tym, co dziecko widzi, słyszy i przeżywa na określony temat,</p>	<p>Edukacja społeczna, przyrodnicza, zajęcia komputerowe, matematyczna (figury geometryczne), plastyczna, muzyczna, wych. fizyczne (w/w edukacje przenikają się w każdym obszarze edukacji polonistycznej)</p>	<p>1.1.a</p> <p>1.1.a</p> <p>1.2.a</p> <p>1.1.a</p> <p>1.3.c</p> <p>1.3.b</p> <p>1.3.c</p> <p>1.3.b</p> <p>1.3.c</p> <p>1.3.c</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Bawię się w teatrzyk i odgrywam role, głośno i wyraźnie recytuję wiersze.	Zabawa w teatrzyk i odgrywanie ról, recytacja wierszy (scenki dramowe, scenki sytuacyjne, inscenizacje, małe formy teatralne).		1.4.a 1.4.b	
2.	Czytanie	<p>Wiem, że głoskę słyszę i wymawiam, a literę widzę i piszę,</p> <p>Liczę głoski i litery w wyrazach, dzielę je na sylaby,</p> <p>Wymawiam rytmicznie głoski i sylaby,</p> <p>Znam litery drukowane i pisane,</p>	<p>Ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej, dostrzeganie różnic między głoską a literą (dzielenie na głoski, wyróżnianie głosek na początku, w środku i na końcu wyrazu, kojarzenie głoski ze znakiem graficznym litery),</p> <p>Ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej: przeliczanie głosek ze szczególnym uwzględnieniem dwuznaków (sz, cz, rz, ch, dz, dź, dż) i spółgłosek miękkich (ć-ci, ś-si, ź-zi, ń-ni, dź-dzi), dzielenie na sylaby,</p> <p>Zabawy rytmiczno-ruchowe np. recytacja imion, rozmowa robotów, głoskowa rundka np. o-a, o-a-e, o-a-e-i,</p> <p>Rozpoznawanie i zapamiętywanie kształtu liter drukowanych i pisanych, wyszukiwanie ich w różnych tekstach, czasopismach, zauważanych w otoczeniu,</p>	<p>Edukacja matematyczna – Liczenie głosek i sylab w wyrazach</p> <p>Edukacja muzyczna</p> <p>Edukacja społeczna</p> <p>Edukacja matematyczna – Czytanie zadań tekstowych</p>	<p>1.3.e</p> <p>1.3.e</p> <p>1.3.e</p> <p>1.3.f</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Czytam wyrazy i zdania z kolejno poznawanymi literami.	Czytanie wyrazów i zdań z wykorzystaniem rozsypanek literowych, sylabowych, wyrazowych, zdaniowych, tekstów w podręczniku, fragmentów lektur, napisów otoczeniu ucznia (opakowania, szyldy, tablice informacyjne...)		1.1.b 1.2.c	
3.	Pisanie	Znam kształt i piszę wszystkie litery alfabetu w powietrzu, na ławce, po śladzie, w liniaturze, Piszę sylaby, wyrazy i zdania z kolejno poznawanymi literami.	Nauka pisania liter małych i wielkich: -ćwiczenia manualne (lepienie z plasteliny, modelowanie różnych kształtów z gazet, bibuły, folii itp.) - ćwiczenia grafomotoryczne (kreślenie znaków litero podobnych w formacie dużym i małym w powietrzu, po powierzchni ławki, na piasku itp.), pisanie po śladzie kropkowanym, uzupełnianie wzoru litery - ćwiczenia kaligraficzne (pisanie litery małej i wielkiej bez liniatury, w powiększonej liniaturze, w zeszycie ucznia), Pisanie sylab, wyrazów i zdań (ćwiczenia przygotowujące do płynności pisania, przepisywanie tekstu, pisanie z pamięci).		1.1.b 1.3.f 1.3.f 1.3.g	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		<p>Dbam o piękne pismo: -mieszczę się w liniaturze, - prawidłowo łączę litery, - nie pochylam liter.</p> <p>Prowadzę album „Zaczarowane literki”.</p>	<p>Wdrażanie do płynnego, czytelnego, estetycznego i bezbłędnego pisania sylab, wyrazów i zdań.</p> <p>Założenie i prowadzenie albumu „Zaczarowane literki” z uwzględnieniem różnorodności wykonania wzoru litery np. litera ułożona z puzzli, namalowana farbami, wykonana technika wyklejanki, wydzieranki, kolorowanki, itp..</p>		<p>1.1.b 1.3.e 1.3.f</p> <p>1.3.f.</p>	
4.	Świat ortografii	<p>Wiem, kiedy napiszę wielką literę, Rozpoczynam zdanie wielką literą, a kończę kropką, wykrzyknikiem lub znakiem zapytania.</p> <p>Prowadzę słowniczek ortograficzny „Zaczarowanego ołówka” i piszę w nim bezbłędnie poznawane wyrazy z „ż-rz, ó-u, ch-h”.</p>	<p>Zapoznanie z pisownią wielkiej litery na początku zdania, w pisowni imion, nazwisk, tytułów, znanych dzieciom nazw miast, ulic, nazw geograficznych.</p> <p>Założenie i prowadzenie słowniczka ortograficznego „Zaczarowanego ołówka”.</p> <p>Pisanie: - często spotykanych wyrazów z „ó” i „rz” wymiennymi, - wybranych wyrazów z „ó” i „rz” niewymiennymi, - najczęściej spotykanych wyrazów z „u”, „ż”, „ch”, „h”.</p>		<p>1.3.f</p> <p>1.3.f</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Oznaczam głoskę miękką literką „i” lub kreską i próbuję pisać je poprawnie w wyrazach takich jak np. ćma – ciasto, ślimak – siano.	Pisanie wyrazów ze spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach: na początku, na końcu wyrazu, przed samogłoską, przed spółgłoską.		1.3.f	
5.	Tajemnice języka polskiego	<p>Wiem, że zdanie składa się z kilku wyrazów.</p> <p>Rozpoznaję i wskazuję wyrazy, oznaczające osoby, zwierzęta, rośliny i rzeczy.</p> <p>Rozpoznaję i wskazuję wyrazy oznaczające czynności, - wiem, że zdanie składa się z kilku wyrazów.</p>	<p>Układanie zdań z rozsypanek wyrazowych; rozwijanie prostych zdań; udzielanie odpowiedzi na zadane pytania; kończenie rozpoczętych zdań; uzupełnianie zdań brakującymi wyrazami itp.</p> <p>Rozpoznawanie rzeczowników, jako wyrazów oznaczających osoby, rzeczy, rośliny i zwierzęta; określanie ich liczby.</p> <p>Rozpoznawanie czasowników, jako wyrazów oznaczających czynności; określanie ich liczby.</p>	Edukacja matematyczna – Liczenie wyrazów w zdaniach	<p>1.3.c 1.3.e</p> <p>1.3.f</p> <p>1.3.f</p>	

Edukacja polonistyczna kl.2

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	Słuchanie i wypowiedanie się	<p>Słucham wypowiedzi innych oraz tekstów czytanych przez nauczyciela i kolegów i je rozumiem</p> <p>Słucham różnych nagrań: opowiadań, bajek, baśni, wierszy, fragmentów lektur</p> <p>Aktywnie uczestniczę w rozmowie przestrzegając ustalonych zasad</p> <p>Zadaję pytania i umiem na nie odpowiadać</p> <p>Oceniam bohaterów przeczytanych i wysłuchanych tekstów oraz obserwowanych zdarzeń</p>	<p>Uważne słuchanie ze zrozumieniem wypowiedzi nauczyciela, kolegów i koleżanek oraz czytanych przez nich tekstów (ogłoszenie, list, zaproszenie, życzenia, opowiadanie, baśń, legenda, opis, lektura),</p> <p>Słuchanie nagrań utworów literackich z wykorzystaniem technik multimedialnych(nagranie dźwiękowe, film, platforma edukacyjna),</p> <p>Swobodne wielozdaniowe wypowiedzi związane z doświadczeniami i przeżyciami dzieci oraz tekstami literackimi, historyjkami obrazkowymi, ilustracjami; nadawanie tytułów, ustalanie kolejności wydarzeń</p> <p>Formułowanie pytań do tekstu, ilustracji, obserwowanego zdarzenia i samodzielne redagowanie odpowiedzi</p> <p>Kilkuzdaniowe wypowiedzi na podany temat związane z emocjami, jakie on wywołuje u</p>	<p>Edukacja społeczna, przyrodnicza, zajęcia komputerowe, matematyczna, plastyczna, muzyczna, wych. fizyczne (w/w edukacje przenikają się w każdym obszarze edukacji polonistycznej)</p>	<p>1.1.a</p> <p>1.1.a 1.2.a</p> <p>1.3.c</p> <p>1.3.c</p> <p>1.3.c</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Biorę udział w zabawach teatralnych.	dzieci (bohater pozytywny, negatywny) Uczestnictwo w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem i ruchem zachowań bohaterów literackich, posługiwanie się rekwizytami; recytacja tekstów ze zwróceniem uwagi na właściwą intonację, tempo i siłę głosu		1.4.a 1.4.b 1.2.c	
2.	Czytanie	Czytam coraz lepiej Rozumiem, co czytam Korzystam z biblioteki Czytam książeczki z „Zaczarowanej biblioteczki”	Ćwiczenia doskonalące umiejętność płynnego, poprawnego, wyrazistego czytania głośnego oraz z podziałem na role. Ciche czytanie ze zrozumieniem różnych tekstów ze zwróceniem uwagi na: wyszukiwanie potrzebnych informacji (na temat bohaterów, sytuacji, zdarzeń, odpowiedzi na pytania) Rozwijanie zainteresowań i umiejętności czytelnicych poprzez czytanie lektur, bajek, wierszy, czasopism i książek dla dzieci Urządzenie klasowej biblioteczki przez uczniów (prezentowanie ulubionych książek polecanych do przeczytania,	Edukacja matematyczna- Rozwiązywanie czytanych ze zrozumieniem zadań tekstowych, w tym w oparciu o bajki matematyczne Edukacja matematyczna – Przeliczanie księgozbioru klasowej biblioteczki	1.2.c 1.2.a 1,2b 1,2c 1,2a 1.2.d 1.3.b	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
			wymienianie się książkami, współpraca koleżeńska, ustalenie zasad poszanowania książek i odpowiedzialnego korzystania z biblioteczki)			
3.	Pisanie	<p>Piszę coraz lepiej</p> <p>Tworzę różne wypowiedzi pisemne</p> <p>Korzystam z albumu „Zaczarowane literki”.</p>	<p>Ćwiczenia doskonalące płynne, czytelne pisanie wyrazów i zdań z uwzględnieniem właściwego kształtu liter, poprawnego ich łączenia, jednolitego pochylenia oraz właściwego rozmieszczenia; przepisywanie tekstu, pisanie z pamięci i ze słuchu</p> <p>Układanie zdań z rozsypanek, rozwijanie prostych zdań, wspólnie i samodzielne redagowanie krótkich wypowiedzi pisemnych np.; swobodnego tekstu, notatki, sprawozdania, opisu, życzeń, listu itp.</p> <p>Wykorzystanie albumu „Zaczarowane literki” do zabaw językowych np.; układanie liter w kolejności alfabetycznej, literkowe koło fortuny, układanie wyrazów z liter, literkowe rundki, żywe wyrazy itp. Zapisywanie tworzonych wyrazów i</p>	<p>Edukacja matematyczna – układanie treści zadań tekstowych, w tym krótkie bajki matematyczne</p> <p>Edukacja matematyczna – aspekt porządkowy, Liczby od 1-39</p>	<p>1.1.b 1.3.f 1.3.g</p> <p>1.1b 1.1.d 1.3.e 1.3.f 1.3.g</p> <p>1.1.b 1.3.e</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
			zdań - uzupełnianie kart albumu, wzbogacanie słownictwa uczniów			
4.	Świat ortografii	<p>Stosuję wielką literę</p> <p>Wiem, gdzie napisać kropkę, znak zapytania, wykrzyknik i przecinek</p> <p>Prowadzę słowniczek ortograficzny „Zaczarowanego ołówka”, piszę w nim bezbłędnie poznawane wyrazy z „ż-rz, ó-u, ch-h” i potrafię z niego korzystać</p>	<p>Doskonalenie pisowni wielkiej litery na początku zdania, w pisowni imion, nazwisk, tytułów, znanych dzieciom nazw miast, ulic, nazw geograficznych.</p> <p>Poznanie zasad stosowania znaków interpunkcyjnych: kropki, znaku zapytania i wykrzyknika na końcu zdania oraz przecinka przy wyliczaniu</p> <p>Utrwalenie pisowni: - poznanych wyrazów z „ó” i „rz” wymiennymi i niewymiennymi, - poznanych wyrazów z „u”, „ż”, „ch”, „h”.</p> <p>Poznanie zasad pisowni: - wyrazów z „ó”, „rz” wymiennymi; - „rz” po spółgłoskach; - wyrazów z zakończeniami: „- ów, - ówka, - ówna”.</p> <p>Poznanie nowych wyrazów z: „ż”. „u”, „ch”, „h” i zapisanie ich w słowniczku ortograficznym. Opracowanie pisowni skrótów stosowanych w korespondencji</p>	Edukacja matematyczna – porównywanie różnicowe o tyle więcej, o tyle mniej wyrazów z daną trudnością ortograficzną	<p>1.3.f</p> <p>1.3.f</p> <p>1.3.f</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		<p>Piszę bezbłędnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi</p> <p>Staram się bezbłędnie przepisać zdanie z pamięci i uważnie napisać dyktando</p>	<p>Poznanie zasad pisowni wyrazów ze spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach: na końcu wyrazu, przed samogłoską, przed spółgłoską np.; koń, ciocia, żrebak</p> <p>Pisanie z pamięci i ze słuchu zdań i krótkich tekstów obejmujących opracowany materiał ortograficzny i interpunkcję</p>		<p>1.3.f</p> <p>1.3.f 1.3.g</p>	
5.	Tajemnice języka polskiego	<p>Wiem, że zbiór liter to alfabet i znam ich kolejność</p> <p>Znam różne rodzaje zdań</p> <p>Wiem, że nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy to rzeczowniki, o które pytamy, kto? lub co?</p> <p>Wiem, że wyrazy oznaczające czynności to czasowniki, o które pytamy, co robi?, co się z nim dzieje?</p>	<p>Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej poprzez różnego rodzaju ćwiczenia: np.; praca z encyklopedią, słownikiem, albumem „Zaczarowane literki” itp. Ćwiczenia utrwalające poprawną konstrukcję gramatyczną zdań. Rozpoznawanie, nazywanie i układanie zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących</p> <p>Rozpoznawanie i nazywanie rzeczowników, jako wyrazów oznaczających osoby, rzeczy, rośliny i zwierzęta; określanie ich liczby i rodzaju.</p> <p>Rozpoznawanie i nazywanie czasowników, jako wyrazów oznaczających czynności; określanie ich liczby i rodzaju.</p>	Edukacja matematyczna – przeliczanie i zapamiętywanie kolejności liter w alfabecie	<p>1.1.b 1.1.c 1.3.e 1.3.f</p> <p>1.3.d</p> <p>1.3.f</p> <p>1.3.f</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Wiem, że przymiotniki to wyrazy określające rzeczowniki odpowiadające na pytania, jaki?, jaka?, jakie? Dobieram wyrazy tworzące rodzinę	Rozpoznawanie i nazywanie przymiotników, jako wyrazów określających cechy rzeczowników; określanie ich liczby i rodzaju oraz zgodności formy rzeczownika z przymiotnikiem Wyszukiwanie, wyróżnianie i przyporządkowywanie wyrazów należących do tej samej rodziny, np. król, królowa, królowna, królestwo itp.		1.3.f 1.3.f	

Edukacja polonistyczna kl.3

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	Słuchanie i wypowiedanie się	<p>Słucham wypowiedzi innych i korzystam z przekazywanych informacji</p> <p>Mówię powoli, wyraźnie, głośno i zrozumiale</p> <p>Aktywnie uczestniczę w rozmowie kierowanej przez nauczyciela przestrzegając ustalonych zasad</p> <p>Zadaję pytania i umiem na nie odpowiadać</p> <p>Znam różne formy wypowiedzi ustnych i posługuję się nimi</p>	<p>Uważne słuchanie ze zrozumieniem wypowiedzi nauczyciela i innych rozmówców; rozumienie sensu czytanych lub wysłuchanych poleceń</p> <p>Stosowanie w wypowiedziach elementów języka mówionego: pauz, tempa, siły głosu i odpowiedniej intonacji</p> <p>Wielozdaniowe wypowiedzi związane z doświadczeniami i przeżyciami dzieci oraz tekstami literackimi, sztukami teatralnymi, obejrzanymi filmami; wprowadzenie elementów dyskusji i dialogu (scenki dramowe, sytuacyjne)</p> <p>Formułowanie pytań do tekstu, ilustracji, obserwowanego zdarzenia i samodzielne redagowanie odpowiedzi połączone z prezentacją własnego zdania</p> <p>Tworzenie kilkuzdaniowych wypowiedzi ustnych na podany temat (krótkie opowiadanie, opis,</p>	<p>Edukacja społeczna, przyrodnicza, zajęcia komputerowe, matematyczna, plastyczna, muzyczna, wych. fizyczne (w/w edukacje przenikają się w każdym obszarze edukacji polonistycznej)</p> <p>Edukacja matematyczna Tworzenie bajek matemat.</p>	<p>1.1.a</p> <p>1.1.a</p> <p>1.2.a</p> <p>1.1.a</p> <p>1.2.a</p> <p>1.3.a</p> <p>1.2.c</p> <p>1.4.a</p> <p>1.1.d</p> <p>1.3.a</p> <p>1.3.b</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Oceniam bohaterów przeczytanych i wysłuchanych tekstów oraz obserwowanych zdarzeń	<p>sprawozdanie, notatka, ogłoszenie, życzenia, zaproszenie, list, wywiad)</p> <p>Kilkudzaniowe wypowiedzi na podany temat związane z emocjami, jakie on wywołuje u dzieci; wskazywanie bohaterów, wydarzeń, dokonywanie oceny postępowania bohaterów, wskazywanie kluczowego problemu, puenty, morału; formułowanie wniosków</p>		1.2.a 1.2.b 1.2.d 1.3.c	
		Odgrywam role w inscenizacjach	Przygotowywanie inscenizacji i innych małych form teatralnych na podstawie opowiadań, treści lektur, komiksów, a także inspirowanych sytuacjami życiowymi		1.2.a 1.2.c 1.4.a 1.4.b	
		Gram w przedstawieniu „Tajemnica Zaczarowanego ołówka”	Przygotowanie spektaklu podsumowującego trzyletnią wędrówkę z zaczarowanym ołówkiem przez świat wiedzy		1.2.a 1.4.a 1.4.b	
2.	Czytanie	Samodzielnie czytam	Doskonalenie umiejętności pięknego czytania głośnego z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji; rozwijanie tempa cichego czytania; czytanie z podziałem na role.	Edukacja matem. – rozwiązywanie zadań tekstowych	1.2.c 1.3.e	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Rozumiem, co czytam	Ciche czytanie ze zrozumieniem różnych tekstów ze zwróceniem uwagi na: wyszukiwanie potrzebnych informacji (na temat bohaterów, sytuacji, zdarzeń, odpowiedzi na pytania)	Edukacja matem. – podsumowanie ilości przeczytanych książek i wybór czytelnika miesiąca/roku	1.1.a 1.2.c 1.3.e	
		Korzystam z biblioteki	Rozwijanie zainteresowań i umiejętności czytelniczych poprzez czytanie lektur, bajek, wierszy, czasopism i książek dla dzieci; zachęcanie do samodzielnego czytania książek; korzystanie z różnych źródeł wiedzy i informacji (podręczniki, albumy, encyklopedie, słowniki)		1.1.a 1.1.b 1.2.a 1.2.c 1.2.d	
		Czytam książeczki z „Zaczarowanej biblioteczki”	Korzystanie przez uczniów z klasowej biblioteczki (prezentowanie ulubionych książek polecanych do przeczytania, wymienianie się książkami, współpraca koleżeńska, wzbogacanie klasowego księgozbioru)		1.2.a 1.2.d	
3.	Pisanie	Sprawnie piszę	Doskonalenie sprawności w pisaniu pod względem tempa, estetyki, poprawności językowej; przepisywanie tekstu, pisanie z pamięci i ze słuchu	Edukacja matem. – układanie zadań tekstowych	1.1.b 1.3.f 1.3.g	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Redaguję różne wypowiedzi pisemne Korzystam z albumu „Zaczarowane literki”.	Zbiorowe i indywidualne redagowanie kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych na podany temat (krótkie opowiadanie, opis, sprawozdanie, notatka, ogłoszenie, życzenia, zaproszenie, list, dialog) Wykorzystanie albumu „Zaczarowane literki” do zabaw i ćwiczeń językowych; utrwalanie kolejności alfabetycznej; bogacenie słownictwa uczniów; utrwalanie materiału gramatyczno-ortograficznego	Edukacja matem. – Utrwalanie kolejności liczb od 1-39	1.2.a 1.3.f 1.3.g 1.1.b 1.3.e 1.3.f	
4.	Świat ortografii	Stosuję wielką literę Wiem, gdzie napisać kropkę, znak zapytania, wykrzyknik i przecinek Prowadzę słowniczek ortograficzny „Zaczarowanego ołówka”, piszę w nim wyrazy z trudnościami ortograficznymi i korzystam z niego	Utrwalenie pisowni wielkiej litery na początku zdania, w pisowni imion, nazwisk, tytułów, nazw miast, ulic, nazw geograficznych. Utrwalenie zasad stosowania znaków interpunkcyjnych: kropki, znaku zapytania i wykrzyknika na końcu zdania; poznanie zasad zastosowania przecinka w zdaniach pojedynczych i złożonych Utrwalenie pisowni poznanych wyrazów z „ó”, „rz”, „u”, „ź”, „ch”, „h”; pisowni skrótów i zakończeń wyrazów; wyrazów ze spółgłoskami		1.3.f 1.3.f 1.3.f	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Uważnie piszę dyktando	miękkimi. Poznanie nowych wyrazów z: „ż”, „rz”, „ó”, „u”, „ch”, „h”, z „ą”, „ę” typu: zdjęć, zdjęła, „om”, „on”, „em”, „en” typu: klomb, temperówka, rondel, fragment,; zakończeń „-arz”, „-erz”. Opracowanie pisowni przeczenia „nie” oddzielnie z czasownikami i łącznie z przymiotnikami i przysłówkami; Zapisanie nowych wyrazów w słowniczku ortograficznym. Korzystanie ze słowniczka ortograficznego podczas pracy na zajęciach przy redagowaniu wypowiedzi pisemnych. Pisanie ze słuchu tekstów obejmujących opracowany materiał ortograficzny i interpunkcję		1.3.f	
5.	Tajemnice języka polskiego	Porządkuję wyrazy w kolejności alfabetycznej Znam różne rodzaje zdań	Utrwalanie kolejności alfabetycznej wyrazów według pierwszej i kolejnej litery – praktyczne zastosowanie alfabetu Ćwiczenia utrwalające poprawną konstrukcję gramatyczną zdań. Rozpoznawanie, nazywanie i układanie zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących oraz	Edukacja matem. – gry i zabawy matematyczne z wykorzystaniem liczb i liter z alfabetu np. rundka wyrazów na 3 literę alfabetu	1.1.b 1.3.c 1.3.e 1.3.f	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Rozpoznaję rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki	wykrzyknikowych Ćwiczenia utrwalające poznane części mowy np.; książeczki z serii Logico, PUS; gry dydaktyczne, loteryjki, domino wyrazowe			
		Wiem, że przysłówki to wyrazy określające wykonywaną czynność i odpowiadające na pytania jak?, gdzie?, kiedy?	Rozpoznawanie i nazywanie przysłówków, jako wyrazów określających wykonywaną czynność;		1.3.f	
		Wiem, że liczebniki to wyrazy określające liczbę, ilość i kolejność i odpowiadające na pytania ile?, który z kolei?	Rozpoznawanie i nazywanie liczebników w aspektach: głównym (jeden, pięć); porządkowym (pierwszy, piąty) i kardynalnym (czworo, pięcioro);		1.3.f	
		Stosuję poprawną formę gramatyczną wyrazów	Tworzenie poprawnych form wyrazowych poznanych części mowy w zakresie liczby, osoby, czasu, rodzaju itp.; przekształcanie wyrazów, uzupełnianie luk wyrazowych w zdaniach.		1.3.f	

Edukacja matematyczna kl.1

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	<p>Stosunki przestrzenne</p> <p><i>*Powyższy dział przewidziany jest do realizacji również w klasie II i III, jako ćwiczenia okazjonalne w ciągu całego roku szkolnego</i></p>	<p>Wskazuję i mówię, co znajduje się w klasie: na parapecie, pod stolikiem, nad tablicą, obok tablicy, przed szafką, powyżej tablicy, za szafą, przy stoliku, wewnątrz szafki, na zewnątrz sali.</p> <p>Wskazuję i mówię, kto siedzi po mojej prawej, lewej stronie, co znajduje się po prawej/lewej stronie kartki, mojego zeszytu, piórnika.</p> <p>Opisuję drogę wyjścia ze szkoły, dojścia do sklepiku szkolnego, stołówki szkolnej, świetlicy używając określeń w górę, w dół, na prawo, na lewo.</p> <p>Wskazuję i mówię, kto siedzi po prawej, lewej stronie mojego kolegi, co znajduje się po prawej lub lewej stronie mojej pani.</p>	<p>Użycie słów: na, nad, przed, pod, za, obok, wyżej, niżej, w górę, w dół, przy, wewnątrz, na zewnątrz.</p> <p>Wyprowadzanie kierunków od siebie; stosowanie określeń: prawa, lewa, po prawej, po lewej.</p> <p>Wyprowadzanie kierunków od innej osoby, określanie prawej i lewej strony drugiej osoby, stojącej tyłem i przodem.</p>	Edukacja polonistyczna, edukacja społeczna, edukacja plastyczna	7.17	
2.	Klasyfikacja, porównywanie i porządkowanie obiektów	<p>Wskazuję, kto jest ode mnie wyższy/niższy, takiego samego wzrostu.</p> <p>Koloruję na karcie pracy najwyższy dom, najniższe drzewo, itp.</p> <p>Dzielę przedmioty na grupy (np.: zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania, różne rodzaje figur geometrycznych.)</p>	<p>Stosowanie określeń: wyższy, niższy, takiej samej wysokości.</p> <p>Grupowanie przedmiotów według określonych warunków.</p>	Edukacja polonistyczna, edukacja społeczna, edukacja plastyczna	7.1	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		<p>Układam np. patyczki od najmniejszego do największego i odwrotnie.</p> <p>Wskażę i powiem, w której grupie jest więcej/mniej/tyle samo przedmiotów.</p>	<p>Układanie obiektów w serie rosnące i malejące.</p> <p>Określanie równoliczności przez przeliczanie i przyporządkowanie wzajemnie jednoznaczne.</p>			
3.	Elementy geometrii	<p>Rozpoznaję, wskazuję i nazywam poznane figury geometryczne. Wyszukuję je w otoczeniu i na rysunku.</p> <p>Układam z patyczków poznane figury geometryczne.</p> <p>Układam, rysuję szlaczki z figur, klocków według podanego wzoru.</p> <p>Rysuję drugą połowę figury.</p> <p>Rysuję figurę mniejszą lub większą od podanej.</p>	<p>Rozpoznawanie figur geometrycznych: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt.</p> <p>Wyszukiwanie poznanych figur w otoczeniu i na rysunkach.</p> <p>Układanie figur z patyczków.</p> <p>Dostrzeganie i kontynuowanie powtarzających się sekwencji.</p> <p>Dostrzeganie regularności i zjawiska symetrii w otoczeniu i na rysunku.</p> <p>Zauważanie, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej.</p>	<p>Edukacja polonistyczna, edukacja społeczna, edukacja plastyczna, muzyczna, techniczna</p>	<p>7.16</p> <p>7.1</p> <p>7.18</p> <p>7.19</p>	
4.	Liczenie i sprawność rachunkowa	<p>Wskażuję i liczę przedmioty; mówię, o ile więcej/mniej jest ich w jednej grupie niż w drugiej.</p> <p>Wskażuję, który z kolei w szeregu stoi pajacyk, na którym miejscu stoi najwyższy chłopiec, który ma niebieską bluzę itp.</p>	<p>Liczenie przedmiotów i porównywanie ich liczebności z użyciem zwrotów o dwa mniej, o 3 więcej, tyle samo.</p> <p>Praktyczne posługiwanie się liczbą porządkową np., który z kolei, na którym miejscu.</p>	<p>Edukacja polonistyczna, edukacja społeczna, edukacja plastyczna, muzyczna, wychowanie fizyczne</p>	<p>7.1</p> <p>7.2</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		<p>Podpisuję liczbą ilość elementów na rysunku. Koloruję w szeregu wskazany przez nauczyciela element.</p> <p>Mierzę długość wskazanego przedmiotu za pomocą klocka, ołówka.</p> <p>Rozpoznaję i wskazuję miejsce liczb na osi liczbowej.</p> <p>Porównuję liczby wstawiając między nimi znak.</p> <p>Dodaję i odejmuję w zakresie dziesięciu.</p> <p>Zapisuję podaną liczbę za pomocą kilku innych liczb.</p> <p>Sprawdzam wynik odejmowania za pomocą dodawania.</p> <p>Przedstawiam działania na grafach.</p> <p>Zapisuję cyframi liczby do 20 i wskazuję cyfrę dziesiątek i jedności.</p> <p>Zapisuję dziesiątkami liczby do 100.</p> <p>Dodaję i odejmuję w zakresie 20.</p>	<p>Opracowanie liczb w zakresie 10 w aspekcie kardynalnym (podpisywanie liczbą ilości elementów na rysunku), porządkowym (kolorowanie wskazanego w szeregu elementu) i miarowym (mierzenie długości zeszytu, ławki wskazanym klockiem, ołówkiem, kredką itp.)</p> <p>Miejsce liczb na osi liczbowej.</p> <p>Porównywanie liczb z użyciem znaków: <, >, =</p> <p>Dodawanie i odejmowanie w zakresie dziesięciu; użycie znaków: +, -, =</p> <p>Rozkład liczby na składniki np. $5=1+1+2+1$, $5=3+2$.</p> <p>Odejmowanie, jako działanie odwrotne do dodawania np. $8-3=5$, bo $5+3=8$</p> <p>Ilustrowanie działań na grafach.</p> <p>Zapisywanie liczb za pomocą cyfr ze wskazaniem cyfry dziesiątek i jedności, np. $19=1d$ i $9j$; $14=1d$ i $4j$</p> <p>Zapisywanie liczb do 100 pełnymi dziesiątkami, np. 10, 20, 30...</p> <p>Dodawanie i odejmowanie w</p>		<p>7.2</p> <p>7.3</p> <p>7.10</p> <p>7.4</p> <p>7.5</p> <p>7.3</p> <p>7.5</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Dodaję i odejmuję w zakresie 100 pełnymi dziesiątkami.	zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego; działania typu: $12+3=$ $16-2=$ Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 pełnymi dziesiątkami, np. $30+50=80$, $70-30=40$			
5.	Zadania tekstowe	Znam i wskazuję części, z jakich składa się zadanie tekstowe. Przedstawiam sytuację z zadania za pomocą liczmanów. Przedstawiam rozwiązanie zadania za pomocą działań matematycznych. Samodzielnie buduję odpowiedź na pytanie. Układam zadanie tekstowe do ilustracji, pytania, odpowiedzi oraz działania matematycznego.	Zaznajamianie z budową zadań tekstowych (kontekst sytuacyjny z podanymi informacjami, pytanie) np. <i>Ania ma 3 balony białe i 2 żółte. Ile balonów ma Ania razem?</i> Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych z uwzględnieniem zadań związanych z obliczeniami pieniężnymi, zegarowymi, miar: długości, ciężaru, pojemności. Układanie zadań do sytuacji, ilustracji, do pytania, do odpowiedzi oraz działania.	Edukacja polonistyczna, edukacja społeczna, edukacja plastyczna,	7.8	
6.	Wiadomości i umiejętności praktyczne	Wiem, do czego służy linijka i mierzę nią dany przedmiot. Zapisuję wynik pomiaru w centymetrach. Porównuję długość mierzonych przedmiotów. Nazywam i wymieniam kolejne dni tygodnia.	Mierzenie długości dowolną miarą oraz miarą centymetrową i zapisywanie wyniku pomiaru. Porównywanie długości pomiarów, np. pasek papieru, kredek, itp. Nazywanie dni tygodnia i ich kolejność.	Edukacja polonistyczna, edukacja społeczna, edukacja plastyczna, techniczna,	7.10 7.15	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		<p>Odczytuję i zaznaczam pełne godziny na zegarze tarczowym. Rozwiązuję proste zadania związane z upływem czasu.</p> <p>Posługuję się wagą i wskazuję, który przedmiot jest cięższy/lżejszy. Znam odważniki, które można wykorzystać do zważenia przedmiotów. Zapisuję masę przedmiotów w kilogramach.</p> <p>Mierzę płyny za pomocą szklanki, butelki, kubka; stosuję pojęcia litr, dwa litry.</p> <p>Rozpoznaję, wskazuję i wymieniam monety i banknoty. Przeliczam pieniądze i robię zakupy w sklepiku szkolnym.</p>	<p>Zegar tarczowy – pełne godziny w systemie 12-godzinny; odczytywanie i zapisywanie godzin; obliczenia zegarowe.</p> <p>Ważenie – kilogram, jako podstawowa jednostka masy. Ćwiczenia praktyczne w ważeniu z użyciem odważników kilogramowych (1kg, 2kg, 5kg, 10kg, 20kg).</p> <p>Mierzenie płynów - litr, jako podstawowa jednostka pojemności; ćwiczenia praktyczne w odmierzaniu płynów.</p> <p>Znajomość monet i banknotów polskich będących w obiegu – proste obliczenia pieniężne.</p>		<p>7.15</p> <p>7.11</p> <p>7.12</p> <p>7.9</p>	
7.	Zadania niestandardowe	Bawię się żetonami, patyczkami, liczmanami w poszukiwaniu rozwiązań łamigłówek matematycznych.	Zadania, łamigłówki, gry logiczne, z elementami kombinatoryki, rachunku prawdopodobieństwa np. kwadraty i trójkąty magiczne, sudoku, tangramy itp.			

Edukacja matematyczna kl.2

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	<p>Stosunki przestrzenne</p> <p><i>*Dział „Stosunki przestrzenne” realizowany był w kl. I Jego treści przewidziane są do realizacji również w klasie II i III, jako okazjonalne ćwiczenia utrwalające materiał w ciągu całego roku szkolnego.</i></p>	<p>Orientuję i poruszam się w przestrzeni, posługując się pojęciami: w prawo, w lewo, w przód, w tył, w bok, do tyłu</p> <p><i>Szczegółowy opis umiejętności znajduje się w treściach matematycznych klasy I</i></p>	<p>Użycie słów: na, nad, przed, pod, za, obok, wyżej, niżej, w górę, w dół, przy, wewnątrz, na zewnątrz. Wyprowadzanie kierunków od siebie.</p> <p>Stosowanie określeń: prawa, lewa, po prawej, po lewej.</p> <p>Wyprowadzanie kierunków od innej osoby, określanie prawej i lewej strony drugiej osoby, stojącej tyłem i przodem.</p>	<p>Edukacja polonistyczna, edukacja społeczna, edukacja plastyczna</p>	7.17	
2.	Liczenie i sprawność rachunkowa	<p>Liczę i porównuję przedmioty, używam znaków: <, >, = oraz określeń: o tyle więcej/mniej, o ile więcej/mniej</p> <p>Wskazuję i zapisuję dziesiątki i jedności w liczbie dwucyfrowej.</p> <p>Zapisuję liczby od 1 do 12 za pomocą znaków rzymskich.</p> <p>Utrwalę dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 bez przekraczania</p>	<p>Liczenie przedmiotów w zakresie 20, porównywanie ilości, użycie znaków; <, >, = oraz określeń: o tyle więcej/mniej, o ile więcej/mniej</p> <p>Zapisywanie liczb w zakresie 20 z wyodrębnieniem dziesiątek i jedności, np. 19=1d i 9j</p> <p>Zapoznanie ze znakami rzymskimi od I do XII</p> <p>Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 bez przekraczania</p>	<p>Edukacja polonistyczna, edukacja społeczna, edukacja plastyczna, muzyczna</p>	<p>7.1 7.4</p> <p>7.3</p> <p>7.14</p> <p>7.5</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		<p>progu dziesiątkowego. Nauczę się dodawać i odejmować w zakresie 20 z przekraczanie progu dziesiątkowego. Układam działanie odwrotne do podanego.</p> <p>Poprawnie nazywam liczby w dodawaniu im odejmowaniu oraz wynik dodawania i odejmowania. Zapisuję liczby w zakresie 20 za pomocą dodawania i odejmowania innych liczb.</p> <p>Stosuję w obliczeniach przemienność i łączność dodawania.</p> <p>Zapisuję liczby w zakresie 100 ze wskazaniem dziesiątek i jedności. Dodaję i odejmuję w zakresie 50.</p> <p>Utrwalę dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 pełnymi dziesiątkami.</p>	<p>progu dziesiątkowego (działania typu: $12+4=$ $18-3=$) i z przekraczaniem progu dziesiątkowego (działania typu: $9+4=$ $13-6=$) Wprowadzenie nawiasu*</p> <p>Dodawanie i odejmowanie, jako działania wzajemnie odwrotne, np. $6+8=14$ $14-8=6$ $14-6=8$ Wprowadzenie nazw: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica</p> <p>Zapis liczb drugiej dziesiątki za pomocą dodawania i odejmowania, np. $12=8+4=6+6=.....$ $12=16-4=18-6=.....$</p> <p>Praktyczne poznanie i stosowanie przemienności dodawania, np. $14+3=3+14$ i łączności dodawania, np. $(5+8)+4=5+(8+4)$ Powtórzenie zapisu liczb do 100 z wyróżnieniem cyfry dziesiątek i jedności.</p> <p>Dodawanie i odejmowanie w zakresie 50 bez przekraczania progu dziesiątkowego (działania typu: $32+4=$ $48-3=$) i z przekraczaniem progu</p>		<p>7.5</p> <p>7.5</p> <p>7.5</p> <p>7.5</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Odczytuję i zapisuję słowami podane liczby.	dziesiątkowego (działania typu: $29+4=$ $33-6=$) Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 pełnymi dziesiątkami, np. $20+30+10=$ $90-50-20=$ Czytanie i zapisywanie liczb za pomocą liczebników.		7.5	
3.	Zadania tekstowe	Samodzielnie rozwiązuję zadania tekstowe o różnym stopniu trudności. Układam zadanie tekstowe do ilustracji, pytania, działania matematycznego, informacji zawartych w tabeli, na wykresie.	Rozwiązywanie zadań tekstowych: * prostych: <i>Ania ma 12 kredek, a Ola 8 kredek. Ile kredek mają razem?</i> *z jedną niewiadomą w postaci okienka: <i>Czarek miał 5 modeli samochodów. Na urodziny dostał od cioci kilka nowych samochodów. Razem ma ich 24. Ile samochodów podarowała mu ciocia?</i> *na porównywanie różnicowe: <i>W klasie na górnej półce stoi 12 książek, a na dolnej o 5 więcej. Ile książek jest na dolnej półce?</i> *złożonych: <i>W ogródku rośło 15 tulipanów czerwonych i o 6 mniej żółtych. Ile tulipanów rośło razem w ogródku?</i> Układanie zadań do sytuacji, ilustracji, pytania, działania, danych przedstawionych w tabeli, na wykresie.	Edukacja polonistyczna, edukacja społeczna, edukacja plastyczna,	7.8 7.7	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Przekształcam treść zadania zgodnie ze zmieniającym się pytaniem lub działaniem.	Przekształcanie zadań z wykorzystaniem działań odwrotnych, np. <i>Mama kupiła 5 lizaków i 6 dropsów. Ile słodyczy kupiła mama?</i> <i>Mama kupiła 11 sztuk słodyczy. Wśród nich było 5 lizaków. Resztę stanowiły dropsy. Ile było dropsów?</i> <i>Mama kupiła 11 sztuk słodyczy. Wśród nich było 6 dropsów. Resztę stanowiły lizaki. Ile było lizaków?</i>			
4.	Mnożenie i dzielenie w zakresie 30	Mnożę w zakresie 30. Wykonuję na liczmanach dzielenie i zapisuję wykonane czynności za pomocą działania.	Dodawanie jednakowych składników, jako przygotowanie do mnożenia, wprowadzenie znaku mnożenia. Obliczanie wyniku mnożenia za pomocą dodawania, np. $2 \cdot 5 = 5 + 5$ Mnożenie przez 1 i 0. Dzielenie, jako działanie odwrotne do mnożenia. Wprowadzenie znaku dzielenia. Wykonywanie na konkretnych przykładach mieszczania i podziału, np. Podziel 15 grzybów do 5 koszyków tak, aby w każdym było po tyle samo (podział); podziel 15 grzybów, po 5 do każdego koszyka (mieszczanie). Dzielenie liczby przez 1 i przez siebie samą.		7.6 7.6	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Rozwiązuję zadania tekstowe z wykorzystaniem mnożenia i dzielenia.	Zastosowanie mnożenia i dzielenia w rozwiązywaniu zadań tekstowych.		7.7	
5.	Elementy geometrii	Rozpoznaję, wskazuję i nazywam koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt również wtedy, gdy figury zachodzą na siebie. Przedstawiam na goplanie poznane figury geometryczne. Rysuję drugą połowę symetrycznej figury. Rysuję figurę mniejszą lub większą od podanej. Rysuję odcinki zgodnie z podanym poleceniem nauczyciela. Rozpoznaję odcinki prostopadłe i równoległe w otoczeniu, na poznanych figurach geometrycznych.	Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych położonych w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie. Konstruowanie poznanych figur w węzłach sieci kwadratowej (goplan) Dostrzeganie regularności i zjawiska symetrii w otoczeniu i na rysunku. Zauważanie, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej. Rysowanie odcinków o podanej długości i np. o 5cm dłuższych/krótszych od podanego, rozpoznawanie odcinków prostopadłych i równoległych w otoczeniu i na poznanych figurach geometrycznych.	Edukacja polonistyczna, edukacja społeczna, edukacja plastyczna, muzyczna, techniczna	7.16 7.18 7.19 7.16	
6.	Wiadomości i umiejętności praktyczne	Mierzę i zapisuję wynik pomiaru w centymetrach, metrach i milimetrach. Rozwiązuję zadania tekstowe dotyczące miar długości. Utrwalam nazwy dni tygodnia, posługując się określeniami: jutro,	Mierzenie długości miarą centymetrową i zapisywanie wyniku pomiaru. Wprowadzenie jednostki miary: milimetr, metr. Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących miar długości. Nazywanie dni tygodnia i ich kolejność, stosowanie określeń: juto, pojutrze, wczoraj,	Edukacja polonistyczna, edukacja społeczna, edukacja plastyczna, techniczna,	7.10 7.8 7.15	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		<p>pojutrze, wczoraj, przedwczoraj. Odnajduję wskazane dni w kalendarzu, znam nazwy miesięcy i ich kolejność, zapisuję daty używając również znaków rzymskich.</p> <p>Rozwiązuję zadania związane z obliczeniami kalendarzowymi.</p> <p>Odczytuję i zaznaczam godziny i minuty na zegarze.</p> <p>Posługuję się pojęciami: doba, pół godziny, kwadrans.</p> <p>Rozwiązuję zadania związane z upływem czasu. Zapisuję masę przedmiotów w kilogramach i dekagramach. Znam odważniki dekagramowe, które można wykorzystać do zważenia przedmiotów.</p> <p>Rozwiązuję zadania tekstowe związane z jednostkami masy. Doskonale umiętność mierzenia płynów za pomocą szklanki, butelki, kubka; posługuję się pojęciami: litr, dwa litry, pół litra, ćwierć litra.</p>	<p>przedwczoraj. Praktyczne zapoznanie się z kalendarzem, nazwy miesięcy i ich kolejność, zapisywanie dat również z użyciem znaków rzymskich od I do XII</p> <p>Rozwiązywanie zadań tekstowych z obliczeniami kalendarzowymi. Zegar tarczowy i elektroniczny. Godziny i minuty na zegarze. Odczytywanie i zaznaczanie wskazań zegara w systemie 12 i 24-godzinnym. Wprowadzenie pojęć: doba, pół godziny, kwadrans.</p> <p>Rozwiązywanie zadań związanych z upływem czasu. Ważenie – wprowadzenie pojęcia: dekagram. Ćwiczenia praktyczne w ważeniu z użyciem odważników dekagramowych (10dag, 20dag, 50dag).</p> <p>Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z jednostkami masy. Mierzenie płynów - litr, pół litra, ćwierć litra; ćwiczenia praktyczne.</p>		<p>7.15 7.14</p> <p>7.8</p> <p>7.15</p> <p>7.8</p> <p>7.11</p> <p>7.8</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		<p>Rozwiązuję zadania tekstowe związane z jednostkami pojemności.</p> <p>Rozpoznaję, wskazuję i wymieniam będące w obiegu banknoty i monety polskie. Odróżniam je od euro.</p> <p>Rozwiązuję zadania tekstowe związane z obliczeniami pieniężnymi.</p> <p>Samodzielnie robię proste zakupy. Wybieram i wskazuję tańsze/ droższe produkty.</p> <p>Odczytuję i zaznaczam na termometrze podaną temperaturę.</p>	<p>Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z jednostkami pojemności.</p> <p>Znajomość monet i banknotów polskich – złoty, grosze. Zapoznanie z jednostką monetarną państw Unii Europejskiej – euro. Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z obliczeniami pieniężnymi. Zabawy tematyczne – sklep (wskazywanie produktów tańszych i droższych)</p> <p>Termometr – odczytywanie wskazań temperatury powietrza na termometrze zaokrąglonym (wartości dodatnie)</p>		<p>7.12</p> <p>7.8 7.9</p> <p>7.13</p>	
7.	Zadania niestandardowe	<p>Ustalę, co w zadaniu jest źle sformułowane, co jest zbędne, czego brakuje, układam poprawne pytanie.</p> <p>Wpisuję liczby do kwadratów i trójkątów magicznych, rozwiązuję sudoku, układam np. dwa trójkąty z pięciu patyczków.</p>	<p>Rozwiązywanie zadań nietypowych: celowo źle sformułowanych, z nadmiarem danych, niedoborem danych, z danymi sprzecznymi. Zadania, łamigłówki, gry logiczne, z elementami kombinatoryki, rachunku prawdopodobieństwa np. kwadraty i trójkąty magiczne, sudoku, tangramy itp.</p>			

Edukacja matematyczna kl.3

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	<p>Stosunki przestrzenne</p> <p><i>*Dział „Stosunki przestrzenne” realizowany był w kl. I i II. Jego treści przewidziane są do realizacji również w klasie III, jako okazjonalne ćwiczenia utrwalające materiał w ciągu całego roku szkolnego.</i></p>	<p>Orientuję i poruszam się w przestrzeni, posługując się pojęciami: w prawo, w lewo, w przód, w tył, w bok, do tyłu.</p> <p><i>Szczegółowy opis umiejętności znajduje się w treściach matematycznych klasy I.</i></p>	<p>Użycie słów: na, nad, przed, pod, za, obok, wyżej, niżej, w górę, w dół, przy, wewnątrz, na zewnątrz. Wyprowadzanie kierunków od siebie.</p> <p>Stosowanie określeń: prawa, lewa, po prawej, po lewej.</p> <p>Wyprowadzanie kierunków od innej osoby, określanie prawej i lewej strony drugiej osoby, stojącej tyłem i przodem.</p>	<p>Edukacja polonistyczna, edukacja społeczna, edukacja plastyczna</p>	7.17	
2.	<p>Liczenie i sprawność rachunkowa</p>	<p>Liczę i porównuję przedmioty, używam znaków: <, >, = oraz określeń: o tyle więcej/mniej, o ile więcej/mniej.</p> <p>Dodaję i odejmuję w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiątkowego.</p> <p>Nauczę się dodawać i odejmować w zakresie 100 z przekraczaniem progu dziesiątkowego.</p>	<p>Liczenie przedmiotów w zakresie 100, porównywanie ilości, użycie znaków; <, >, = oraz określeń: o tyle więcej/mniej, o ile więcej/mniej.</p> <p>Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiątkowego (działania typu: $72+4=$ $88-3=$) i z przekraczaniem progu dziesiątkowego (działania typu: $69+4=$ $93-6=$)</p>	<p>Edukacja polonistyczna, edukacja społeczna, edukacja plastyczna, muzyczna</p>	7.4 7.5	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Rozwiązuję tabelki funkcyjne.	Ćwiczenia sprawności rachunkowej za pomocą tabelki funkcyjnych.		7.5	
		Zapisuję działanie odwrotne do podanego.	Dodawanie i odejmowanie, jako działania wzajemnie odwrotne, np. $47+8=55$ $55-8=47$ $55-47=8$		7.5	
		Przedstawiam działania na grafach strzałkowych.	Przedstawianie działań na grafach strzałkowych.			
		Używam słów: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica. Stosuję w obliczeniach przemienność i łączność dodawania.	Nazwy liczb w dodawaniu i odejmowaniu: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica. Pogłębienie rozumienia własności dodawania.			
		Wskazuję i zapisuję setki, dziesiątki i jedności w liczbie trzycyfrowej.	Zapisywanie i odczytywanie liczb trzycyfrowych z wyodrębnieniem setek, dziesiątek i jedności, np. $159=1s\ 5d\ 9j$		7.3	
		Dodaję i odejmuję w zakresie 1000 pełnymi dziesiątkami.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 pełnymi setkami, np. $200+300+100=$ $900-500-200=$		7.3	
		Dodaję i odejmuję liczby w zakresie 1000 różnymi sposobami.	Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 1000 różnymi sposobami, np. $325+124=(300+100)+(20+20)+(5+4)=$ $325+124=325+100+20+4=$ $857-321=857-300-20-1=$ $857-321=(800-300)+(50-20)+(7-1)=$		7.3	
		Odczytuję i zapisuję słowami podane liczby.	Czytanie i zapisywanie liczb za pomocą liczebników.			

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
3.	Zadania tekstowe	Doskonale rozwiązywanie zadań tekstowych o różnym stopniu trudności. Doskonale umiejętność układania zadań tekstowych do ilustracji, pytania, działania matematycznego, informacji zawartych w tabeli, na wykresie.	Rozwiązywanie zadań tekstowych: prostych, z jedną niewiadomą w postaci okienka, złożonych łańcuchowo i nie łańcuchowo, np. <i>Z jednej jabłoni zerwano 35 jabłek, a z drugiej 45. Jabłka rozłożono do 4 koszy, po tyle samo do każdego. Ile jabłek było w jednym koszu?; Grupa 37 uczniów poszła do teatru. Dla 24 osób kupiono bilety po 20zł, a dla pozostałych po 30zł. Ile kosztowały bilety dla całej grupy?</i> oraz zadań na porównywanie różnicowe (<i>patrz treści kl.II</i>) Układanie zadań do sytuacji, ilustracji, pytania, działania, danych przedstawionych w tabeli, na wykresie.	Edukacja polonistyczna, edukacja społeczna, edukacja plastyczna,	7.8	
4.	Mnożenie i dzielenie w zakresie 100	Utrwalam mnożenie i dzielenie w zakresie 30. Stosuję poznane własności mnożenia w obliczeniach. Sprawdzam wynik dzielenia za pomocą mnożenia. Mnożę i dzielę w zakresie 100.	Ćwiczenia utrwalające mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 30. Poznanie własności mnożenia: przemienność i łączność mnożenia, np. $3 \cdot 5 = 5 \cdot 3$, $(2 \cdot 5) \cdot 3 = 2 \cdot (5 \cdot 3)$ Dzielenie, jako działanie odwrotne do mnożenia, np. $12 : 6 = 2$, bo $2 \cdot 6 = 12$ Mnożenie i dzielenie w zakresie 100 (tabelki funkcyjne, grafy	edukacja polonistyczna, społeczna	7.6	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		<p>Rozwiązuję zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie.</p> <p>Obliczam działania zgodnie z zasadami kolejności wykonywania działań.</p> <p>Rysuję drzewka do podanych działań.</p>	<p>strzałkowe, oś liczbowa, zagadki liczbowe).</p> <p>Zastosowanie mnożenia i dzielenia w rozwiązywaniu zadań tekstowych.</p> <p>Kolejność wykonywania działań podyktowana nawiasami i łącznikiem</p> <p>dodawania/odejmowania z mnożeniem/dzieleniem, np.</p> <p>$54-(26+13)=$ $16 - 4\cdot 3=$</p> <p>$15+2\cdot 9=$ $40 - 8\cdot 2=$</p> <p>$9\cdot 6 - 20=$ $(40 - 32)\cdot 5=$</p> <p>Odczytywanie i zapisywanie działań na drzewkach.</p>		7.8	
5.	Elementy geometrii	<p>Doskonałą umiejętność rysowania drugiej połowy symetrycznej figury.</p> <p>Oceniam „na oko” długość odcinków i sprawdzam za pomocą linijki.</p> <p>Doskonałą umiejętność rysowania odcinków o podanej długości.</p> <p>Rysuję odcinki prostopadłe i równoległe za pomocą linijki i ekierki.</p>	<p>Dostrzeganie regularności i zjawiska symetrii w otoczeniu i na rysunku (zwiększanie stopnia trudności ćwiczeń).</p> <p>Szacowanie długości odcinków i sprawdzanie pomiarów za pomocą linijki.</p> <p>Rysowanie odcinków o podanej długości.</p> <p>Kreślenie odcinków prostopadłych oraz odcinków równoległych za pomocą linijki i ekierki.</p>	<p>Edukacja polonistyczna, edukacja społeczna, edukacja plastyczna, muzyczna, techniczna</p>	<p>7.18</p> <p>7.16</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		<p>Wyszukuję odcinki prostopadłe i równoległe na ilustracjach i planach miast.</p> <p>Rozpoznaję w otoczeniu i na ilustracji oraz nazywam i rysuję linie proste, krzywe i łamane.</p> <p>Obliczam długość łamanej.</p> <p>Znam cechy figur geometrycznych, np. wiem, że w trójkącie prostokątnym jeden z kątów jest prosty i potrafię go wskazać itp.</p> <p>Obliczam obwody trójkątów, prostokątów i kwadratów.</p> <p>Rozwiązuję zadania tekstowe o treści geometrycznej.</p>	<p>Wyszukiwanie odcinków prostopadłych i równoległych na ilustracjach i planach miast.</p> <p>Poznanie pojęcia linii prostej, krzywej i łamanej, ćwiczenia w rozpoznawaniu i kreśleniu.</p> <p>Obliczanie długości łamanej.</p> <p>Badanie własności figur geometrycznych (prostokąt, kwadrat, trójkąt).</p> <p>Obliczanie obwodów figur geometrycznych.</p> <p>Rozwiązywanie zdań tekstowych z wykorzystaniem umiejętności obliczania obwodów figur.</p>		<p>7.16</p> <p>7.8</p>	
6.	Wiadomości i umiejętności praktyczne	<p>Wiem, co można zmierzyć w kilometrach.</p> <p>Mierzę i zapisuję wynik pomiaru w metrach, centymetrach i milimetrach.</p> <p>Rozwiązuję zadania tekstowe dotyczące miar długości.</p>	<p>Wprowadzenie jednostki miary kilometr.</p> <p>Mierzenie długości i zapisywanie wyniku pomiaru.</p> <p>Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących miar długości.</p>	Edukacja polonistyczna, edukacja społeczna, edukacja plastyczna, techniczna,	<p>7.10</p> <p>7.8</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Utrwalę nazwy miesięcy i ich kolejność oraz umiejętność zapisywania dat. Zapisuję daty według ustalonego porządku.	Nazwy miesięcy i ich kolejność, zapisywanie dat również z użyciem znaków rzymskich od I do XII, chronologiczne porządkowanie dat.		7.15	
		Rozwiązuję zadania związane z obliczeniami kalendarzowymi.	Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z obliczeniami kalendarzowymi.		7.8	
		Doskonale umiejętność odczytywania i zaznaczam godziny i minuty na zegarze.	Odczytywanie i zaznaczanie wskazań zegara w systemie 12 i 24-godzinnym.		7.15	
		Rozwiązuję zadania związane z upływem czasu.	Rozwiązywanie zadań związanych z upływem czasu.		7.8	
		Wiem, co można ważyć w gramach i tonach.	Ważenie – wprowadzenie pojęcia: gram i tona.		7.11	
		Rozwiązuję zadania tekstowe związane z jednostkami masy. Rozwiązuję zadania tekstowe związane z jednostkami pojemności.	Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z jednostkami masy. Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z jednostkami pojemności.		7.8	
		Zamieniam kwotę podaną w groszach na złotówki i grosze i odwrotnie. Potrafię policzyć, ile euro mogę kupić za 20zł, 40zł itd. oraz ile euro muszę zapłacić za	Zamiana groszy na złote i odwrotnie, np. 120gr=1zł20gr 5zł30gr=530gr Posługiwanie się jednostkami płatniczymi (złoty, euro). Zabawy tematyczne – sklep		7.9	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		<p>rzecz w cenie np. 120zł.</p> <p>Rozwiązuję zadania tekstowe związane z obliczeniami pieniężnymi.</p> <p>Odczytuję i zaznaczam na termometrze temperatury powyżej i poniżej zera.</p> <p>Rozwiązuję zadania tekstowe związane z obliczeniami pieniężnymi.</p>	<p>(praktyczne ćwiczenia w przeliczaniu złotych na euro i odwrotnie).</p> <p>Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z obliczeniami pieniężnymi.</p> <p>Termometr – odczytywanie wskazań temperatury powietrza na termometrze zaokrąglonym (wartości dodatnie i ujemne).</p> <p>Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z obliczeniami temperatury.</p>		<p>7.8</p> <p>7.13</p> <p>7.8</p>	
7.	Zadania niestandardowe	Rozwiązuję zadania nietypowe.	Rozwiązywanie zadań nietypowych: celowo źle sformułowanych, z nadmiarem danych, niedoborem danych, z danymi sprzecznymi; zadania, łamigłówki, gry logiczne, z elementami kombinatoryki, rachunku prawdopodobieństwa np. kwadraty i trójkąty magiczne, sudoku, tangramy itp.			

Edukacja przyrodnicza kl.1

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	W świecie roślin	<p>Rozpoznaję, wskazuję i nazywam rośliny rosnące w klasie, wokół szkoły i w parku Umieję pogrupować poznane rośliny w odpowiednie zbiory: rośliny rosnące w klasie oraz rośliny rosnące wokół klasy</p> <p>Wymieniam warunki potrzebne roślinie do wzrostu</p> <p>Odróżniam drzewo od krzewu</p> <p>Rozpoznaję, wskazuję i nazywam rośliny rosnące w lesie, na polu, w sadzie i w ogrodzie</p>	<p>Poznanie rośliny rosnących w klasie, wokół szkoły, w ogródku szkolnym i w parku (dąb, klon, brzoza, kasztanowiec, sosna, paprotka, kaktus)</p> <p>Poznanie warunków potrzebnych do wzrostu roślin (światło, temperatura, woda, gleba, powietrze, składniki odżywcze)</p> <p>Wskazywanie różnic między drzewem a krzewem na ilustracji I w najbliższym otoczeniu, porównywanie: wysokie-niskie, gruby -cienki</p> <p>Poznanie wybranych roślin rosnących w parku (krzewy: leszczyna, forsycja, bez; drzewa: klon, dąb, kasztanowiec, lipa), W sadzie (drzewa owocowe: wiśnia, jabłoń, grusza śliwa) i w ogrodzie (warzywa: marchew, fasola, cebula, sałata) Rozpoznawanie poznanych roślin na ilustracji i w środowisku naturalnym</p>	<p>Polonistyczna Społeczna Plastyczna Techniczna Muzyczna Matematyczna</p>	<p>6.1 6.4 6.7.a 6.7.b</p> <p>6.1 6.2</p> <p>6.1 6.2</p> <p>6.1 6.2</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Wiem, czego potrzebuję, żeby obserwować przyrodę	Stworzenie w klasie kącika obserwatora przyrody: lupa, lornetka, kompas, aparat fotograficzny, notes, ołówek		6.1	
2.	W świecie zwierząt	Rozpoznaję, wskazuję i nazywam zwierzęta spotykane wokół mnie	Poznanie zwierząt spotykanych w najbliższym otoczeniu (kot, pies, wiewiórka, kret, jeż, sikorka, wróbel, gołąb, mrówka, biedronka, osa, bocian)	Polonistyczna Społeczna Plastyczna Techniczna Muzyczna Matematyczna	6.1 6.4 6.7.b	
		Wiem, co jest potrzebne zwierzętom do życia	Poznanie warunków potrzebnych dla rozwoju zwierząt (środowisko życia, sposób odżywiania)		6.1 6.2	
		Wiem, jak niektóre zwierzęta przygotowują się do przetrwania zimy	Zapoznanie ze sposobami przygotowania się zwierząt do przetrwania zimy (odloty, przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy)		6.1 6.2	
		Wiem, że zwierzęta mogą być niebezpieczne	Odróżnianie zwierząt domowych od dzikich, porównywanie zwierząt pod względem wielkości i masy Wskazywanie zagrożeń wynikających z kontaktu z niebezpiecznymi i chorymi zwierzętami		6.10	
		Opiekuję się zwierzątkiem domowym	Poznanie budowy zewnętrznej wybranych zwierząt domowych (kot, pies), ich potrzeb i sposobów opieki nad nimi		6.6 6.8	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
3.	Przyroda nieożywiona - pogoda i zjawiska atmosferyczne i piękno naszej planety	<p>Obserwuję pogodę i prowadzę obrazkowy kalendarz pogody</p> <p>Wiem, jak zmienia się pogoda w różnych porach roku</p> <p>Ubieram się stosownie do pogody</p> <p>Wiem, że pogoda może być groźna</p>	<p>Założenie i prowadzenie obrazkowego kalendarza pogody z uwzględnieniem symboli (słońce, chmura, deszcz, śnieg, wiatr)</p> <p>Obserwowanie i nazywanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla pór roku (długość dnia i nocy, ciepło – zimno, opady: śnieg, deszcz, opadanie liści, pąki na drzewach)</p> <p>Przedstawienie sposobów ubierania się w zależności od pogody i pory roku np.: mini pokaz mody na cztery pory roku</p> <p>Przedstawienie zagrożeń ze strony zjawisk atmosferycznych (burzy, śnieżycy) i wskazanie zasad zachowania się wybranych sytuacjach np. W czasie burzy nie stoję pod wysokim drzewem i nie rozmawiam przez telefon komórkowy</p>	<p>Polonistyczna</p> <p>Społeczna</p> <p>Plastyczna</p> <p>Techniczna</p> <p>Muzyczna</p> <p>Matematyczna</p>	<p>6.1</p> <p>6.5</p> <p>6.1</p> <p>6.5</p> <p>6.5</p> <p>6.10</p>	
4.	Człowiek częścią przyrody	Poznaję świat za pomocą wzroku, słuchu, dotyku, węchu i smaku	Nazywanie narządów zmysłów za pomocą, których poznajemy świat (oko – wzrok, ucho – słuch, nos – węch, skóra – dotyk, język – smak)	<p>Polonistyczna</p> <p>Społeczna</p> <p>Plastyczna</p> <p>Techniczna</p> <p>Muzyczna</p> <p>Matematyczna</p>	<p>6.8</p> <p>6.1</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Dbam o zdrowie swoje i innych Myję ręce przed posiłkiem i po wyjściu z toalety; wiem jak należy szczotkować zęby; przynoszę do szkoły zdrową kanapkę lub owoc zamiast słodyczy	Poznanie i przestrzeganie zasad higieny osobistej (mycie rąk, szczotkowanie zębów i codzienna toaleta) Przedstawianie sposobów zdrowego odżywiania, podkreślenie wartości warzyw i owoców ze szczególnym zwróceniem uwagi na drugie śniadanie, eliminowanie słodyczy w jadłospisie ucznia		6.9	
5.	Ochrona środowiska naturalnego	Wiem, co szkodzi przyrodzie wokół mnie Wiem, co zrobić, aby chronić przyrodę Wiem jak oszczędzać wodę Wiem, jak segregować śmieci	Poznanie zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka (wypalanie łąk, ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci) Poznanie zasad ochrony przyrody (nie śmiecenie, szanowanie roślin, zachowanie ciszy w parku i lesie) Przedstawienie sposobów oszczędzania wody na podstawie doświadczeń dzieci Rozpoznawanie pojemników służących segregowaniu śmieci	Polonistyczna Społeczna Plastyczna Techniczna Muzyczna Matematyczna Zajęcia komputerowe	6.6 6.6 6.6 6.7.b 6.6	

Edukacja przyrodnicza kl.1

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Znam opakowania przyjazne środowisku	Prezentacja wybranych opakowań wielokrotnego użytku (ekologicznych); ćwiczenia praktyczne – ekspozycja w klasie		6.6	

Edukacja przyrodnicza kl.2

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	W świecie roślin	<p>Rozpoznaję, wskazuję i nazywam rośliny rosnące w klasie, wokół szkoły, w parku i lesie i grupuje je</p> <p>W zbiory roślin rosnących w klasie, wokół szkoły, w parku i w lesie</p> <p>Rozpoznaję, wskazuję i nazywam rośliny rosnące w ogrodzie i sadzie</p> <p>Wiem, że rośliny składają się z części podziemnej i nadziemnej</p> <p>Rozpoznaję, wskazuję i nazywam części jadalne warzyw</p>	<p>Rozróżnianie roślin rosnących w klasie, wokół szkoły, w ogródku szkolnym, w parku i lesie (dąb, klon, brzoza, jałowiec, świerk, sosna jodła, modrzew, kasztanowiec, jarzębina, leszczyna, paprotka, kaktus, fiołek, zawilec, konwalia)</p> <p>Poznawanie roślin w sadzie (wiśnia, jabłoń, grusza, śliwa, malina, porzeczka, agrest...) i ogrodzie (rośliny ozdobne: nagietek, aster, róża, bratek; warzywa: sałata, ogórek, pomidor...: chwasty: oset, perz, pokrzywa...)</p> <p>Zapoznanie z budową drzew, krzewów i roślin zielnych z wyszczególnieniem części nadziemnej i podziemnej (korzenie, pień, gałęzie, łodyga, liście, kwiaty, owoce)</p> <p>Wyróżnianie części jadalnych warzyw – wskazywanie części podziemnych i nadziemnych, części jadalnej rośliny</p>	<p>Polonistyczna</p> <p>Społeczna</p> <p>Plastyczna</p> <p>Techniczna</p> <p>Muzyczna</p> <p>Matematyczna</p>	<p>6.1</p> <p>6.4</p> <p>6.7.a</p> <p>6.7.b</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		<p>Wiem jak zbudowany jest kwiat i jak powstaje z niego owoc oraz znam rolę owadów zapylaniu kwiatów</p> <p>Znam rośliny rosnące na łące i wiem, że siano jest pożywieniem dla zwierząt</p> <p>Wskazuję warunki potrzebne roślinie do wzrostu i wiem, w jaki sposób pielęgnować rośliny w sadzie i ogrodzie</p>	<p>Poznanie budowy kwiatu (kielich, płatki kielicha, słupek, pręciki, zalążnia i owocnia) i procesów zachodzących w kwiecie od zapylenia do powstania owocu oraz roli owadów w zapylaniu kwiatów (zbieranie nektaru i przenoszenie pyłku na inne kwiaty)</p> <p>Poznanie roślin łąkowych (szczaw, kończyna, stokrotka, jaskier, kaczeniec, tymotka) i ich znaczenia gospodarczego</p> <p>Wymienianie warunków potrzebnych do wzrostu roślin (światło, temperatura, woda, gleba, powietrze, składniki odżywcze) i sposobów pielęgnowania roślin w sadzie i ogrodzie (sprzęt ogrodniczy: grabie, motyka, pazurki..., prace pielęgnacyjne: spulchnianie, podlewanie, nawożenie i odchwaszczanie, zabezpieczanie przed mrozem, ochrona przed szkodnikami...)</p>		<p>6.1 6.2</p> <p>6.1 6.2</p> <p>6.1 6.2</p>	
2.	W świecie zwierząt	Wiem, czym różnią się ptaki od ssaków	Wskazywanie cech ptaków np. (pióra, skrzydła, jajorodność) i ssaków (sierść, żyworodność, odżywianiem się mlekiem matki)	Polonistyczna Społeczna Plastyczna Techniczna	6.1 6.4 6.7.b	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Rozpoznaję, wskazuję i nazywam zwierzęta żyjące w lesie, w sadzie, ogrodzie i na łące	Poznanie zwierząt żyjących w lesie (sowa, dzięcioł, wilg, lis, niedźwiedź, sarna, jeleń), w sadzie (ślimak, osa, pszczoła, mszyce), w ogrodzie (szpak, dżdżownica, jeż, kret, ropucha) i na łące (pszczoła, motyl, pasikonik, ważka, skowronek, bocian...)	Muzyczna Matematyczna	6.1 6.2	
		Rozpoznaję, wskazuję i nazywam zwierzęta pożyteczne i szkodniki w lesie, sadzie i ogrodzie	Wskazywanie zwierząt i klasyfikowanie na pożyteczne (dzięcioł, biedronka, pszczoła) i szkodniki (kornik, stonka ziemniaczana, bielonek kapustnik...)		6.1 6.2	
		Rozpoznaję, wskazuję i nazywam zwierzęta hodowlane	Poznanie zwierząt hodowlanych np. (kury, indyki, świni, krowy...) i pomieszczeń inwentarzowych (obora, kurnik, chlew)		6.1 6.2	
		Znam korzyści płynące z hodowli zwierząt	Podawanie przykładów produktów pochodzenia zwierzęcego (mleko, mięso, skóra, jaja, wełna...) Rola psa i kota w gospodarstwie hodowlanym		6.1 6.2	
		Wiem, co jest potrzebne zwierzętom do życia i wiem, że odżywiają się w odmienny sposób	Poznanie warunków potrzebnych dla rozwoju zwierząt w różnych środowiskach (las, sad, ogród, łąka, gospodarstwo		6.1 6.2 6.7.b	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		<p>Wiem, jak niektóre zwierzęta przygotowują się do przetrwania zimy</p> <p>Wiem, że zwierzęta mogą być niebezpieczne</p>	<p>hodowlane) Wprowadzenie pojęć: roślinożerne, mięsożerne, wszystkożerne</p> <p>Zapoznanie ze sposobami przygotowania się zwierząt do przetrwania zimy (odloty, przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy)</p> <p>Odróżnianie zwierząt domowych od dzikich Wskazywanie zagrożeń wynikających z kontaktu z niebezpiecznymi i chorymi zwierzętami</p>		<p>6.1 6.2</p> <p>6.1 6.2</p>	
3.	Przyroda nieożywiona - pogoda i zjawiska atmosferyczne i piękno naszej planety	<p>Obserwuję pogodę i prowadzę obrazkowy kalendarz pogody</p> <p>Odczytuję wskazania termometru powyżej i poniżej zera</p> <p>Bawię się w prezentera pogody, odczytuję informacje umieszczone na mapie pogody</p> <p>Umiem posługiwać się kompasem</p>	<p>Prowadzenie obrazkowego kalendarza pogody z uwzględnieniem symboli (słońce, chmura, deszcz, śnieg, wiatr, mgła, burza, temperatura)</p> <p>Odczytywanie informacji zamieszczonych na mapie pogody z uwzględnieniem głównych kierunków świata (ilustracja w podręczniku, prognoza telewizyjna, radiowa informacje w Internecie), zabawa w prezentera pogody Ćwiczenia terenowe z wykorzystaniem kompasu</p>	<p>Polonistyczna Społeczna Plastyczna Techniczna Muzyczna Matematyczna</p>	<p>6.1 6.5</p> <p>6.1 6.5</p> <p>6.1</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Znam naturalne kompasy w przyrodzie	Wskazywanie kierunków świata za pomocą naturalnych kompasów w przyrodzie (słońce, kora drzew, pień po ściętym drzewie)		6.1	
		Wiem, jak zmienia się pogoda w różnych porach roku	Obserwowanie i nazywanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla pór roku (następstwa obiegowego ruchu ziemi – pory roku; następstwa obrotowego ruchu ziemi - dzień i noc, doba) czas trwania		6.5	
		Obliczam czas trwania poszczególnych pór roku na podstawie kartek z kalendarza	poszczególnych pór roku i ich cechy charakterystyczne			
		Ubieram się stosownie do pogody	Przedstawienie sposobów ubierania się w zależności od pogody i pory roku i ich wpływu na zdrowie człowieka		6.5	
		Wiem, jak ważna jest woda w przyrodzie	Prowadzenie prostych doświadczeń związanych z obiegiem wody w przyrodzie, poznanie cyklu krążenia wody w przyrodzie – „wędrówka kropelki wody” i stanów jej skupienia (stały, ciekły i gazowy)		6.1 6.7.b	
		Wiem, że pogoda może być groźna, dostrzegam niebezpieczeństwa	Dostrzeganie niebezpieczeństw ze strony zjawisk atmosferycznych (burzy, ulewnych deszczy, upału, huraganu, śnieżycy...) i wskazanie		6.10	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		<p>Wiem, co to jest krajobraz i wymieniam jego elementy</p> <p>Znam główne kierunki na mapie, wskazuję wybrane miasta, miejscowości na mapie polski</p>	<p>zasad zachowania się wybranych sytuacjach np. Kąpieli w jeziorze, morzu, zabawy na śniegu i lodzie</p> <p>Opisywanie typowych elementów krajobrazu (ukszałtowanie terenu, roślinność i zabudowa) rozróżnianie krajobrazów nizinnego, nadmorskiego i górskiego; porównywanie krajobrazu wiejskiego i miejskiego</p> <p>Wskazywanie głównych kierunków na mapie (północ, południe wschód, zachód) i wyszukiwanie nazw miast, miejscowości na mapie polski</p>		<p>6.3</p> <p>6.1</p>	
4.	Człowiek częścią przyrody	<p>Rozpoznaję, wskazuję i nazywam podstawowe części ciała człowieka</p> <p>Wiem, że warzywa i owoce są źródłem witamin i powinny znajdować się w jadłospisie</p>	<p>Ćwiczenia orientacyjne w schemacie własnego ciała, Koordynacja ruchów naprzemiennych np. Prawa ręka – lewe ucho, wskazywanie i nazywanie podstawowych części zewnętrznej budowy człowieka (łokieć, nadgarstek, biodro, kolano, kostka)</p> <p>Zapoznanie z wartościami odżywczymi warzyw i owoców, oraz ich wpływem na nasze zdrowie</p>	<p>Polonistyczna Społeczna Plastyczna Techniczna Muzyczna Matematyczna</p>	<p>6.8 6.1</p> <p>6.9</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Dbam o zdrowie swoje i innych planując jadłospis	Planowanie całodziennego jadłospisu z uwzględnieniem zasad zdrowego odżywiania (mięso, nabiał, produkty mączne, warzywa i owoce); rola witamin w żywieniu człowieka		6.9	
		Wiem, do jakiego lekarza mam się zgłosić, jeśli boli mnie ząb lub źle widzę	Zapoznanie z pracą lekarzy specjalistów: stomatologa, okulisty		6.9	
5.	Ochrona środowiska naturalnego	Wiem, co szkodzi przyrodzie wokół mnie	Poznanie zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka (wypalanie łąk, ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci)	Polonistyczna Społeczna Plastyczna Techniczna Muzyczna Matematyczna Zajęcia komputerowe	6.6	
		Rozumiem konieczność ochrony przyrody	Poznanie gatunków roślin i zwierząt będących pod ochroną (sasanka, krokus, przebiśnieg, niedźwiedź, żubr, kozica...) oraz wskazywanie typowych regionów ich występowania		6.6	
		Rozumiem konieczność oszczędzania wody i oszczędzam ją	Oszczędzanie wody poprzez racjonalne jej wykorzystanie np. Pryszyć zamiast kąpiel w wannie...		6.6 6.7.b	
		Segreguję śmieci	Przestrzeganie zasad segregowania śmieci		6.6	

Edukacja przyrodnicza kl.2

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Znam opakowania przyjazne środowisku	Zapoznanie z oznaczeniami, jakie znajdują się na opakowaniach wielokrotnego użytku (ekologicznych)		6.6	

Edukacja przyrodnicza kl.3

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	W świecie roślin	<p>Rozpoznaję, wskazuję i nazywam rośliny rosnące w lesie w poszczególnych warstwach lasu</p> <p>Nazywam części grzyba i wiem, że niektóre z nich są jadalne, a niektóre trujące</p> <p>Rozpoznaję, wskazuję i nazywam rośliny rosnące na polu Tworzę zbiory roślin okopowych, oleistych i włóknistych</p> <p>Wiem, jakie korzyści otrzymujemy z uprawy roślin</p>	<p>Poznanie warstwowej budowy lasu: ściółka leśna (zeschnięta trawa, liście, gałęzie, martwe owady) runo leśne (mech, grzyby, paprocie, jagody, poziomki), podszyt (krzewy np. Jałowiec i młode drzewa) i korony wysokich drzew (dąb, sosna, jodła, buk...)</p> <p>Poznanie budowy grzyba (grzybnia, trzon, kapelusz); rozróżnianie grzybów jadalnych (borowik szlachetny, kurka, koźlarz...) i trujących (muchomor czerwony, sromotnikowy, borowik szatański) oraz zasad bezpiecznego grzybobrania</p> <p>Poznanie roślin rosnących na polu (rośliny zbożowe: żyto, owies, pszenica, jęczmień, kukurydza; okopowe: ziemniaki, buraki, marchew; oleiste: rzepak, słonecznik, mak, len, soja i włókniste: len, konopie) oraz ich budowy.</p> <p>Poznanie produktów spożywczych pochodzenia roślinnego (mąka, kasze, olej, groch) oraz etapów</p>	<p>Polonistyczna Społeczna Plastyczna Techniczna Muzyczna Matematyczna</p>	<p>6.1 6.4 6.7.a 6.7.b</p> <p>6.1 6.2</p> <p>6.1 6.2</p> <p>6.1 6.2</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Znam rośliny spotykane nad jeziorem	powstawania chleba „od ziarenka do bochenka” Poznanie roślin związanych ze środowiskiem wodnym (sitowie, tatarak, rzęsa wodna, grąźel żółty, grzybień biały...)		6.1 6.2	
		Znam rośliny rosnące na łące	Poznanie roślin łąkowych (szczaw, kończyna, stokrotka, jaskier, kaczeniec, tymotka) i ich znaczenia gospodarczego		6.1 6.2	
		Wskazuję warunki potrzebne roślinie do wzrostu i wiem, w jaki sposób pielęgnować rośliny w sadzie i ogrodzie	Wymienianie warunków potrzebnych do wzrostu roślin (światło, temperatura, woda, gleba, powietrze, składniki odżywcze) i sposobów pielęgnowania roślin w sadzie i ogrodzie (sprzęt ogrodniczy: grabie, motyka, pazurki..., prace pielęgnacyjne: spulchnianie, podlewanie, nawożenie i odchwaszczanie, zabezpieczanie przed mrozem, ochrona przed szkodnikami...)		6.1 6.2	
2.	W świecie zwierząt	Wiem, czym różnią się ptaki od ssaków	Wskazywanie cech ptaków np. (pióra, skrzydła, jajorodność) i ssaków (sierść, żyworodność, odżywianiem się mlekiem matki)	Polonistyczna Społeczna Plastyczna Techniczna Muzyczna Matematyczna	6.1 6.4 6.7.b	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Rozpoznaję, wskazuję i nazywam zwierzęta żyjące w wodzie i nad wodą	Poznawanie zwierząt żyjących w wodzie i nad wodą (wydra, czapla siwa, kaczka, bóbr, szczupak, karp, okoń...)		6.1 6.2	
		Rozpoznaję, wskazuję i nazywam zwierzęta pożyteczne i szkodniki w lesie, sadzie i ogrodzie	Wskazywanie zwierząt i klasyfikowanie na pożyteczne (dzięcioł, biedronka, pszczoła) i szkodniki (kornik, stonka ziemniaczana, bielonek kapustnik...)		6.1 6.2	
		Rozpoznaję, wskazuję i nazywam zwierzęta hodowlane	Poznanie zwierząt hodowlanych np. (kury, indyki, świnie, krowy...) i pomieszczeń inwentarzowych (obora, kurnik, chlew)		6.1 6.2	
		Znam korzyści płynące z hodowli zwierząt	Podawanie przykładów produktów pochodzenia zwierzęcego (mleko, mięso skóra, jaja, wełna...) Tworzenie grup produktów pochodzących od wybranego zwierzęcia (krowa, kura, świnia)		6.1 6.2	
		Wiem, co jest potrzebne zwierzętom do życia i wiem, że odżywiają się w odmienny sposób	Poznawanie warunków potrzebnych dla rozwoju zwierząt w różnych środowiskach (las, sad, ogród, łąka, gospodarstwo hodowlane)		6.1 6.2	
		Wiem, jak niektóre zwierzęta przygotowują się do przetrwania	Zapoznanie ze sposobami przygotowania się zwierząt do		6.1 6.2	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		zimy Wiem, że zwierzęta mogą być niebezpieczne	przetrwania zimy (odloty, przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy) Odróżnianie zwierząt domowych od dzikich Wskazywanie zagrożeń wynikających z kontaktu z niebezpiecznymi i chorymi zwierzętami i porównywanie zwierząt		6.1 6.2 6.4	
3.	Przyroda nieożywiona - pogoda i zjawiska atmosferyczne i piękno naszej planety	Obserwuję pogodę i prowadzę obrazkowy kalendarz pogody Zaznaczam na termometrze temperaturę dodatnią i ujemną Bawię się w prezentera pogody, odczytuję informacje umieszczone na mapie pogody Umiem posługiwać się kompasem Wiem, jak zmienia się pogoda w różnych porach roku	Prowadzenie obrazkowego kalendarza pogody z uwzględnieniem symboli (słońce, chmura, deszcz, śnieg, kierunek wiatru, mgła, szron, burza, temperatura) Odczytywanie informacji zamieszczonych na mapie pogody z uwzględnieniem głównych kierunków świata (ilustracja w podręczniku, prognoza telewizyjna, radiowa informacja w internecie), zabawa w prezentera pogody Ćwiczenia terenowe z wykorzystaniem kompasu Obserwowanie i nazywanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla pór roku	Polonistyczna Społeczna Plastyczna Techniczna Muzyczna Matematyczna	6.1 6.5 6.1 6.5 6.1 6.5 6.5	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Obliczam ile dni trwa wiosna, lato, jesień, zima	(następstwa obiegowego ruchu ziemi – pory roku; następstwa obrotowego ruchu ziemi - dzień i noc, doba) czas trwania poszczególnych pór roku i ich cechy charakterystyczne			
		Ubieram się stosownie do pogody	Przedstawienie sposobów ubierania się w zależności od pogody i pory roku i ich wpływu na zdrowie człowieka		6.10	
		Wiem, że woda może się zmieniać	Wykonywanie doświadczeń i eksperymentów pokazujących zmianę stanu skupienia wody (wpływ temperatury na zmianę stanu skupienia wody - temperatura zamarzania i wrzenia)		6.1	
		Znam różne zbiorniki wodne	Poznanie rodzajów zbiorników wodnych (jeziora, rzeki, morza, oceany, baseny, zalewy, stawy...) Obserwacja biegu rzeki od źródła do ujścia		6.1 6.2	
		Wiem, że pogoda może być groźna	Dostrzeganie niebezpieczeństw ze strony zjawisk atmosferycznych (burzy, ulewnych deszczy, upału, huraganu, śnieżycy, lawiny ...) i wskazanie zasad zachowania się w wybranych sytuacjach np.		6.10	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Wiem, co to jest krajobraz i wymieniam jego elementy	Zachowanie ciszy podczas wędrówek górskich Opisywanie typowych elementów krajobrazu (ukształtowanie terenu, roślinność i zabudowa) rozróżnianie krajobrazów nizinnego, nadmorskiego i górskiego; porównywanie krajobrazu wiejskiego i miejskiego; ukazywanie wpływu człowieka na zmianę krajobrazu (fabryki drogi, mosty, drapacze chmur...)		6.3	
		Znam główne kierunki świata oraz wskazuję je na mapie i w terenie	Wskazywanie głównych kierunków na mapie (północ, południe, wschód, zachód) oraz w terenie		6.1	
		Wskazuję i odczytuję wybrane miejsca na mapie polski	Ćwiczenia z mapą polski, wskazywanie wybranych miejsc na mapie w oparciu o legendę (wyżyny, niziny, góry, rzeki, miasta, państwa sąsiadujące)		6.1	
		Wiem, jak człowiek wykorzystuje bogactwa ziemi, takie jak: sól, węgiel i glinę	Poznanie znaczenia dla człowieka naturalnych bogactw ziemi (np. Sól kamienna, węgiel, glina)		6.7.c	
4.	Człowiek częścią przyrody	Rozpoznaję, wskazuję i nazywam podstawowe organy zwierząt i ludzi	Rozpoznawanie na ilustracji położenia najważniejszych organów w ciele ludzi i zwierząt (serce,	Polonistyczna Społeczna Plastyczna	6.1 6.8	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		<p>Wiem, że człowiek i zwierzę ma serce, żołądek i płuca</p> <p>Dbam o zdrowie swoje i innych i wiem, co to jest piramida pokarmowa Klasyfikuję produkty w oparciu o piramidę żywieniową</p> <p>Wiem, co wpływa na moje zdrowie</p>	<p>płuca, żołądek)</p> <p>Zapoznanie z zasadami zdrowego żywienia w oparciu o piramidę żywieniową na bazie czterech grup produktów: zbożowe, warzywa i owoce, mleko i produkty mleczne, mięso ryby, jaja)</p> <p>Uświadomienie wpływu bakterii i wirusów chorobotwórczych na zdrowie człowieka (poznanie budowy mikroskopu) oraz potrzeby przebywania na świeżym powietrzu</p>	<p>Techniczna Muzyczna Matematyczna</p>	<p>6.9</p> <p>6.9 6.10</p>	
5.	Ochrona środowiska naturalnego	<p>Wiem, co szkodzi przyrodzie wokół mnie</p> <p>Rozumiem konieczność ochrony przyrody</p>	<p>Poznanie zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka (wypalanie łąk, ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo) Utrwalenie nazw gatunków roślin i zwierząt będących pod ochroną na przykładzie wybranych parków narodowych i rezerwatów przyrody np. Białowieski park narodowy – żubr, - poleski park narodowy – żuraw itp.; wskazywanie na mapie położenia wybranych parków narodowych</p>	<p>Polonistyczna Społeczna Plastyczna Techniczna Muzyczna Matematyczna Zajęcia komputerowe</p>	<p>6.6</p> <p>6.6</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Znam znaczenie wody w życiu roślin, człowieka i zwierząt	Uświadamianie konieczności Oszczędzania wody i niezanieczyszczania jej, jako źródła życia na ziemi zarówno dla człowieka jak i roślin oraz zwierząt (tereny pustynne) przeprowadzenie doświadczenia z rośliną doniczkową		6.6 6.7.b	
		Wiem, co to znaczy recykling	Wyjaśnienie pojęcia recykling (powtórne przetworzenie śmieci), jako metody ochrony środowiska, zbieranie makulatury, zużytych plastikowych opakowań		6.6	

Edukacja społeczna kl.1

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	Kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.	<p>Wiem, czego się nauczę w szkole Poznam koleżanki i kolegów oraz zajęcia, w jakich będę uczestniczył.</p> <p>Wiem jak wygląda półka w bibliotece i umiem poukładać książki od największej do najmniejszej</p> <p>Odróżniam dobre i złe zachowanie w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami oraz szanuję odmiennosc każdego człowieka; Wiem jak wyglądają osoby mieszkające na różnych kontynentach i umiem umieścić je w zbiorze na podstawie podobieństw</p>	<p>Poznanie budynku szkoły, położenia i wyposażenia klasy i biblioteki szkolnej; Dbałość o mienie szkoły oraz własnych przyborów szkolnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; Tworzenie więzi rodziny klasowej; Rozpoznawanie i nazywanie emocji oraz kształtowanie tolerancji dla różnic między ludźmi; Umiejętność oceny postępowania swojego i innych ludzi oraz nawiązywania współpracy w relacjach koleżeńskich i przyjacielskich; Uświadamianie, że warto pomagać potrzebującym; Uświadamianie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy oraz nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia; Uświadamianie, że nie wolno niszczyć pożyczonych rzeczy i należy pamiętać o oddawaniu ich;</p>	<p>polonistyczna; przyrodnicza; matematyczna</p> <p>polonistyczna; przyrodnicza; matematyczna</p>	<p>5.1 5.4 5.6 5.10 5.11 11.2 11.5 11.7</p> <p>5.1 5.2 5.4 5.5 5.6 11.1 11.2 11.3 11.6 11.7</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		<p>Współpracuję z innymi i przestrzegam reguł (regulamin klasowy, prawa i obowiązki ucznia, zadania dyżurnego klasowego, konwencja o prawach dziecka);</p> <p>Troszczę się o bezpieczeństwo własne i innych w szkole, na boisku i placu zabaw oraz na wycieczkach i w ruchu drogowym;</p> <p>Odróżniam figury geometryczne wykorzystane w znakach drogowych i kierunki w znakach bezpieczeństwa</p> <p>Znam numery alarmowe i umiem je wybrać na klawiaturze telefonu</p>	<p>Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych;</p> <p>Grzeczne zwracanie się do innych w szkole, w domu i na ulicy;</p> <p>Rozpoznawanie i znaczenie znaków drogowych i ewakuacyjnych;</p> <p>Przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy tylko w miejscach do tego przeznaczonych,</p> <p>Zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi i zwierząt,</p> <p>Wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc (numery alarmowe);</p> <p>Wie, że nie można niszczyć przyrody i otoczenia;</p> <p>Poznanie zasad korzystania dla pieszych i pojazdów z różnych rodzajów dróg, poboczy, chodników, przejść dla pieszych - rodzaje sygnalizacji świetlnej;</p> <p>Zasady zachowania się na przystanku autobusowym i w pojazdach komunikacji.</p>	matematyczna	<p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.4</p> <p>5.5</p> <p>5.6</p> <p>11.1</p> <p>11.2</p> <p>11.3</p> <p>11.4</p> <p>11.5</p> <p>11.7</p> <p>11.8</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.4</p> <p>5.6</p> <p>5.7</p> <p>5.9</p> <p>5.10</p> <p>5.11</p> <p>11.3</p> <p>11.7</p> <p>11.8</p>	
2.	Przynależność do rodziny i	Znam rolę rodziny w moim życiu i wiem, na czym polegają relacje	Wskazywanie relacji rodzinnych między najbliższymi i	polonistyczna; przyrodnicza;	5.2 5.3	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
	społeczności lokalnej.	<p>rodzinne i obowiązki z nich wynikające; Umiem narysować drzewo genealogiczne swojej rodziny i oszacować, kto jest najmłodszy, najstarszy, policzyć członków rodziny, podać ilu mam kuzynów, cioć, wujków</p> <p>Rozumiem możliwości finansowe mojej rodziny i wiem, że nie należy dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych członków rodziny; Wiem, co mogę kupić za swoje kieszonkowe w sklepiku szkolnym</p> <p>Wiem, co znaczy, być chorym i niepełnosprawnym oraz jak należy pomagać osobom potrzebującym;</p> <p>Znam swoją miejscowość i jej mieszkańców oraz interesuję się wiadomościami na ten temat; Umiem pogrupować w zbiory</p>	<p>wywiązywanie się z powinności wobec krewnych, kształtowanie szacunku dla osób starszych;</p> <p>Uświadamianie, że pieniądze otrzymuje się za pracę a ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem ani dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach;</p> <p>Kształtowanie uczucia empatii i wyrażania samopoczucia w zdrowiu i chorobie; Znaczenie leczenia dla poprawy zdrowia i profilaktyka oraz wpajanie zasad higieny i zdrowego trybu życia - odpowiednie ubranie, odżywianie, ruch na świeżym powietrzu.</p> <p>Rozróżnianie statusu i krajobrazu swojej miejscowości (wieś, miasto); rozpoznawanie architektury obiektów w najbliższej okolicy –</p>	<p>zaj. techniczne</p> <p>zaj. komputerowe</p> <p>matematyczna</p>	<p>5.4</p> <p>5.5</p> <p>5.7</p> <p>5.8</p> <p>11.1</p> <p>11.2</p> <p>5.3</p> <p>5.9</p> <p>11.1</p> <p>5.3</p> <p>5.4</p> <p>11.1</p> <p>11.3</p> <p>5.4</p> <p>5.5</p> <p>5.7</p> <p>5.8</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		obrazki charakterystyczne dla życia w mieście, na wsi Umiem pogrupować budynki na zasadzie podobnych kształtów	dostrzeganie różnic między zabudowa w mieście i na wsi. Rozpoznawanie zawodów ludzi w swojej miejscowości (lekarz, policjant, strażak, weterynarz, rolnik, ogrodnik, sprzedawczyni, kwiaciarka);		11.1 11.8	
		Rozpoznaję i nazywam tradycje i zwyczaje panujące w mojej rodzinie;	Wychowanie w poczuciu szanowania tradycji i zwyczajów rodzinnych, ludowych związanych ze świętami i uroczystościami rodzinnymi (obowiązki solenizanta, jubilata oraz obowiązki gościa i gospodarza);		5.3 5.10 11.6 11.7	
		Na podstawie świeczek na torcie umiem powiedzieć, kto jest najstarszy, najmłodszy				
		Bezpiecznie korzystam z urządzeń elektrycznych i elektronicznych w domu;	Wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia (numery alarmowe) oraz zachowanie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych oraz internetu;		5.4 5.10 5.11 11.7	
		Wiem, jak należy opiekować się zwierzętami domowymi; Wiem ile razy dziennie karmić dane zwierzę Umiem określić ciężar i wielkość zwierząt, wiem, które zwierzęta są cięższe ode mnie	Obowiązki domowe wobec zwierząt kształtowanie postaw opiekuńczości i sprawiedliwości.		5.3 5.10 5.11 11.7 11.8	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
3.	Poczucie patriotyzmu i przynależności do kraju i Europy.	<p>Wiem, jakiej jestem narodowości i że mieszkam w Polsce; Znam symbole narodowe (flaga, godło, hymn);</p> <p>Wiem, że Polska znajduje się w Europie oraz należy do Unii Europejskiej; Na podstawie mapy Europy oraz kształtów krajów umiem podzielić je na mniejsze i większe Rozpoznaję flagę i hymn Unii Europejskiej.</p>	<p>Kształtowanie tożsamości narodowej i rozpoznawanie symboli narodowych; Rozpoznawanie podstawowych kierunków na mapie, dawnych i obecnej stolicy państwa oraz miejscowości, w której mieszka; Wskazywanie ważnych wydarzeń i miejsc w historii Polski oraz sławnych osób;</p> <p>Wychowanie w poczuciu przynależności do społeczności i kultury europejskiej (Polska i inne kraje Unii Europejskiej);</p>	<p>polonistyczna; przyrodnicza;</p>	<p>5.1 5.2 5.6 5.7 5.8 11.1</p> <p>5.8 11.1</p>	

Edukacja społeczna kl.2

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	Kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.	<p>Odróżniam dobre i złe zachowanie w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami oraz szanuję odmienność każdego człowieka;</p> <p>Współpracuję z innymi i przestrzegam reguł;</p> <p>Troszczę się o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<p>Utrwalanie praw i obowiązków ucznia;</p> <p>Utrzymywanie więzi rodziny klasowej;</p> <p>Wskazywanie i nazywanie emocji oraz kształtowanie tolerancji dla różnic między ludźmi;</p> <p>Umiejętność oceny postępowania oraz nawiązywania współpracy w grupie;</p> <p>Utwierdzenie, że warto pomagać potrzebującym;</p> <p>Okazywanie szacunku i zrozumienia dla innych;</p> <p>Rozpoznawanie sygnałów alarmowych (akustycznych) i właściwe reagowanie (szuka pomocy lub stara się jej udzielić) w sytuacjach zagrożenia szkolnych i poza szkolnych;</p> <p>Zna numery alarmowe do pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112.;</p> <p>Zna zawody osób, które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach.</p>	<p>polonistyczna; przyrodnicza;</p> <p>polonistyczna; przyrodnicza;</p>	<p>5.1 5.4 5.5 5.6 11.7</p> <p>5.1 5.2 5.4 5.6 11.1 11.2 11.3 11.6 11.7</p> <p>5.4 5.6 5.10 5.11 11.2 11.3 11.4</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
2.	Przynależność do rodziny i społeczności lokalnej.	<p>Znam znaczenie roli rodziny w życiu a także relacje rodzinne i obowiązki z nich wynikające;</p> <p>Wiem, czym zajmują się moi rodzice Wiem, że praca jest ważnym czynnikiem wpływającym, na jakość życia w rodzinie;</p> <p>Wiem, co znaczy, być chorym i niepełnosprawnym;</p> <p>Zdobywam informacje na temat swojej miejscowości i jej mieszkańców;</p> <p>Rozpoznaję i nazywam tradycje i zwyczaje panujące w mojej rodzinie i miejscowości.</p>	<p>Rozumienie swojej przynależności i przestrzeganie norm w rodzinie i społeczności szkolnej i lokalnej (dziecko, kolega, klient, pasażer, sąsiad);</p> <p>Poszanowanie pracy własnej i innych;</p> <p>Potrafi właściwie zachować się wobec osoby chorej lub niepełnosprawnej – podejmuje zadania wymagające troskliwości i opiekuńczości;</p> <p>Poczucie przynależności do społeczności lokalnej; Poznanie swojej okolicy i regionu, w którym mieszka; Wie, że są osoby i miejsca ważne i zasłużone dla miejscowości, w której mieszka.</p> <p>Zna i opowiada o życiu i wydarzeniach z przeszłości rodziny i nawiązuje do pamiątek i fotografii rodzinnych;</p>	<p>polonistyczna; przyrodnicza;</p>	<p>5.2 5.3 5.4 5.5 5.7 11.1 11.2 5.3 5.9 11.1</p> <p>5.3 5.4 11.1 11.3</p> <p>5.4 5.5 5.7 5.8 11.1 11.8</p> <p>5.3 5.7 5.8 11.1 11.5</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
3.	Poczucie patriotyzmu i przynależności do kraju i Europy.	Znam swoją narodowość i symbole narodowe Polski i Unii Europejskiej; Wiem, że są osoby i instytucje ważne dla Polski, Europy i Świata.	Kształtowanie tożsamości narodowej i wychowanie w poczuciu przynależności do społeczności i kultury europejskiej; Wskazywanie wydarzeń, osób i instytucji z życia publicznego (parlament, prezydent, rząd)	polonistyczna; przyrodnicza;	5.6 5.7 5.8 11.1 5.6 5.7 5.8 11.1	

Edukacja społeczna kl.3

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	Kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.	<p>Odróżniam dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;</p> <p>Współpracuję z innymi i przestrzegam reguł;</p> <p>Troszczę się o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<p>Ocenianie postępowania swojego i innych oraz rozróżnianie na dobre i złe;</p> <p>Przestrzeganie praw i obowiązków ucznia;</p> <p>Prezentowanie postawy szacunku i zrozumienia dla innych;</p> <p>Akceptuje różnice między ludźmi;</p> <p>Właściwe reagowanie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych - szukanie pomocy lub udzielanie jej w miarę możliwości w sytuacjach szkolnych i poza szkolnych;</p> <p>Zna zawody osób i rozumie ich znaczenie.</p>	<p>polonistyczna;</p> <p>przyrodnicza;</p>	<p>5.1</p> <p>5.4</p> <p>5.6</p> <p>11.7</p> <p>5.2</p> <p>5.4</p> <p>5.6</p> <p>11.3</p> <p>11.6</p> <p>11.7</p> <p>5.9</p> <p>5.10</p> <p>5.11</p> <p>11.2</p> <p>11.3</p>	
2.	Przynależność do rodziny i społeczności lokalnej.	<p>Reaguję na potrzeby członków rodziny, szkoły i społeczności lokalnej;</p> <p>Interesuję się wydarzeniami w swojej miejscowości;</p>	<p>Znaczenie roli rodziny i podejmowanie zadań wymagających troskliwości i opiekuńczości;</p> <p>Podejmowanie działań charytatywnych na rzecz potrzebujących;</p> <p>Poczucie przynależności do społeczności lokalnej;</p> <p>Uczestniczenie w wydarzeniach</p>	<p>polonistyczna;</p> <p>przyrodnicza;</p>	<p>5.2</p> <p>5.3</p> <p>5.4</p> <p>5.5</p> <p>5.7</p> <p>11.1</p> <p>11.2</p> <p>11.3</p> <p>5.7</p> <p>5.9</p> <p>11.1</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Znam i kultywuję tradycje i zwyczaje panujące w mojej rodzinie i miejscowości.	organizowanych przez społeczność lokalną. Uczestniczenie w wydarzeniach społecznych i patriotycznych - rodzinnych, szkolnych i państwowych.		5.3 5.4 11.1	
3.	Poczucie patriotyzmu i przynależności do kraju i Europy.	Potrafię identyfikować swoją narodowość odróżniając język polski, barwy narodowe i barwy Unii Europejskiej oraz innych krajów. Umiem sprawdzić liczbę ludności w danym kraju należącym do UE i wymienić kraje bardziej/mniej zaludnione niż Polska	Kształtowanie tożsamości narodowej kulturowej i historycznej oraz wychowanie w poczuciu przynależności do społeczności i kultury polskiej i europejskiej;	polonistyczna; przyrodnicza; matematyczna	5.6 5.7 5.8 11.1 11.8	

Język obcy nowożytny kl.1

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	Angielski w klasie	Reaguję na polecenia nauczyciela	Polecenia: listen, look, point, touch, draw, repeat, open your book, close your book, sing, mime, sit down, stand up, work in pairs, line up, match, circle	Edukacja społeczna	2.1 2.2 2.3 2.5 2.8	
		Komunikuję się z nauczycielem i uczniami w klasie podczas zajęć	Wyrażenia kierowane do nauczyciela: Ms/Sir I don't know I don't understand Ready Not yet Wait please Help, please. Can I go to the toilet? Can I stand up? Wyrażenia kierowane do kolegów i koleżanek: Be quiet! Can I borrow your ... It's mine. Your turn. My turn Roll the dice Cheat!	Edukacja społeczna		
2.	Kolory i nazwy przyborów szkolnych	Nazywam kolory i pytam się o ulubiony kolor Piszę nazwy kolorów po śladzie	Kolory: red, yellow, green, blue, pink, orange, black, grey, brown Pytanie:	Edukacja plastyczna	2.1 2.2 2.3.a	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
			What's your favourite colour? Blue/...		2.6 2.7	
		Nazywam przybory szkolne i ich kolory Piszę nazwy przyborów szkolnych po śladzie Przyporządkowuję zapis graficzny do obrazków	Kolory: red, yellow, green, blue, pink, orange, black, grey, brown Przybory szkolne: book, pencil, pen, rubber, pencil case, school bag		2.1 2.3.a	
		Rozumiem i wykonuję polecenia	Zdania: Draw the pencil case/... Colour the pencil case/the book blue/black/... Point /touch sth blue/...		2.1 2.2	
		Pytam się o kolory przyborów szkolnych i odpowiadam na pytanie	Zdania: What colour is it? It's blue/... What colour is your pencil/...? It's red/...			
3.	Liczby 1-10	Liczę od 1-10 na wrywki i reaguję na pytanie 'How many books?/pencils/...' Piszę cyfry 1 -10 po śladzie Przyporządkowuję zapis graficzny do obrazków	Cyfry: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten How many books? /pencils? /		2.2 2.3.a 2.3.b 2.4 2.6	
		Pytam się o wiek i podaję swój wiek	Pytanie: How old are you? (I'm) Seven.			
		Pytam o numer telefonu i podaję swój numer telefonu	Pytanie: What's your phone number? 506234111.			
		Rozumiem I umiem zadać pytanie „Have you got ...?” I odpowiadam	Pytanie: Have you got 2 books/ 3 pens/...?			

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
			Odpowiedź: yes, I have/ No, I haven't.			
4.	Liczby 11-20	Liczę od 11-20 na wrywki Piszę nazwy zabawek po śladzie. Przyporządkowuję zapis graficzny do obrazków	Cyfry: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty		2.2 2.3.a 2.3.b 2.4	
		Dodaję ustnie od 1 do 20. Piszę cyfry 11-20 po śladzie	Wyrażenia: plus, is		2.6	
5.	Zwierzęta	Nazywam zwierzęta. Przyporządkowuję zapis graficzny do obrazków	Zwierzęta: dog, cat, hamster, guinea pig, fish, parrot, turtle, snake, spider, rabbit,		2.1 2.2 2.3.b	
		Opisuję zwierzęta używając „It's...” i przymiotników.	Przymiotniki: big, small, fat, thin, cute, black..., fast, slow, crazy Zdania: It's crazy/....		2.4 2.6 2.7	
		Rozumiem pytanie „What pets have you got? I mówię, jakie mam zwierzątko	Zdanie: What pets have you got? I've got a dog./..		2.8	
6.	Zabawki	Nazywam zabawki i rzeczy, którymi się bawię. Piszę nazwy zabawek po śladzie. Przyporządkowuję zapis graficzny do obrazków	Zabawki: bricks, mobile, tablet, bike, skateboard, roller skate, scooter, doll, trampoline, board game, ball,		2.1 2.2 2.3.b 2.4 2.6	
		Rozumiem i zadaję pytanie „Have you got a scooter?/... „ i oraz odpowiadam „Yes, I have.”/ „No, I haven't.”	Zdania: Have you got...? Yes, I have. / No, I haven't.		2.7 2.8	
7.	Rodzina	Nazywam członków rodziny Piszę członków rodziny po śladzie Przyporządkowuję zapis graficzny do obrazków	Rodzina: mum, dad, brother, sister, auntie, uncle, baby brother, baby sister, granddad, grandma,		2.3.b 2.4 2.6 2.7	
		Przedstawiam i opisuję członków	Zdania: This is my mum/ dad/....		2.8	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		rodziny Rozumiem i odpowiadam na pytanie „How many brothers/ sisters have you got?”	...My mum/ sister/... is nice/ funny/pretty/ tall/ short.			
8.	Części ciała	Nazywam części ciała Piszę części ciała po śladzie Przyporządkowuje zapis graficzny do obrazków	Części ciała: eyes, hair, nose, ears, hand, legs, feet		2.1 2.2 2.3.b 2.4	
		Opisuję swój wygląd	I have got + części ciała		2.6	
		Opisuję cechy szczególne	Przymiotniki: big, small, dark, fair, short, long, curly Kolory: blue, brown, green		2.7 2.8	
9.	Dom	Nazywam pokoje w domu Nazywam typy domów Pisze pokoje po śladzie Przyporządkowuje zapis graficzny do obrazków Nazywam pokoje w domu	Pokoje: bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, hall, balcony Typy domów: house, flat		2.1 2.2 2.3.b 2.4 2.6 2.7	
		Mówię gdzie mieszkam i podaję swój adres	I live in a <i>house/ flat</i> . I live in Lublin/...		2.8	
		Przedstawiam i opisuje swój dom/ mieszkanie	This is my house/ flat/ bedroom My bedroom/ bathroom is..... Przymiotniki: big, small, blue/..., nice, ugly			
		Rozumiem i odpowiadam na pytanie: What colour is your bedroom/....?	Odpowiedź: My bedroom is blue/....,			
		Pytam i odpowiadam, gdzie znajdują się domownicy, przyjaciele i zwierzaki	Zdania: Where's Mum/ Dad/...? In the garden/ the kitchen/....			
10.	Jedzenie	Nazywam produkty spożywcze	Produkty spożywcze: cornflakes,		2.1	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Pisze produkty spożywcze po śladzie Przyporządkowuje zapis graficzny	cheese/ham sandwich, muffin, jelly, crisps, chips, pizza, sausage, tea, orange/apple juice, milk, apple, banana, tangerine, cheese, pasta, chicken, bread, roll, ice cream		2.2 2.3.b 2.4 2.6 2.7 2.8	
		Mówię, jakie jedzenie lubię i nie lubię	Struktury: I like/ I don't like			
		Rozumiem i odpowiadam na pytanie: What food do you like?	I like pasta/, I don't like sausage/			
		Wyraża opinie o jedzeniu Częstuje, dziękuje i odmawia poczęstunku	Słownictwo: It's yummy, yuck Struktury: Have some+ Crisps/chocolate/chips/cola Cheers (podziękowanie) No thanks I am full up			
		Nazywam smaki lodów Kupuje lody w lodziarni I rozumiem pytania sprzedawcy	Słownictwo: scoop/ scoops, flake, vanilla, chocolate, strawberry Umiem powiedzieć: Can I have chocolate/ vanilla... ice-cream? / Rozumiem: How many scoops? Umiem powiedzieć: Two/ three..., please.			
11.	Czynności	Nazywam czynności Pisze czynności po śladzie Przyporządkowuje zapis graficzny do obrazka	Czynności: run fast, swim, dance, sing, draw, roller skate, skateboard, play football, ride a bike, play computer games		2.1 2.2 2.3.b 2.4	
		Mówię o czynnościach o czynnościach, które umiem i nie umiem wykonać	I can dance/..., I can't swim/...,		2.6 2.7 2.8	
		Znam nazwy aktywności i zabaw	Zabawy: hide and seek, dodge ball			

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Dołączę do zabawy Zaproponuję zabawę w chowanego/	Can I play? Come on/ Go away! Let's play hide and seek/..., Your turn/ my turn/ cheat			
12.	W Londynie	Rozpoznaję i nazywam znane miejsca w Londynie oraz symbole związane z Londynem	Budki telefoniczne, autobusy, Big Ben, London Eye, Westminster Abbey, Buckingham Palace, Tower Bridge, Tower of London	Edukacja plastyczna Edukacja techniczna	2.1 2.3 2.7	

Język obcy nowożytny kl.2

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	Angielski w klasie	Umiem zapytać się o znaczenie wyrazów, których nie znam. Umiem poprosić nauczyciela o powtórzenie. Umiem poprosić nauczyciela o napisanie wyrazu. Umiem zapytać, jak powiedzieć coś po angielsku. Umiem przeprosić za spóźnienie. Umiem zorganizować grę planszową po angielsku.	What does it mean? Can you repeat, please? Can you spell it, please? How to say ...? Whose turn is it now? Sorry, I'm late. My turn. Your turn. Roll the dice. Cheat!	Edukacja społeczna	2.2 2.3.a 2.3.b 2.5 2.8	
2.	Zwroty grzecznościowe	Umiem podziękować rówieśnikowi i osobie dorosłej. Umiem zapytać 'słucham?' Umiem poprosić o zrobienie przejścia. Umiem powiedzieć 'proszę' podając coś komuś.	Thank you. Cheers. You're welcome. Pardon? Excuse me. Here you are. Have a nice day/weekend.	Edukacja społeczna	2.2 2.3.a 2.3.b 2.5 2.8	
3.	Autoprezentacja i zapoznanie się	Umiem się przedstawić i zapytać o imię. Umiem podać swój wiek i zapytać innych o wiek. Umiem powiedzieć, jaki sport /jedzenie/zabawki/ lubię. Umiem zapytać, jaki sport/jedzenie/zabawki/ lubią inni. Umiem zapytać o i podać swój numer telefonu.	What's your name? I'm ... How old are you? I'm (eight). I like football/chocolate/computer games. Do you like football/chocolate/computer games? What's your phone number? 503456709	Edukacja społeczna Edukacja polonistyczna Matematyczna	2.5 2.8 2.4 2.5 2.7	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
4.	Liczby 10-100	Umiem podać liczby od 10 -100. Umiem napisać liczby od 10 -100. Umiem dodawać/odejmować w zakresie do 100 Umiem zapytać o i podać wiek członków mojej rodziny (mama, babcia ...)	10,11 ...20,21...30,3199,100 Plus/minus/is How old is your mum/dad/sister/brother/granddad /grandma/ auntie/uncle She's/He's fifty three.	Edukacja matematyczna	2.5 2.6 2.7 2.3.a 2.3.c	
5.	W sklepie	Znam nazwy sklepów	Newsagent's, toy shop, ice cream van, souvenir shop	Edukacja społeczna Edukacja matematyczna	2.3.b 2.3.c 2.3.d 2.4 2.5 2.8	
		Umiem kupić wybraną rzecz w sklepie z pamiątkami	Can I have ... Pamiątki: a poster, a mug, a fridge magnet, a phone case, a pen, a postcard, a key ring, a snow ball			
		Umiem zapytać o cenę w sklepie. Umiem podać cenę	How much is the pen? It's 15 pounds.			
		Znam nazwy i symbole walut i podaję ceny w różnych walutach.	£ (pound), p (pence), \$ (dollar), € (euro), zł			
6.	Opisywanie zwierząt	Umiem nazywać zwierzęta Umiem zadać pytanie: <i>Czy to jest?</i> I podać krótką odpowiedź. Umiem powiedzieć, jakie części ciała mają zwierzęta. Nazywam w przymiotniki opisujące części ciała.	It's a tiger/a hamster Is it a tiger/a hamster Yes, it is./ No, it isn't It has got Big/small eyes Big/small ears	Edukacja polonistyczna Edukacja przyrodnicza	2.3.c 2.3.d 2.5 2.7	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Umiem powiedzieć, co zwierzęta potrafią lub nie potrafią robić.	Short/long legs/paws/claws Short/long beak colourful feathers Short/long tail Short/long whiskers Long mane Soft/brown/black/ fur It can: run fast/swim/fly/climb trees/hunt/sing/play with a ball			
		Umiem zapytać się kolegów i koleżanek, jakie lubią zwierzęta i umiem odpowiedzieć na to pytanie.	Do you like zebras/spiders /.....? Yes, I do. No, I don't			
7.	Opisywanie ludzi.	Umiem stosować zaimek she/he Umiem opisać wygląd osoby.	She/He has got: blue/brown/green/grey /hazel eyes short/long/curly /fair/dark hair small/big nose beard/freckles/glasses She/He is: tall/short/plump/slim/pretty/cute/funny/nice	Edukacja polonistyczna, Edukacja społeczna	2.3.c 2.3.d 2.4 2.5 2.8	
		Umiem zapytać się o wygląd osoby.	Has she/he got dark hair? Yes, she has No, she hasn't Is she/he.....tall? Yes, she is. No, she isn't.			
		Umiem powiedzieć i zapytać o to, co ktoś potrafi robić.	She/He can/can't sing well/play football/play the guitar/drive a car/act well/cook well/swim/dance Can she/hedance/play the			

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
			guitar? Yes, she can. No, she can't.			
8.	W domu	Mówię gdzie mieszkam.	I live in the city/in the country/in the town I live in a house/ a flat	Edukacja społeczna, Edukacja matematyczna	2.3.a 2.3.d 2.5 2.7 2.8	
		Nazywam pomieszczenia w domu.	living room/bedroom/bathroom/kitchen /hall/garden/balcony/ garage/attic/			
		Nazywam meble i sprzęty domowe.	Table/chair/desk/sofa/rug/window /door/cupboard/ Wardrobe/armchair			
		Określam położenie przedmiotów	There is /there are On, in, behind, under			
9.	W szkole	Nazywam miejsca w szkole	My classroom, hall, dining hall, library, swimming pool, gym, sports field, playground, cloakroom, lockers, after school club, staff room, boys', girls', computer lab	Edukacja społeczna	2.3.a 2.3.d 2.5 2.7 2.8	
		Opisuję moją szkołę.	My school is in the city/the town/the country It's big/small There is /are			
		Nazywam zajęcia pozalekcyjne	I go to a football club, drama club/arts and crafts club/singing club/music school I have English classes I do dancing, swimming , karate			
		Nazywam dni tygodnia na wrywki	Monday, Tuesday			
		Zadaję pytanie, „Jaki jest dzisiaj dzień” I odpowiadam	What day is it today? It's Monday... Sunday.			

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Opisuję plan zajęć pozaszkolnych	I do dancing on Monday and Thursday. I go to a drama club on Friday			
		Umiem zapytać się o grafik zajęć pozaszkolnych.	Do you have dance classes on Monday? /.... Yes, I do/ No, I don't.			
10.	Ubrania/pory roku	Nazywam pory roku	Winter, spring, summer, autumn	Edukacja przyrodnicza	2.3.c 2.3.d 2.4 2.6 2.7	
		Nazywam ubrania	Dress, jeans, T-shirt, skirt, jumper, hoody, cap, socks, shoes, trainers, boots, wellies, jacket, hat, gloves			
		Opisuję, w co jestem ubrany/a I w co są ubrani moi koledzy I koleżanki	I'm wearing a white T-shirt and blue jeans. She's wearing He's wearing			
		Mówię, jakie ubrania noszę w zależności od pory roku w oparciu o ilustrację	It's winter. She's wearing It's summer. He's wearing			
11.	Pogoda	Umiem zapytać, jaka jest pogoda i opisać pogodę	What's the weather like? It's cold. It's hot. It's sunny. It's cloudy. It's foggy. It's snowing. It's raining. It's windy. It's stormy.	Edukacja przyrodnicza Edukacja matematyczna Edukacja plastyczna	2.3.c 2.3.d 2.4 2.6 2.7	
		Umiem zapytać i odczytać pogodę z mapki pogodowej Europy?	What's the weather like in London, Paris, Berlin, Rome, Warsaw? What's the weather like on Tuesday, ...?			

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Umiem wydać polecenie związane z dostosowaniem zachowania do pogody.	Put on your coat/ wellies/ scarf/ gloves. Put on some sun cream/ your sunglasses. Take your umbrella. Don't go outside. Don't hide under the tree. Drink some water.			
12.	U lekarza	Umiem zapytać „Co się dzieje? I powiedzieć jak się czuję	What's the matter? I'm cold. I'm hot. I've got a headache. I've got toothache. I've got a runny nose. My tummy hurts. My leg hurts. I feel sick. I feel dizzy.	Edukacja społeczna Edukacja przyrodnicza	2.3.c 2.3.d 2.4 2.6 2.7	
13.	W Londynie	Rozpoznaję i nazywam znane miejsca i symbole związane z Londynem.	Oxford Street, pamiątki, Abbey Road, Emirates Stadium, szkoła angielska, budynek parlamentu	Edukacja plastyczna Edukacja techniczna Edukacja muzyczna	2.1 2.3 2.7	

Język obcy nowożytny kl.3

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	Czas wolny/ Hobby	Nazywam czynności czasu wolnego.	Free-time activities: play outside/ do swimming/ play computer games/ roller skate/ skateboard/ do karate/ ride a bike/ read books/ surf the net/ hang out with friends/ watch TV/ draw/ do arts and crafts/ walk a dog/ play basketball/ volleyball/ table tennis/ collect cards/ play with bricks/ play board games	Edukacja społeczna	2.3.b 2.3.c 2.3.d 2.8	
		Mówię, które czynności lubię i których nie lubię wykonywać. Umieję zapytać kogoś, co lubi robić w czasie wolnym	I like playing outdoors/ doing karate/ ... I don't like surfing the net/ drawing/ ... What do you like doing?			
		Wyrażanie opinii	It's cool. It's boring. It's good fun. It's crazy. It's great.			
		Umieję zaproponować wspólną zabawę. Umieję przyjąć i odrzucić propozycję.	Let's play football. Why don't we play football! Ok, why not. Sure! No way! No, it's boring.			

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
2.	Wakacje	Nazywam miejsce, gdzie można spędzać wakacje Nazywam czynności, które wykonuje się w trakcie wakacji Umiem opisać fotografię z wakacji używając czasu Present Continuous w twierdzeniach z I/ He/ She/ They/ My sister/ friend/ Tom/... Umiem napisać maila/ pocztówkę z wakacji Umiem napisać SMS z wakacji używając skrótów esemesowych	HOLIDAY DESTINATIONS In the mountains AT the seaside By the lake on the beach abroad at my grandparents' in the country at home on a camp HOLIDAY ACTIVITIES play in water sunbathe snorkel do hiking skiing hang out with friends buy souvenirs eat ice-cream visit places take photos I'm swimming She's eating ice-cream. He's sunbathing. TEXT MESSAGES LANGUAGE 2DAY = TODAY B4N=BY FOR NOW XOXO=HUGS AND KISSES LOL=LAUGH OUT LOUD HOW R U = HOW ARE YOU?	Edukacja społeczna, Edukacja przyrodnicza	2.3.b 2.3.c 2.3.d 2.8	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
3.	Środki transportu	Nazywam środki transportu. Pytam i mówię jak dostaję się do szkoły. Pytam i mówię ile czasu zajmuję mi dojazd do szkoły.	MEANS OF TRANSPORT plane/ bus/ car/ train/ coach/bike on foot. How do you get to school? I get to school by car. How long does it take you to get to school? It takes me 20 minutes.	Edukacja społeczna Edukacja matematyczna	2.3.a 2.3.b 2.3.d 2.6 2.8	
4.	Na dworcu/ W metrze/ Na lotnisku	Nazywam części dworca i lotniska. Umiem zapytać gdzie znajdują się określone miejsca na dworcu i lotnisku Umiem zapytać i odpowiedzieć na pytania	NA DWORCU Train/ train station/ platform/ ticket office/ single ticket/ return ticket NA LOTNISKU Airport/Departures, arrivals, check-in, gate, baggage reclaim PYTANIA Where's the ticket office? Where's platform 5? Where's gate 34? Where's the baggage reclaim? What time is my/ your train/ flight?	Edukacja społeczna Edukacja matematyczna	2.4 2.5 2.6	
5.	Miejsca w mieście.	Nazywam miejsca w mieście. Umiem zapytać i powiedzieć, jakie miejsca znajdują się w moim mieście.	Miejsca w mieście: school, cinema, shopping centre, police station, park, bus stop, hospital, swimming pool, toy shop, supermarket, newsagent's Is there a cinema in your town? Yes, there is. No, there isn't In my town there are three schools and one supermarket.	Edukacja matematyczna, Edukacja społeczna	2.3 2.4 2.6	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Znam przyimki miejsca.	Przymyki: on, in, under, behind, opposite, next to, between			
		Umiem powiedzieć gdzie znajdują się określone miejsca.	Where's your school? It's opposite the supermarket.			
		Umiem zapytać o drogę i odpowiedzieć	How can I get to the train station/...? Go straight on. Turn left/right. Turn left/ right into Green Street. Stop at... Go past the cinema/... .			
6.	W Londynie	Znam części metra. Znam nazwy i kolory 5 linii metra w Londynie, którymi można dojechać do znanych miejsc	W METRZE Underground/ the tube/platform/ mind the gap/ escalator/ pass/ line LINIE Northern Line = black Piccadilly Line = blue Central Line = red District Line = green Jubilee Line = grey	Edukacja społeczna Edukacja matematyczna	2.3.b 2.3.d 2.6 2.7	
		Umiem zapytać i powiedzieć jak dotrzeć metrem do znanych atrakcji turystycznych	Which line do I get to Big Ben? Piccadilly			
		Znam 5 atrakcji turystycznych Londynu	Buckingham Palace, Tower Bridge, London Eye, Madame Taussauds, Downing Street, royal family, Thames			
		Umiem poprosić, żeby ktoś zrobił mi zdjęcie na tle atrakcji turystycznej	Excuse me, can you take a photo of me, please?			

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
7.	Mój dzień	Nazywam czynności dnia codziennego	Get up, have breakfast/lunch/dinner, have a shower/go to school/have a break/do homework/go home/go to bed	Edukacja społeczna Edukacja matematyczna	2.3.b 2.3.d 2.4 2.8	
		Umiem zapytać, która jest godzina i określić godziny	What time is it? It's 9 o'clock./It's quarter to.../It's quarter past.../It's half past.../It's ten past/It's twenty to			
		Umiem zapytać kolegę i koleżankę i powiedzieć, o której wykonuję różne czynności.	What time do you get up /...? I get up at 9 o'clock. What do you get up on Sunday? I get up at 10 o'clock on Sunday?			
		Rozróżniam dni pracujące od weekend?	Schooldays: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday Weekend: Saturday, Sunday, at the weekend			
8.	Przy stole	Umiem sklasyfikować produkty żywnościowe na zdrowe i niezdrowe.	PRODUKTY ZDROWE milk, yoghurt, cheese, soup, cottage cheese, fruit, cereal, vegetables, rice, home-made food PRODUKTY NIEZDROWE fizzy drinks, chips, crisps, jellies, fast food, ready-made food,	Edukacja społeczna Edukacja przyrodnicza Edukacja plastyczna	2.3.a 2.3.b 2.3.c 2.4 2.7 2.8	
		Umiem poczęstować kogoś jedzeniem	Would you like some water/ a banana? Have some ice-cream/ an apple. Yes, please. No, thank you. Help yourself.			

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Umiem poprosić o podanie czegoś przy stole I zareagować na taką prośbę	Can you pass me the salt, please. Here you are.			
		Nazywam sztucce i naczynia	SZTUĆCE fork, knife, spoon, NACZYNIA plate, bowl, tray, mug, glass			
		Umiem zaprosić kolegę/ koleżankę na urodziny, podać szczegóły imprezy i przyjąć lub odrzucić zaproszenie.	Can you come to my birthday on Saturday at 6 o'clock? I'd love to. Sure. Great! Sorry, I can't.			
		Umiem napisać zaproszenie na urodziny.	It's time to celebrate. You're invited to my birthday party on ... at Ben's house.			
9.	Zawody	Nazywam wybrane zawody w języku angielskim.	policeman, nurse, teacher, doctor, builder, cook, vet, nurse, firefighter, IT specialist, driver	Edukacja społeczna	2.3.a 2.3.b 2.3.c	
		Umiem napisać nazwy zawodów ze słuchu i z pamięci	policeman, nurse, teacher, doctor, builder, cook, vet, nurse, firefighter, IT specialist, driver		4 2.7 2.8	
		Umiem zaprezentować wybrane zawody	He/She works in He/she works with			

Edukacja komputerowa kl. 1

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	Zaczarowany Ołówek wita w pracowni komputerowej	Potrafię sam dotrzeć do pracowni komputerowej w mojej szkole Zachowuję się w pracowni komputerowej zgodnie z regulaminem pracowni, przestrzegam zasad higienicznej i bezpiecznej pracy z komputerem Wskazuję zastosowanie komputerów w swoim najbliższym otoczeniu wymieniając 3-5 urządzeń, w których zastosowanie ma komputer	Zapoznanie z regulaminem pracowni komputerowej i zasadami higienicznej i bezpiecznej pracy z komputerem. Poznanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania ze sprzętu komputerowego. Omówienie wykorzystania możliwości komputera w życiu codziennym.	Edukacja matematyczna, polonistyczna, techniczna, społeczna, wychowanie fizyczne	8.5.a	
2.	Zaczarowany Ołówek odkrywa tajemnice komputera	Wskazuję i nazywam części zestawu komputerowego, wiem, do czego służy każda z nich Włączam i wyłączam komputer we właściwy sposób oraz rozpoznaję, czy sprzęt komputerowy jest uruchomiony Postępuję się myszką komputerową: rozróżniam prawy i lewy przycisk myszy, scroll, klikam pojedynczo i podwójnie, przeciągam elementy Wskazuję i nazywam najważniejsze elementy środowiska Windows:	Zapoznanie z elementami zestawu komputerowego (jednostka centralna, monitor, myszka, klawiatura) i ich przeznaczeniem. Włączanie i wyłączanie komputera, rozpoznawanie czy komputer jest uruchomiony. Poznanie zasad postępowania się myszką oraz operacji wykonywanych przy jej pomocy: wskazywanie, klikanie, przeciąganie Zapoznanie z podstawowymi elementami środowiska Windows:		8.1	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		okno, pulpit, ikony, pasek zadań (menu), *przycisk start Uruchamiam program poznanymi sposobami oraz poprawnie kończę pracę programów Wykonuję prace w wybranym programie i zapisuję ją na dysku	okno, pulpit, ikony, pasek zadań. Poznanie sposobów uruchamiania programu za pomocą skrótów oraz z wykorzystaniem menu START, kończenie pracy programu. Tworzenie dokumentów w wybranym programie i zapisywanie ich na dysku.			
Przykłady prac: ćwiczenia z zasobów scholaris						
3.	Zaczarowany świat kolorów	Używam narzędzi: ołówek, pędzel, wypełnienie kolorem, lupa, gumka, aerograf Wybieram i zmieniam kolor dla ołówka i kubelka, Nazywam podstawowe kolory w języku polskim i angielskim, Wybieram grubość ołówka, pędzla; wielkość gumki Rysuję koło, prostokąt, trójkąt w różnych wielkościach przy użyciu wybranego narzędzia i myszką; wypełniam je wybranym przeze mnie kolorem, używam aerografu Wyszukuję błędy w rysunku i usuwam je za pomocą narzędzia: gumka Zaznaczam wybrane elementy na rysunku, potrafię je skopiować i wkleić, usunąć, cofnąć wykonaną	Poznanie edytora graficznego Paint, korzystanie z narzędzi programu: wypełnienie kolorem, ołówek, pędzel, lupa, gumka, linia, prostokąt, elipsa, aerograf Wybór cechy narzędzia: grubość dla ołówka, pędzla, linii; wielkość dla gumki Poznanie sposobów zaznaczania rysunku i wybierania stylu zaznaczania (z tłem, bez tła)	Edukacja matematyczna, polonistyczna, społeczna, przyrodnicza, język nowożytny	8.4.b	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		czynność Posługuję się podstawowymi skrótami klawiszowymi	kopiowanie i wklejanie, usuwanie. Zapoznanie ze skrótami klawiszowymi: Ctrl +C, Ctrl+V, Ctrl+Z			
<p>Przykłady prac:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypełnianie kolorem prostych rysunków (owoce, warzywa, jesienne liście), - rysowanie podstawowych figur geometrycznych z wykorzystaniem narzędzi programu paint, rysowanie z klawiszem shift, - grupowanie figur w zbiory według określonego warunku, - rysowanie ludzików złożonych z figur geometrycznych, zmniejszanie ich, - uzupełnianie szlaczeków wg podanego wzoru, - rysowanie flagi polski i flag państw sąsiadujących, - rysowanie i ozdabianie bombek choinkowych, - rysowanie rodziny bałwanków <p>„ołówkowe graffiti”, „marsz kolorowych ludzików”, „zaczarowany ołówek za granicą”, „taniec jesiennych liści”, „w atmosferze świąt”, „rodzina bałwanków”</p>						
4.	Zaczarowany świat liter i słów	<p>Znajduję pasek narzędzi w obsługiwanym edytorze tekstu</p> <p>Znam położenie na klawiaturze klawiszy i korzystam z nich zgodnie z ich przeznaczeniem</p> <p>Piszę litery małe i wielkie, także z polskimi znakami: ą, ę, ś, ć, ż, ź, ł, ó</p> <p>Przesuwam kursor tekstowy za pomocą myszki lub klawiszy Pogrubiam, pochylam i podkreślam to, co napisałem</p>	<p>Poznanie edytora tekstu.</p> <p>Zapoznanie z klawiaturą: litery, cyfry oraz przeznaczeniem najczęściej używanych klawiszy: Ctrl, Shift, Alt, Enter, Spacja, Backspace, Delete</p> <p>Pisanie liter, wyrazów, prostych zdań w wybranym edytorze tekstów, wielkie i małe litery, znaki polskie.</p> <p>Poruszanie się po tekście za pomocą myszy lub klawiszy sterowania kursorem.</p> <p>Proste formatowanie tekstów:</p>	Edukacja matematyczna, polonistyczna, społeczna	8.4.a	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
			pogrubianie, pochylanie, podkreślanie.			
Przykłady prac: - przepisywanie prostych rymowanek i wierszyków - pisanie swego imienia i nazwiska, klasy, szkoły - dzielenie wyrazów na sylaby i zaznaczanie każdej sylaby innym kolorem - usuwanie zbędnych wyrazów/liter/zdań z gotowego tekstu - zmiana liter z dużych na małe i odwrotnie „moja wizytówka”, „życzenia dla babci i dziadka”, „wielkanocna kartka pocztowa” oraz inne ćwiczenia podyktowane tematyką ośrodka tygodniowego						
5.	Zaczarowany Ołówek w sieci	Uruchamiam i posługuję się przeglądarką internetową Wpisuję adres strony internetowej w odpowiednie miejsce Przeglądam otwartą stronę i wyszukuję na niej określone informacje Używam przycisków wstecz i dalej	Zapoznanie z przeglądarką internetową i narzędziami do nawigacji. Adres i elementy strony WWW Znajdowanie na stronach informacji na określony temat.	Edukacja polonistyczna, techniczna, społeczna	8.1 8.3.a 8.3.b	
Przykłady: „moja szkoła i miejscowość w sieci”, „wizyta w wiosce św. Mikołaja”, strony z grami edukacyjnymi dla dzieci						
6.	Gry i zabawy z Zaczarowanym Ołówkiem	Uruchamiam wskazane programy edukacyjne i wykonuję umieszczone tam zadania Wykorzystuję programy edukacyjne do zdobywania, utrwalania i sprawdzania swojej wiedzy Wykonuję zadania umieszczone na platformie	Korzystanie z programów edukacyjnych zamieszczonych na płytach CD-ROM i dostępnych w Internecie. Wykorzystanie gier edukacyjnych do pogłębienia, poszerzenia i sprawdzenia swojej wiedzy (puzzle, labirynty, memo, krzyżówki, tangramy, rebusy, ćwiczenia orograficzne itp.) Korzystanie z zabaw i gier komputerowych zawartych na platformie Moodle.	Edukacja polonistyczna, techniczna, społeczna, przyrodnicza, matematyczna	8.1 8.2	

Edukacja komputerowa kl. 2

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	Zaczarowany Ołówek wita w pracowni komputerowej	Utrwalam zasady pracy z komputerem i zachowania się w pracowni komputerowej Korzystam z płyty cd, dvd, pendrive'a i wiem, gdzie umieścić je w komputerze, by odczytać zawarte na nich informacje Wiem, do czego służy drukarka, mikrofon, głośniki, słuchawki i skaner	Przypomnienie regulaminu pracowni komputerowej Poznanie nośników pamięci zewnętrznej (płyta CD-ROM, DVD, pendrive) oraz ich przeznaczenia Poznanie urządzeń zewnętrznych współpracujących z komputerem (drukarka, mikrofon, głośniki, słuchawki, skaner) oraz ich funkcji	Edukacja polonistyczna, techniczna	8.5.a	
Przykłady prac: - wzbogacenie regulaminu pracowni komputerowej o wspólnie ustalone zasady pracy - ujęcie zasad w postaci symboli, piktogramów						
2.	Zaczarowany Ołówek odkrywa tajemnice komputera	Znam określenia: plik, folder i wiem, jak jest różnica między plikiem a folderem Rozpoznaję, wskazuję i nazywam przykładowe ikony plików tekstowych i graficznych Zapisuję stworzony dokument w miejscu wskazanym przez nauczyciela Odnajduję, otwieram i odczytuję zapisany przez siebie plik Tworzę nowy folder i przenoszę pliki z jednego folderu do drugiego Usuwa zbędny plik lub folder.	Przeglądanie zasobów komputera korzystając z aplikacji Mój komputer. Poznanie różnic między plikiem a folderem oraz przykładowych ikon plików tekstowych i graficznych. Zapisywanie dokumentów we wskazanym przez nauczyciela miejscu, odnajdowanie zapisanych plików. Tworzenie nowych folderów i przenoszenie plików między folderami metodą przeciągania, usuwanie plików	Edukacja polonistyczna	8.1	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
3.	Zaczarowany świat kolorów	<p>Utrwalam umiejętność posługiwania się narzędziami programu Paint wykonując różne prace graficzne</p> <p>Zmieniam rozmiar obrazu, przycinam go, przenoszę, obracam, przerculam, usuwam zaznaczony fragment; rysuję linie krzywe</p> <p>Koloruję rysunki z zastosowaniem kolorów niestandardowych</p> <p>Umieszczam napisy na wykonanym rysunku</p> <p>Zmieniam rodzaj, krój i kolor czcionki w napisach</p>	<p>Posługiwanie się podstawowymi narzędziami programu graficznego Paint poznanymi w klasie I: wypełnienie kolorem, ołówki, pędzel, linia, lupa, gumka, prostokąt, elipsa, aerograf</p> <p>Poznanie operacji zmiany rozmiaru obrazu, obracania, przerculania, przycinania, przenoszenia, rysowania krzywych.</p> <p>Tworzenie kolorów z użyciem narzędzia: Definiuj kolory niestandardowe</p> <p>Dołączanie napisów do wykonanych rysunków; użycie narzędzia Tekst</p>	Edukacja plastyczna, matematyczna, Polonistyczna, przyrodnicza	8.1 8.4.b 8.4.a	
<p>Przykłady prac:</p> <p>„Moje wakacyjne wspomnienie” - utrwalenie poznanych narzędzi programu Paint</p> <p>„Jesienne drzewa” – rysowanie liści, powiększanie/pomniejszanie, kopiowanie, obracanie</p> <p>„Budowanie wieży” – rysowanie wieży/piramidy z figur geometrycznych różnej wielkości i w różnym położeniu</p> <p>„Lustreczko, powiedz przecie...” - rysowanie różnych wzorów, modeli w odbiciu lustrzanym</p> <p>„Idą święta” - rysowanie choinek z wykorzystaniem powiększania i pomniejszania trójkątów</p> <p>„Świat motyli” – tworzenie obrazu motyla poprzez kopiowanie, obracanie jego połowy (tworzenie symetrycznego rysunku)</p> <p>„Podwodny świat” – rysowanie modeli ryb przy użyciu linii krzywych</p>						
4.	Świat liter i słów	<p>Doświadczam umiejętność posługiwania się klawiaturą</p> <p>Utrwalam poznane umiejętności pracy z edytorem tekstu wykonując prace o różnej tematyce</p>	<p>Praca z edytorem tekstu - przypomnienie narzędzi i umiejętności poznanych w klasie I (<i>patrz Treści kl.I</i>)</p>	Edukacja plastyczna, matematyczna, polonistyczna, społeczna	8.1 8.4.a 8.4.b	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		<p>Wykorzystuję narzędzia edytora tekstu: Wyrównaj tekst do lewej/ prawej krawędzi strony, do środka w poziomie, wyjustuj Wycinam, wklejam, przenoszę wskazane fragmenty tekst Dokonyuję poprawek w tekście poprzez usuwanie zbędnych liter lub dopisywanie brakujących Prawidłowo rozmieszczam znaki interpunkcyjne w tekście (bez spacji po wyrazie)</p> <p>Dołączam do swojej pracy tekstowej samodzielnie wykonany rysunek w programie paint lub wyszukany clipart Korzystam z narzędzia autokształty</p>	<p>Ćwiczenia w formatowaniu tekstów z użyciem narzędzia Wyrównywanie tekstu.</p> <p>Wycinanie, wklejanie lub przenoszenie fragmentów tekstu.</p> <p>Usuwanie z wyrazów lub dopisywanie w nich pojedynczych znaków. Właściwe rozmieszczanie w tekście znaków interpunkcyjnych.</p> <p>Wprowadzanie do tekstu elementów graficznych wykonanych samodzielnie w programie graficznym Paint. Wzbogacanie tekstu o grafikę poprzez korzystanie z narzędzia: Autokształty, Clipart</p>			
Przykłady prac: „Walentynki” – wykonanie kartki walentynkowej dla wybranej osoby „Klasowy kalendarz urodzinowy” - wykonanie kartki z kalendarza z datą swoich urodzin, dołączenie informacji o sobie w postaci krótkiego tekstu lub rysunku „Urodzinowe zaproszenie” – zaprojektowanie zaproszenia dla kolegi lub koleżanki „Laurki dla mamy/taty” z okazji ich święta Zaprojektowanie okładki do wybranej lektury						
5.	Świat Internetu	Znam różnicę pomiędzy przeglądarką a wyszukiwarką internetową Posługuję się wyszukiwarką w celu	Poznanie różnicy między przeglądarką internetową a wyszukiwarką internetową. Wyszukiwanie informacji i grafiki w	Edukacja plastyczna, matematyczna, polonistyczna,	8.1 8.3.a 8.3.b 8.5.b	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		odnalezienia w internecie potrzebnych informacji i grafik Zapisuję grafikę na dysku Przechodzę między stronami za pomocą aktywnych elementów strony internetowej	sieci, zapisywanie grafiki na dysku. Rozpoznawanie na stronie WWW aktywnych elementów (tj. hiperłącza)	przyrodnicza, społeczna, techniczna	8.5.c	
Przykłady zadań: - wyszukanie grafiki do prezentacji multimedialnych i prac tekstowych						
6.	Gry i zabawy z Zaczarowanym Ołówkiem	Uruchamiam wskazane programy edukacyjne i wykonuję umieszczone tam zadania Wykorzystuję programy edukacyjne do zdobywania, utrwalania i sprawdzania swojej wiedzy Wykonuję zadania umieszczone na platformie	Korzystanie z programów edukacyjnych zamieszczonych na płytach CD-ROM i dostępnych w Internecie. Wykorzystanie gier edukacyjnych do pogłębienia, poszerzenia i sprawdzenia swojej wiedzy (puzzle, labirynty, memo, krzyżówki, tangramy, rebusy, ćwiczenia orograficzne itp.)	Edukacja polonistyczna, techniczna, społeczna, przyrodnicza, matematyczna	8.1 8.2	
Przykłady programów do wykorzystania: „Klik uczy czytać”, „Klik uczy ortografii”, „Sam czytam”, „Sam piszę”, „Klik uczy w zielonej szkole”, „Matematyczne przygody”, „Wirtualna szkoła. Matematyka”, „Klik uczy zasad ruchu drogowego”, gry edukacyjne dla dzieci dostępne w Internecie						

Edukacja komputerowa kl. 3

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	Zaczarowany Ołówek wita w pracowni komputerowej	Utrwalam znajomość regulaminu zachowania się w szkolnej pracowni komputerowej oraz zasad bezpiecznej pracy z komputerem	Przypomnienie regulaminu pracowni komputerowej i zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.	Edukacja polonistyczna, techniczna	8.5.a	
2.	Zaczarowany ołówek odkrywa tajemnicę komputera	Porządkuję pliki tematycznie lub zgodnie z ich rodzajem (tekstowe/graficzne) Znajduję wskazany przez nauczyciela plik na dysku komputera Przełączam się pomiędzy oknami kilku jednocześnie uruchomionych programów	Praca na plikach i folderach: utrwalenie umiejętności porządkowania i znajdowania wybranych plików w zasobach komputera. Praca z kilkoma oknami jednocześnie uruchomionych programów.	Edukacja techniczna	8.1	
3.	Zaczarowany świat liter i słów	Doskonale umiejętności pisania tekstów, wstawiania wybranego kształtu, clipartu, pracy wykonanej w edytorze graficznym oraz formatowanie z użyciem znanych i nowych narzędzi Tworzę ozdobne napisy w swoich pracach Wstawiam tabelę z wykorzystaniem narzędzia: wstaw tabelę Rozumiem i prawidłowo posługuję się pojęciami: wiersz, kolumna,	Redagowanie prostych tekstów na określony temat i dokonywanie formatowania z użyciem narzędzi: Wypunktowanie, Kolor wyróżnienia tekstu. Tworzenie tekstów użytkowych: ogłoszenie, zaproszenie. Tworzenie ozdobnych napisów przy użyciu narzędzia: WordArt Wstawianie tabel z wykorzystaniem narzędzia: Wstaw tabelę. Elementy tabeli: wiersz, kolumna, komórka, krawędzie	Edukacja polonistyczna, plastyczna, techniczna	8.4.a 8.4.b	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		komórka, krawędź Wypełniam komórki tekstem, kolorem, zmieniam szerokość i kolor krawędzi Zmieniam rozmiar wierszy i kolumn	Edytowanie tabeli - wypełnianie kolorem, zmiana rodzaju i szerokości krawędzi, zmiana koloru krawędzi.			
Przykłady prac: Dyplom dla najmilszego kolegi/koleżanki, Plan lekcji, Kalendarz na cały rok (karty na każdy miesiąc), porządkowanie wyrazów w tabeli np. Zgodnie z zasadami pisowni, zaproszenia np. Na jasełka lub inne uroczystości klasowe						
4.	Zaczarowany Ołówek w sieci	Wiem jak bezpiecznie korzystać z Internetu Znam zagrożenia wynikające z korzystania z sieci Internet Posługuję się podstawowymi pojęciami związanymi z Internetem Potrafię założyć własną skrzynkę mailową Znam adres swojej skrzynki mailowej i loguję się do niej Odbieram, tworzę i wysyłam wiadomość mailową Wysyłam wiadomość z załącznikiem Stosuję zasady etykiety przy tworzeniu wiadomości mailowych	Podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z sieci Internet. Poznanie podstawowych pojęć związanych z siecią Internet: wirus, poczta elektroniczna, adres mailowy, wiadomość mailowa, załącznik, login, hasło Zakładanie konta poczty elektronicznej. Odbieranie, tworzenie i wysyłanie wiadomości tekstowych. Dołączanie załączników do treści wiadomości. Zasady tworzenia wiadomości zgodnie z zasadami netykiety.	Edukacja polonistyczna, społeczna	8.5.b 8.5.c	
Wykorzystanie do realizacji tematów serwisu www.sieciaki.pl						
5.	Świat prezentacji	Uruchamiam program do tworzenia prezentacji	Poznanie programu do tworzenia prezentacji multimedialnych i jego	Edukacja plastyczna,	8.1 8.3.c	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		<p>multimedialnych</p> <p>Znam i posługuję się pojęciem slajd,</p> <p>Dodaję kolejne slajdy prezentacji, wpisuję tekst i wstawiam grafikę do slajdów</p> <p>Dodaję efekt przejścia slajdu</p> <p>Uruchamiam pokaz slajdów</p>	<p>podstawowych narzędzi.</p> <p>Pojęcie slajd, dodawanie slajdów, dodawanie tekstu i grafiki do slajdów, dodawanie jednolitego motywu graficznego do całej prezentacji.</p> <p>Dodawanie efektów przejścia slajdów.</p> <p>Uruchamianie pokazu slajdów.</p>	<p>matematyczna,</p> <p>polonistyczna,</p> <p>przyrodnicza,</p> <p>społeczna</p>		
Przykłady prac: Moja rodzina, Moje miasto, Krajobrazy Polski, stworzenie pamiątkowego filmu z życia klasy pt. „Nasze wspólne lata” za pomocą programu photostory.						
6.	Gry i zabawy z Zaczarowanym Ołówkiem	<p>Uruchamiam wskazane programy edukacyjne i wykonuję umieszczone tam zadania</p> <p>Wykorzystuję programy edukacyjne do zdobywania, utrwalania i sprawdzania swojej wiedzy</p> <p>Wykonuję zadania umieszczone na platformie</p>	<p>Korzystanie z programów edukacyjnych zamieszczonych na płytach CD-ROM i dostępnych w Internecie.</p> <p>Wykorzystanie gier edukacyjnych do pogłębienia, poszerzenia i sprawdzenia swojej wiedzy (puzzle, labirynty, memo, krzyżówki, tangramy, rebusy, ćwiczenia orograficzne itp.)</p> <p>Korzystanie z zabaw i gier komputerowych zawartych na platformie Moodle.</p>	<p>Edukacja polonistyczna,</p> <p>techniczna,</p> <p>społeczna,</p> <p>przyrodnicza,</p> <p>matematyczna</p>	<p>8.1</p> <p>8.2</p>	
Przykłady programów do wykorzystania: „Klik uczy ortografii”, „Klik uczy w zielonej szkole”, „Matematyczne przygody”, „Wirtualna szkoła. Matematyka”, „Klik uczy zasad ruchu drogowego”, gry edukacyjne dla dzieci dostępne w Internecie, multimedialne encyklopedie, słowniki						

Edukacja muzyczna kl.1

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	Słuchanie, rozumienie i przeżywanie muzyki.	<p>Uważnie słucham utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaję.</p> <p>Rozpoznaję brzmienie niektórych instrumentów muzycznych.</p> <p>Rozpoznaję barwę głosu ludzkiego, dźwięki z otoczenia.</p> <p>Wyróżniam zwrotki i refren w piosenkach.</p> <p>Rozpoznaję tempo i dynamikę w utworze muzycznym (wolno, spokojnie, szybko, marszowo, skocznie, pogodnie, wesoło, ...)</p> <p>Zachowuję się zgodnie z obowiązującymi zasadami podczas koncertu.</p>	<p>Słuchanie piosenek z repertuaru dziecięcego, instrumentalnych utworów muzycznych oraz wypowiedanie się na ich temat.</p> <p>Rozpoznawanie instrumentów muzycznych po ich brzmieniu i wyglądzie (fortepian, skrzypce, instrumenty perkusyjne).</p> <p>Rozpoznawanie barwy głosów ludzkich: sopranu, basu. Rozpoznawanie i naśladowanie głosów z otoczenia – śpiew ptaków, odgłosy z ulicy, itp.</p> <p>Rozróżnianie części kontrastowych w utworze muzycznym o budowie AB.</p> <p>Wyróżnianie elementów muzyki: rytm, melodia, tempo, dynamika.</p> <p>Oglądanie i tworzenie widowisk muzycznych (teatr muzyczny).</p>	<p>Edukacja polonistyczna</p> <p>Edukacja przyrodnicza</p> <p>Edukacja społeczna</p> <p>Edukacja społeczna</p>	<p>3.1.c</p> <p>3.1.c</p> <p>3.1.c</p> <p>3.1.c</p> <p>3.1.b</p> <p>3.1.c</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Przyjmuję odpowiednią postawę podczas słuchania i śpiewania hymnu państwowego – stoję na baczność i nie rozmawiam.	Właściwe zachowanie się podczas śpiewania i słuchania hymnu narodowego oraz podczas uroczystości państwowych.		3.1.a	
2.	Tworzenie muzyki.	<p>Prawidłowo wymawiam głoski, ćwiczę dykcję i oddech.</p> <p>Powtarzam głosem prostą melodię.</p> <p>Operuję swoim głosem od dźwięku niskiego do wysokiego.</p> <p>Śpiewam piosenki jednogłosowe sam lub w zespole.</p> <p>Znam wartości rytmiczne: ćwierćnutę, ósemkę i pauzę ćwierćnutową.</p> <p>Tworzę proste rytmy (zabawa w robocika).</p>	<p>Rozwijanie głosu poprzez regulację oddechu i stopniowe jego wydłużanie podczas mówienia, śpiewania – ćwiczenia emisyjne. Właściwe intonowanie poznanych dźwięków.</p> <p>Śpiewanie melodii na zasadzie echa muzycznego.</p> <p>Odtwarzanie dźwięków gamy: do, re, mi, fa, sol, la, si, do.</p> <p>Wykonywanie piosenek indywidualnie i zespołowo.</p> <p>Wprowadzenie wartości rytmicznych (ćwierćnuta, ósemka, pauza ćwierćnutowa), ich zapisu schematycznego.</p> <p>Rytmiczna recytacja słów, zdań, tekstów. Improwizowanie rytmicznych odpowiedzi na rytmiczne pytania z zastosowaniem klaskania, tupania, pstrykania, maszerowania, na instrumentach perkusyjnych (tataizacja).</p>	<p>Edukacja polonistyczna</p> <p>Wychowanie fizyczne</p>	<p>3.1.a</p> <p>3.1.b</p> <p>3.1.a</p> <p>3.1.b</p> <p>3.1.a</p> <p>3.1.b</p> <p>3.1.a</p> <p>3.2.a</p> <p>3.2.b</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Wykonuję prosty akompaniament do piosenki. Tworzę na instrumencie perkusyjnym melodię z poznanych dźwięków. Znam dźwięki: sol, mi, la.	Akompaniowanie do piosenek i zabaw za pomocą efektów akustycznych z wykorzystaniem różnych przedmiotów, instrumentów perkusyjnych (orkiestra butelkowa, grzechotki,..) Granie dowolnych wzorów melodycznych na instrumentach perkusyjnych (dzwonki, flet) oraz dźwięków: sol, mi, la na dzwonek w różnych układach.		3.1.a 3.2.b 3.1.a 3.1.b 3.2.a 3.2.d	
3.	Ruch przy muzyce.	Poruszam się w takt muzyki. Przedstawiam ruchem rytmy, piosenki, utwory instrumentalne. Tańczę układy taneczne - polka.	Inscenizowanie piosenek i zabaw przy muzyce. Interpretacja ruchowa piosenek i utworów instrumentalnych z uwzględnieniem zmian dynamicznych (dźwięki wysokie i niskie, tempo wolne i szybkie, dynamika-spokojnie, skocznie) Nauka podstawowych kroków tanecznych polki. Zapoznanie z tańcem ludowym.	Wychowanie fizyczne Wychowanie fizyczne Wychowanie fizyczne	3.1.a 3.1.b 3.1.a 3.1.b 3.1.a	

Edukacja muzyczna kl.2

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	Słuchanie, rozumienie i przeżywanie muzyki.	<p>Słucham uważnie utworów muzycznych, w tym melodii tańców i niektóre z nich rozpoznaję. Odróżniam wykonanie solowe od zbiorowego.</p> <p>Rozpoznaję brzmienie niektórych instrumentów muzycznych.</p> <p>Rozpoznaję barwę głosu ludzkiego, dźwięki z otoczenia.</p> <p>Wyróżniam zwrotki i refren w utworach muzycznych.</p> <p>Rozpoznaję zmiany tempa i dynamiki w utworach muzycznych, akcent metryczny.</p> <p>Zachowuję się zgodnie z obowiązującymi zasadami podczas koncertu.</p>	<p>Słuchanie piosenek z repertuaru dziecięcego, instrumentalnych utworów muzycznych, melodii tańców ludowych. Wypowiadanie się na temat wysłuchanych utworów.</p> <p>Rozpoznawanie różnych instrumentów muzycznych po ich brzmieniu i wyglądzie (flet prosty, flet poprzeczny, gitara, trąbka).</p> <p>Rozpoznawanie barwy głosów ludzkich: sopran, bas, alt i tenor. Naśladowanie zjawisk przyrody i efektów akustycznych.</p> <p>Rozróżnianie części kontrastowych A, B w utworach o strukturze AB, ABA. Wskazywanie ruchem lub gestem ich kolejnych części.</p> <p>Określanie zmian dynamiki, tempa i akcentu metrycznego w utworach muzycznych.</p> <p>Uczestniczenie i tworzenie widowisk muzycznych – koncerty, uroczystości, teatr muzyczny, pantomima muzyczna. Stosowanie</p>	<p>Edukacja polonistyczna</p> <p>Edukacja przyrodnicza</p> <p>Edukacja społeczna</p>	<p>3.1.c</p> <p>3.1.c</p> <p>3.1.c</p> <p>3.1.c</p> <p>3.1.b</p> <p>3.1.c</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Przyjmuję odpowiednią postawę podczas słuchania i śpiewania hymnu państwowego – stoję na baczność i nie rozmawiam.	zasad kulturalnego zachowania się. Właściwe zachowanie się podczas śpiewania i słuchania hymnu narodowego oraz podczas uroczystości państwowych.	Edukacja społeczna	3.1.a	
2.	Tworzenie muzyki.	<p>Ćwiczę dykcję i oddech.</p> <p>Bezbłędnie odtwarzam głosem prostą melodię.</p> <p>Potrafię zaśpiewać kolejne dźwięki gamy (od dźwięku niskiego do wysokiego). Wiem, jak gestem pokazać dźwięki: sol, mi, la.</p> <p>Śpiewam piosenki indywidualnie i zbiorowo.</p> <p>Znam wartości rytmiczne: cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka, pauza ćwierćnutowa.</p>	<p>Ćwiczenia regulujące płynny oddech oraz artykulację głosek.</p> <p>Śpiewanie melodii, piosenek i przyśpiewek ludowych ze słuchu.</p> <p>Odtwarzanie głosem dźwięków gamy: do, re, mi, fa, sol, la, si, do; fonogestyką dźwięków: sol, mi, la (dłonie).</p> <p>Wykonywanie piosenek i przyśpiewek ludowych indywidualnie i zbiorowo z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki. Nauka piosenek za słuchu.</p> <p>Ćwiczenia utrwalające poznane wartości rytmiczne oraz wprowadzenie nowych: cała nuta, półnuta i ich zapisu schematycznego. cała nuta – 1, ta-a-a-a półnuta – 2, ta-a</p>	<p>Edukacja społeczna</p> <p>Edukacja matematyczna</p>	<p>3.1.a 3.1.b</p> <p>3.1.a</p> <p>3.1.a 3.1.b</p> <p>3.1.a 3.1.b</p> <p>3.1.a 3.1.b</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		<p>Tworzę i odczytuję „tataizacją” proste rytmy i tematy rytmiczne z poznanymi wartościami rytmicznymi.</p> <p>Znam metrum 2/4 i 3/4. Wiem, że 2 i 3 oznacza liczbę ćwierćnut w takcie (na ile liczymy, taktujemy) oraz 4 – to ćwierćnuty (cztery części w całej nucie).</p> <p>Wiem, że nuty zapisuje się na pięciolinii, składającej się z 5 linii i 4 pól. Znam znaki na pięciolinii – klucz wiolinowy, kreska taktowa, kropka muzyczna.</p> <p>Potrafię zapisać na pięciolinii dźwięki (nuty): sol, mi, la.</p> <p>Nazywam solmizacją napisane nuty: sol, mi, la.</p>	<p>ćwierćnuta – 4, ta ósemka – 8, ti pauza ćwierćnutowa – cisza w muzyce</p> <p>Realizowanie wartości rytmicznych w zabawach z rytmiczną recytacją tekstów, wierszy (tataizacja, niemelodyczne instrumenty perkusyjne – drewnianka, pudełko, butelki plastikowe).</p> <p>Odczytywanie i zapisywanie metrum 2/4 i 3/4 wchodzącego w skład jednego taktu (dwie i trzy ćwierćnuty).</p> <p>Wprowadzenie pięciolinii i znaków muzycznych: klucz wiolinowy, kreska taktowa, kropka muzyczna (kończąca zapis melodyczny).</p> <p>Ćwiczenia w zapisywaniu nut na pięciolinii.</p> <p>Ćwiczenia w czytaniu solmizacją nut zapisanych w różnych układach na pięciolinii.</p>	<p>Edukacja polonistyczna</p> <p>Wychowanie fizyczne</p> <p>Edukacja matematyczna</p> <p>Edukacja polonistyczna</p>	<p>3.1.a 3.1.b 3.2.a 3.2.b 3.1.a 3.1.b 3.2.a 3.1.b 3.2.a 3.1.b 3.2.a 3.1.b 3.2.c</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Wykonuję prosty akompaniament do piosenki.	Akompaniowanie do piosenek za pomocą efektów akustycznych z wykorzystaniem różnych przedmiotów, instrumentów perkusyjnych melodycznych i niemelodycznych.		3.1.a 3.2.b 3.2.d	
		Znam schemat gry na flecie – gram dźwięki: sol, mi, la.	Ćwiczenia praktyczne w graniu na flecie dźwięków: sol, mi, la. Prawidłowe trzymanie fletu, dokładne zakrywanie paluszkami otworów na flecie.		3.2.b 3.2.c	
		Tworzę proste wzory melodyczne na flecie używając dźwięków: sol, mi, la. Gram na flecie i dzwoneczkach ze słuchu i z nut.	Zapis melodyczny na pięciolinii dowolnych układów z dźwięków: sol, mi, la. Ćwiczenia w graniu na flecie i na dzwoneczkach.		3.1.a 3.1.b 3.2.b 3.2.d	

Edukacja muzyczna kl.3

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	Słuchanie, rozumienie i przeżywanie muzyki.	Słucham muzyki świadomie; zwracam uwagę na typ utworu i jego budowę. Słucham muzyki aktywnie z koncentracją na doznaniach, jakie wywołuje.	Słuchanie piosenek z repertuaru dziecięcego, instrumentalnych utworów muzycznych, przykładów muzyki klasycznej, wypowiedzianie się na temat danego utworu. Określenie doznań, które uczeń przeżywa słuchając utworu.	Edukacja polonistyczna	3.1.c	
		Rozpoznaję brzmienie niektórych instrumentów muzycznych.	Rozpoznawanie różnych instrumentów muzycznych po ich brzmieniu i wyglądzie (kolejne instrumenty perkusyjne, smyczkowe, wybrane instrumenty dęte- trąbka, saksofon, waltornia, flet, klarnet).		3.1.c	
		Rozróżniam barwę głosu ludzkiego, dźwięki z otoczenia.	Rozróżnianie barwy głosów ludzkich: sopranu, basu, altu i tenoru. Zapoznanie się z brzmieniem chóru i brzmieniem solowym w muzyce klasycznej i popularnej.	Edukacja społeczna	3.1.c	
		Wyróżniam zwrotki i refren w utworach muzycznych. Określam liczbę taktów.	Rozróżnianie części kontrastowych w utworze muzycznym o budowie AB. Określanie części utworu w trakcie słuchania muzyki. Patrząc na nuty potrafię określić liczbę taktów w utworze. Potrafię określić liczbę taktów w prostych i krótkich melodiach:	Edukacja matematyczna Edukacja matematyczna	3.1.c	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
			metrum 2/4 i ¾.			
		Rozróżniam tempo i dynamikę w utworze muzycznym.	Ćwiczenia w wyróżnianiu elementów muzyki: rytm, melodia, tempo, dynamika oraz określenie nastroju utworu.		3.1.b	
		Zachowuję się zgodnie z obowiązującymi zasadami podczas koncertu i uroczystości	Oglądanie i tworzenie widowisk muzycznych (teatr muzyczny). Praca zespołowa nad przygotowaniem scenki słowno-muzycznej. Udział w uroczystych akademiach szkolnych i miejskich.	Edukacja społeczna	3.1.a 3.1.b	
2.	Tworzenie muzyki.	Prawidłowo wymawiam głoski. Zwracam uwagę na oddech. Potrafię wykonywać prostsze ćwiczenia dykcyjne. Potrafię wykonać proste ćwiczenia intonacyjne i o charakterze rozgrzewki – rozśpiewania głosu.	Rozwijanie głosu poprzez: Zwiększanie długości oddechu i jego siły; ćwiczenia oddechowe – z naciskiem na oddychanie dolną częścią brzucha. Ćwiczenia regulujące oddech – ćwiczenia typu legato i staccato - czyli długi, nieprzerwany oddech i oddech krótki, rwany ale kontrolowany brzuchem. Ćwiczenia oddechowe z kartką. Nauka prawidłowego intonowania, czyli „wydobycia” poznanych dźwięków.	Edukacja polonistyczna	3.1.a 3.1.b	
		Powtarzam głosem prostą melodię.	Śpiewanie melodii na zasadzie echa muzycznego. Wykonywanie śpiewanek i rymowanek. Odtwarzanie krótkich piosenek z		3.1.a 3.1.b	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Operuję swoim głosem od dźwięku niskiego do wysokiego. Fonogestyka	pamięci. Odtwarzanie dźwięków gamy: do, re, mi, fa, sol, la, si, do. Elementy fonogestyki, czyli oznaczania gestami dłoni kolejnych dźwięków gamy – do, re, mi, fa, sol, la, si, do.	Wychowanie fizyczne	3.1.a 3.1.b 3.2.c	
		Śpiewam piosenki jednogłosowe sam lub w zespole.	Wykonywanie piosenek indywidualnie i zespołowo. Nowy repertuar i okazjonalnie powtórki wcześniejszych piosenek. Przykłady pieśni tradycyjnych, ludowych obok nowych kompozycji. Wykonywanie piosenek z podziałem na role. Nauka piosenek ze słuchu. Działania zespołowe i umiejętność współpracy w grupie. Odczuwanie bycia częścią większej społeczności.	Edukacja społeczna	3.1.a	
		Znam wartości rytmiczne: pauzę ósemkową oraz kropkę przy nucie (przedłużenie dźwięku). Znam gamę(do-re-mi-fa-sol-la-si-do) i potrafię ją zapisać na pięciolinii.	Ćwiczenie zapisu poznanych już wartości rytmicznych; ćwiczenia zapisu różnych prostych rytmów. Wprowadzenie pauzy ósemkowej. Wprowadzenie znaku kropki przy nucie, jako przedłużenia dźwięku o połowę wartości. Potrafię napisać całą gamę (do-re-mi-fa-sol-la-si-do) na pięciolinii używając linii dodanej dolnej.	Edukacja matematyczna	3.1.a 3.1.b 3.2.b 3.2.c	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Znam metrum 4/4 Znam znak oznaczający oddech: (')	Potrafię zapisać metrum 4/4 i znam ilość ćwierćnut wchodzących w skład jednego taktu – (cztery ćwierćnuty). Potrafię rozpoznać i prawidłowo oznaczyć oddech w muzyce – kreska na 5-tej linii górnej.		3.1.a 3.1.b 3.2.a	
		Podpisuję sylabami tekst pod nutami Solmizacja	Potrafię podpisać sylabicznie tekst pod nutami, jednocześnie ćwicząc rytmizację tekstu. Nazywam głośno nuty – solmizacja w różnym tempie.	Edukacja polonistyczna	3.1.b 3.2.a	
		Wykonuję akompaniament do piosenki.	Zróżnicowane akompaniowanie do piosenek z wykorzystaniem różnych przedmiotów, instrumentów perkusyjnych (orkiestra butelkowa, grzechotki, tamburyn). Pracuję w klasie, jako w grupie muzycznej.		3.1.a 3.2.b 3.2.d	
		Znam dźwięki gamy na dzwonek; gram proste wzory melodyczne. Znam schemat palców na flecie; gram gamę na flecie. Tworzę proste wzory melodyczne w oparciu o dźwięki gamy (flet, dzwonek).	Granie łatwych wzorów melodycznych (dzwonki, flet). Granie w grupie, w duetach i solo. Układ – flet, dzwonek oraz głos chóru lub solowy.		3.1.b 3.2.b 3.2.b 3.2.c 3.1a 3.1.b 3.2.b 3.2.d	
3.	Ruch przy muzyce.	Poruszam się w takt muzyki.	Inszenizowanie piosenek i zabaw przy muzyce. Ilustracja utworów ruchem- ruch	Wychowanie fizyczne	3.1.a 3.1.b	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
			energiczny, szybki, umiarkowany oraz ruch wolny, spokojny.			
		Przedstawiam ruchem rytmy, piosenki, utwory instrumentalne. Fonogestyka.	Improwizacyjne tańce, przedstawienie ruchem nastroju, dynamiki, tempa i charakteru utworu. Tworzenie własnych wersji w małych grupach. Elementy fonogestyki, czyli oznaczania gestami dłoni kolejnych dźwięków gamy – do, re, mi, fa, sol, la, si, do.	Wychowanie fizyczne	3.1.a 3.1.b 3.2.b	
		Tańczę układy taneczne – polka, Krakowiak.	Powtórzenie kroków polki i krakowiaka. Ćwiczenia.	Wychowanie fizyczne	3.1.a	

Edukacja plastyczna kl.1

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	Uczestnictwo w życiu kulturalnym, rozpoznawanie wybranych dziedzin i dzieł sztuki	<p>Znam i wskazuję miejsca w szkole i swoim regionie, w których można obejrzeć prace plastyczne, dzieła plastyczne</p> <p>Wiem, czym zajmuje się artysta malarz i jakich potrzebuje narzędzi do pracy</p> <p>Wiem, co to jest portret i autoportret Wskazuję różnice pomiędzy portretem a autoportretem</p> <p>Spośród obrazów wykonanych przez artystę malarza wskazuję te, które przedstawiają pejzaż, martwą naturę</p>	<p>Poznanie miejsc w szkole, gdzie można obejrzeć prace plastyczne (mała galeria prac uczniowskich) Poznanie placówek działających za rzecz kultury znajdujące się w pobliżu miejsca zamieszkania (dom kultury miejscem spotkań ze sztuką)</p> <p>Poznanie pracy malarza oraz narzędzi służących im do pracy (pędzle, farby, sztaluga, płótno)</p> <p>Wprowadzenie pojęcia portret i autoportret na podstawie reprodukcji obrazów „autoportret” Stanisława Wyspiańskiego, „portret dziewczynki w czerwonej sukience” Józefa Pankiewicza</p> <p>Wprowadzenie pojęcia pejzaż (rozległy widok okolicy) oraz martwa natura (jeden z najpopularniejszych tematów w malarstwie, jest to zestaw różnych przedmiotów ułożonych w jedną przemyślaną kompozycję) na podstawie reprodukcji obrazów „pejzaż” Józefa Chełmońskiego i „martwa natura z zielonym</p>	<p>Polonistyczna Społeczna Matematyczna Techniczna Zajęcia komputerowe Przyrodnicza</p>	<p>4.1.a</p> <p>4.3.a</p> <p>4.3.a 4.3.b</p> <p>4.3.a 4.3.b</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		<p>Znam i opisuję wybrane tradycje i symbole związane ze świętami bożego narodzenia oraz z Wielkanocą</p> <p>Uczestniczę w życiu kulturalnym szkoły</p>	<p>dzbanem” Józefa Pankiewicza</p> <p>Wskazywanie prac wykonanych przez malarza (portret, autoportret, pejzaż, martwa natura)</p> <p>Poznanie wybranych tradycji i symboli związanych ze świętami bożego narodzenia oraz Wielkanocą (ubieranie choinki, malowanie pisanek)</p> <p>Uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły poprzez wykonywanie gazetek ściennych oraz udział w przygotowywaniu dekoracji okolicznościowych (ślubowanie uczniów klasy i)</p>		<p>4.1.a</p> <p>4.1.a</p>	
2.	Podejmowanie działalności twórczej poprzez różnorodne środki wyrazu artystycznego	<p>Rozpoznaję, wskazuje i nazywam kolory</p> <p>Wiem, jakie trzy kolory są barwami podstawowymi</p> <p>Rozpoznaję, wskazuję i nazywam barwy powstałe z połączenia barw podstawowych</p>	<p>Poznanie nazw barw podstawowych (żółta, niebieska, czerwona)</p> <p>Poznanie i nazywanie barw pochodnych powstałych w wyniku połączenia barw podstawowych (niebieska + żółta = zielona, żółta + czerwona = pomarańczowa, czerwona + niebieska = fioletowa)</p>	<p>Polonistyczna</p> <p>Spółeczna</p> <p>Matematyczna</p> <p>Techniczna</p> <p>Zajęcia komputerowe</p> <p>Muzyczna</p> <p>Przyrodnicza</p>	<p>4.2.b</p> <p>4.2.b</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Znam nazwy barwy ciepłe i zimne oraz stosuję je w pracach plastycznych	Poznanie nazw barw ciepłych (pomarańczowa, czerwona, żółta) i zimnych (niebieska, zielona, turkusowa) Dobieranie barw do tematyki prac plastycznych (wykonanie pracy plastycznej z użyciem barw ciepłych - kolory jesieni, barw zimnych - zimowy krajobraz)		4.2.a 4.2.b	
		Dobieram i łączę materiały potrzebne do wykonania pracy przestrzennej	Dobieranie i łączenie materiałów potrzebnych do tworzenia prac przestrzennych z uwzględnieniem ich faktur (gładka, lśniąca, chropowata) i kształtów (okrągły, wąski, szeroki, kwadratowy, prostokątny, trójkątny) np. Wykonywanie maski na bal, broszki dla babci		4.2a 4.2b	
		Wykonuję różnorodne prace plastyczne	Wykonywanie prac plastycznych przedstawiających sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką Za pomocą różnych technik plastycznych na płaszczyźnie (malowanie farbami, rysowanie kredką – portret mojego kolegi, autoportret, wydzieranka z kolorowego papieru, wyklejanka, stemplowanie) i w przestrzeni		4.2.a 4.2.b	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Rysuję w programie graficznym paint prace plastyczne	(modelowanie w plastelinie, modelinie) Korzystanie z narzędzi programu graficznego paint (ołówki, pędzel, kubetek, lupa, gumka) do tworzenia prac plastycznych np. Rysowanie w programie graficznym e-kartki okolicznościowej		4.1.b 4.2.a 4.2.b	
		Wykonuję proste projekty plastyczne	Budzenie zaciekawienia różnymi formami pracy plastycznej poprzez wykonanie projektu np. Poznajemy naszą szkołę – wykonanie makiety, plakatu		4.2.a 4.2.b	
		Projektuję i wykonuję okładkę (stronę tytułową) do albumu „zaczarowane literki”	Projektowanie i wykonanie okładki do albumu „zaczarowane literki”		4.2.a 4.2.b	

Edukacja plastyczna kl.2

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	Uczestnictwo w życiu kulturalnym, rozpoznawanie wybranych dziedzin i dzieł sztuki	<p>Znam i wskazuję miejsca w moim regionie, w których można obejrzeć dzieła plastyczne</p> <p>Wiem, w jakim celu chodzimy do muzeum, galerii, domów kultury</p> <p>Znam zasady zachowania się w muzeum, galerii, domu kultury, podczas zwiedzania zabytków</p> <p>Wiem, jakie zabytki i dzieła sztuki znajdują się w moim regionie</p> <p>Wyjaśniam, na czym polega praca rzeźbiarza</p> <p>Rozpoznaję, wskazuję i nazywam narzędzia, jakich potrzebuje do pracy rzeźbiarz</p> <p>Wiem, co to jest rzeźba i płaskorzeźba</p> <p>Odróżniam płaskorzeźbę od rzeźby</p>	<p>Zwiedzanie placówek kultury działających w pobliżu miejsca zamieszkania (dom kultury, muzeum, galeria)</p> <p>Poznanie zabytków i dzieł sztuki znajdujących się w najbliższej okolicy (obrazy, rzeźby)</p> <p>Poznanie pracy rzeźbiarza oraz narzędzi służących mu do pracy (kamień, drewno, metal, gips, dłuto, rytec)</p> <p>Wprowadzenie pojęcia rzeźba i płaskorzeźba</p> <p>Podanie różnic między rzeźbą a płaskorzeźbą (rzeźba- jedna ze sztuk plastycznych, której dzieła są kompozycjami trójwymiarowymi; płaskorzeźba - kompozycja na płaszczyźnie ściany, deski, kamienia)</p>	<p>Polonistyczna</p> <p>Społeczna</p> <p>Matematyczna</p> <p>Techniczna</p> <p>Zajęcia komputerowe</p>	<p>4.1.a</p> <p>4.1.a</p> <p>4.3.a</p> <p>4.3.a</p> <p>4.3.a</p> <p>4.3.b</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		<p>Poszukuję, porządkuję i wykorzystuję informacje z różnych źródeł na temat działalności plastycznej człowieka</p> <p>Znam tradycje i obrzędy ludowe obchodzone w mojej rodzinie, szkole, najbliższym środowisku</p> <p>Uczestniczę w życiu kulturalnym szkoły</p>	<p>Przygotowanie do korzystania z medialnych środków przekazu (internet)</p> <p>Rozszerzanie wiedzy na temat działalności artystycznej człowieka poprzez wyszukiwanie informacji w internecie</p> <p>Poznanie wybranych tradycji i obrzędów ludowych obchodzonych w najbliższym środowisku (boże narodzenie - ubieranie choinki, Wielkanoc - malowanie pisanek, pierwszy dzień wiosny – topienie marzanny, andrzejki – lanie wosku)</p> <p>Uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły poprzez wykonywanie gazetek ściennych oraz udział w przygotowywaniu dekoracji okolicznościowych (dzień patrona szkoły, święto niepodległości, pierwszy dzień wiosny, 3 maja)</p>		<p>4.3.a</p> <p>4.3.a</p> <p>4.1.a</p>	
2.	Podejmowanie działalności twórczej poprzez różnorodne środki wyrazu artystycznego	<p>Znam nazwy barw podstawowych i pochodnych</p> <p>Tworzę barwy pochodne poprzez łączenie barw podstawowych</p>	<p>Utrwalenie nazw barw podstawowych (żółta, niebieska, czerwona), barw pochodnych (zielona, pomarańczowa, fioletowa)</p> <p>Przeprowadzenie doświadczenia badającego zjawiska nakładania się</p>	<p>Polonistyczna</p> <p>Społeczna</p> <p>Matematyczna</p> <p>Techniczna</p> <p>Zajęcia komputerowe</p> <p>Przyrodnicza</p> <p>Muzyczna</p>	<p>4.2.b</p> <p>4.2.b</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Wiem, w jaki sposób powstają barwy pochodne	kolorów i powstawania barw pochodnych			
		Wykonuję prace plastyczne przy użyciu barw podstawowych lub pochodnych	Wykonanie kompozycja w trzech kolorach (wypełnianie kolorami)		4.2.b	
		Wskazuję w pracach plastycznych barwy podstawowe i pochodne	Wskazywanie barw podstawowych i pochodnych w wykonanych pracach plastycznych		4.2.a 4.2.b	
		Znam nazywam barwy ciepłych i zimnych oraz używam ich w pracach plastycznych	Utrwalenie nazw barw ciepłych (pomarańczowa, czerwona, żółta) i zimnych (niebieska, zielona, turkusowa) Barwne plamy - barwne kompozycje (wykonanie prac o różnej tematyce)		4.2.b	
		Dobieram materiały i narzędzia potrzebne do wykonania pracy przestrzennej Wykonuję samodzielnie prace przestrzenne - tnę, zaginam, modeluję, łączę materiały za pomocą patyczków, kleję je, ozdabiam	Dobieranie narzędzi i materiałów potrzebnych do wykonania prac przestrzennych z uwzględnieniem ich faktury (gładka, szorstka, lśniąca, matowa, chropowata) i kształtu (okrągły, owalny, wąski, szeroki, kwadratowy, prostokątny, trójkątny, prosty, krzywy) np. Pacynka z rękawiczki lub skarpetki, wazon z plastikowej butelki, marzanna z drewnianej łyżki		4.2.b	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Wykonuję twórcze prace plastyczne	Wykonywanie prac plastycznych przedstawiających sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką Za pomocą różnych technik plastycznych na płaszczyźnie (malowanie farbami, rysowanie kredką – wykonanie prac o różnej tematyce)		4.2.a 4.2.b	
		Poznaję nowe techniki plastyczne Wykonuję prace plastyczne techniką collage i frotażu	Wprowadzanie w świat sztuki poprzez poznanie ciekawych technik plastycznych: techniki kolażu - tworzenie kompozycji poprzez łączenie różnych materiałów oraz frotażu – odbijanie przedmiotów o wyraźnej fakturze na powierzchni papieru, wybrane przedmioty nakrywamy kartką papieru i pocieramy ją grafitem lub kredką woskową Wykonywanie prac plastycznych techniką kolażu (np. Jesienne liście, lato) oraz frotażu (np. Dary lasu, listopadowa ulewa)		4.2.a 4.2.b	
		Wykonuję prace plastyczne techniką stemplowania	Samodzielne wykonywanie stempli z różnych przedmiotów – drukowanie stemplem Z zastosowaniem rytmicznego, otwartego układu kompozycyjnego		4.2.a 4.2.b	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Wykonuję wydzieranki, wyklejanki, prace plastyczne techniką origami zgodnie z podaną instrukcją	(np. Wykonanie zakładki do książki, kolorowego papieru, kwiatu, ozdobnej kartki z życzeniami) Wykonywanie różnorodnych prac z papieru (np. Wiosna w sadzie - wydzieranka, wyklejanka; kwiaty – origami) Wycinanie, zaginanie, sklejanie zgodnie z instrukcją		4.2.a 4.2.b	
		Lepię z plasteliny, modeliny, masy solnej	Wykonuję pracę przestrzenne poprzez modelowanie w plastelinie, modelinie, masie solnej, glinie Wykonuję rzeźbę (np. Mojego ulubione zwierzątko) oraz płaskorzeźbę (np. Medal „przyjaciół przyrody”)		4.2.b	
		Wykonuję ozdoby świąteczne	Wykonanie ozdób świątecznych (ozdoby na choinkę - bombki, ozdabianie jajek)		4.2.b	
		Rysuję w programie graficznym paint prace plastyczne	Korzystanie z narzędzi programu graficznego paint (ołówki, pędzel, kubetek, lupa, gumka) do tworzenia prac plastycznych np. Rysowanie w programie graficznym np. Obrazkowego listu		4.1.b 4.2.a	

Edukacja plastyczna kl.2

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Projektuję i wykonuję proste projekty plastyczne	Wykonanie projektu plastycznego np. Kolorowa wiosna nie tylko na łące – wykonanie plakatu		4.2.a 4.2.c 4.2.c	

Edukacja plastyczna kl.3

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	Uczestnictwo w życiu kulturalnym, rozpoznawanie wybranych dziedzin i dzieł sztuki	<p>Wiem, jakie przedmioty wykonuje artysta ludowy Odróżniam przedmioty wykonane przez artystę ludowego od przedmiotów codziennego użytku</p> <p>Znam i wskazuję miejsca znajdujące się w moim regionie, w których przechowywane są dzieł sztuki ludowej powstałe w przeszłości Wyjaśniam pojęcie „skansen”</p> <p>Wiem, na czym polega praca architekta i grafika</p> <p>Rozpoznaję, wskazuję i nazywam dzieła wykonane przez architekta i grafika</p> <p>Znam wybrane dzieła wykonane przez malarzy i rzeźbiarzy</p>	<p>Prezentowanie wybranych dzieł sztuki ludowej regionu (obrazy, rzeźby, gliniane naczynia, tkaniny)</p> <p>Poznanie kultury dawnej wsi Skansen, jako miejsce przechowywania dzieł sztuki ludowej powstałych w przeszłości</p> <p>Poznanie pracy architekta (projektowanie i wznoszenie budowli) oraz grafika (tworzenie projektów, które są własnoręcznie przez artystę lub maszynowo powielane poprzez odbijanie)</p> <p>Zapoznanie z wytworami pracy grafika (np. Plakat, ozdobna karta tytułowa) Oraz architekta (budynki mieszkalne, przemysłowe, użytkowe, sakralne)</p> <p>Zapoznanie z wybranymi dziełami sztuki z dziedziny malarstwa i rzeźby należącymi do polskiego i</p>	<p>Polonistyczna Społeczna Matematyczna Techniczna Zajęcia komputerowe Muzyczna</p>	<p>4.1.a 4.3.a</p> <p>4.1.a 4.3.a</p> <p>4.3.a</p> <p>4.3.b</p> <p>4.3.b</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		<p>Poszukuję, porządkuję i wykorzystuję informacje z różnych źródeł na temat działalności plastycznej człowieka Oraz posługuję się technologią informacyjną</p> <p>Znam tradycje i obrzędy ludowe obchodzone w najbliższym środowisku</p> <p>Aktywnie uczestniczę w życiu kulturalnym szkoły i regionu</p>	<p>europejskiego dziedzictwa kultury (np. obraz Jana Matejki „Bitwa pod Grunwaldem”, rzeźby Wita Stwosza „Ołtarz w kościele mariackim”)</p> <p>Przygotowanie do korzystania z medialnych środków przekazu (internet, telewizja, prasa) Rozszerzanie wiedzy na temat działalności artystycznej człowieka poprzez wyszukiwanie informacji w internecie telewizji, prasie</p> <p>Utrwalenie znajomości tradycji i obrzędów związanych z ważnymi świętami okolicznościowymi obchodzonych w najbliższym środowisku (boże narodzenie - ubieranie choinki, Wielkanoc - malowanie pisanek, pierwszy dzień wiosny – topienie marzanny, andrzejki – lanie wosku)</p> <p>Uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły poprzez wykonywanie gazetek ściennych, udział w przygotowywaniu dekoracji okolicznościowych (dzień patrona szkoły, święto niepodległości, pierwszy dzień wiosny, 3 maja) oraz udział w szkolnych i</p>		<p>4.3.a</p> <p>4.1.a</p> <p>4.1.a</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
			międzyszkolnych konkursach plastycznych			
2.	Podejmowanie działalności twórczej poprzez różnorodne środki wyrazu artystycznego	<p>Wymieniam nazwy barw podstawowych i pochodnych</p> <p>Znam gamę barw ciepłych i zimnych</p> <p>Tworzę różne odcienie barw ciepłych i zimnych</p> <p>Przedstawiam pejzaże za pomocą barw ciepłych i zimnych</p> <p>Dobieram i łączę materiały potrzebne do wykonania pracy przestrzennej biorąc pod uwagę fakturę oraz kształt wykorzystywanych materiałów</p>	<p>Utrwalenie nazw barw podstawowych (żółta, niebieska, czerwona) i barw pochodnych (zielona, pomarańczowa, fioletowa)</p> <p>Utrwalenie nazw barw ciepłych i zimnych poprzez wskazywanie ich na reprodukcjach obrazów „pludry” Tadeusza Brzozowskiego oraz „Śnieg” Juliana Fałata</p> <p>Uzyskiwanie określonych barw - ćwiczenia praktyczne</p> <p>Dobór odpowiednich barw do tematu i nastroju pracy - ćwiczenia praktyczne</p> <p>Wykonanie pracy plastycznej w barwach ciepłych (kolory wakacji, barwy jesieni) oraz barwach zimnych (zimowy pejzaż, mroźne malowanie)</p> <p>Dobieranie i łączenie materiałów potrzebnych do tworzenia prac przestrzennych z uwzględnieniem ich faktur (gładka, szorstka, lśniąca, matowa, chropowata) i kształtów</p>	<p>Polonistyczna</p> <p>Społeczna</p> <p>Matematyczna</p> <p>Techniczna</p> <p>Zajęcia komputerowe</p> <p>Przyrodnicza</p> <p>Muzyczna</p>	<p>4.2.b</p> <p>4.2.b</p> <p>4.3.b</p> <p>4.2.b</p> <p>4.2.a</p> <p>4.2.b</p> <p>4.2.b</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Wykonuję prace plastyczne używając różnych materiałów	(okrągły, owalny, wąski, szeroki, kwadratowy, prostokątny, trójkątny, prosty, krzywy) Wykonanie prac plastycznych z różnych materiałów (np. Zwierzątko z plastikowej butelki - pingwin, piesek, ramka na zdjęcie, drzewko szczęścia)		4.2.b 4.2.c	
		Wykonuję prace plastyczne techniką collage i frotażu	Wykonywanie prac plastycznych techniką kolażu (np. Poczta z wakacji, akwarium, oznaki wiosny) oraz frotażu (np. Zwierzaki cudaki, słoneczniki, w krainie śniegu)		4.2.a 4.2.b	
		Rysuję różnorodne prace plastyczne	Wykonywanie prac plastycznych przedstawiających sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką Za pomocą rysowania (prace o różnej tematyce)		4.2.a 4.2.b	
		Maluję ilustracje	Malowanie ilustracji odzwierciedlających nastrój, wydarzenia, sytuacje inspirowane własnymi przeżyciami (np. Bajkowy pejzaż, dary jesieni - martwa natura, w krainie marzeń)		4.2.a 4.2.b	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Wykonuję prace plastyczne techniką stemplowania	Samodzielne wykonywanie stempli z różnych przedmiotów – drukowanie stemplem Z zastosowaniem rytmicznego, otwartego układu kompozycyjnego (np. Jesienne drzewo, tęcza)		4.2.b 4.2.c	
		Wykonuję wydzieranki, wyklejanki, prace plastyczne techniką origami zgodnie z podaną instrukcją	Wykonywanie różnorodnych prac z papieru (np. Wspomnienie lata, jesienne kwiaty - wydzieranka, wyklejanka; motyle, sowa – origami) Wycinanie, zaginanie, sklejanie zgodnie z instrukcją		4.2.b	
		Lepię z plasteliny, masy solnej, gliny	Modelowanie w plastelinie, modelinie, masie solnej, glinie (prace o różnej tematyce)		4.2.b	
		Wykonuję ozdoby świąteczne	Wykonanie ozdób świątecznych (ozdoby na choinkę – łańcuszki, aniołki, malowanie jajek)		4.2.b	
		Wykorzystuję narzędzia komputerowych programów graficznych do tworzenia prac plastycznych	Korzystanie z narzędzi programu graficznego paint do tworzenia prac plastycznych np. Rysowanie w programie graficznym portretu mamy, taty		4.1.b 4.2.a	
		Wykonuję proste projekty plastyczne w zespole	Budzenie zaciekawienia różnymi formami pracy plastycznej poprzez		4.2.a 4.2.c	

Edukacja plastyczna kl.3

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
			wykonanie projektu np. Tu mieszkam – wykonanie plakatu, makiety, prezentacji multimedialnej		4.2.c	

Zajęcia techniczne kl.1

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	Wychowanie techniczne	<p>Rozpoznaję, wskazuję i nazywam różne materiały tkaninę, papier, drewno, tekturę</p> <p>Rozpoznaję, wskazuję i nazywam sposoby wykorzystywania sił natury przez ludzi dawniej i dziś</p> <p>Wykonuję proste zabawki napędzane siłami natury z materiałów ekologicznych</p> <p>Uruchamiam i używam zgodnie z przeznaczeniem wybrane urządzenia domowe</p>	<p>Wskazywanie różnych materiałów (tkanina, papier, drewno, tektura) wykorzystanych do tworzenia różnorodnych prac płaskich (wyklejanka, wydzieranka z kolorowego papieru, stemplowanie, kolaż – tworzenie kompozycji poprzez łączenie różnych materiałów) i przestrzennych (kwitnące drzewa makieta)</p> <p>Wskazywanie korzyści płynących z używania tratwy, (wodny środek transportu) i wiatraka (mąka, energia elektryczna)</p> <p>Wykonywanie zabawek napędzanych siłami natury z materiałów ekologicznych: (latawiec, wiatraczek, tratwa;)</p> <p>Poznanie zasad bezpiecznego uruchamiania i używania urządzeń domowych: komputer, (włączamy i wyłączamy sznur za pomocą wtyczki, przy włączaniu i wyłączaniu urządzeń elektrycznych należy mieć suche ręce, w czasie pracy przy komputerze nie wolno</p>	<p>polonistyczna matematyczna przyrodnicza komputerowa plastyczna</p>	<p>9.1.b</p> <p>9.2.c</p> <p>9.2.a 9.2.c</p> <p>9.1.b 9.1.c 9.2.c 9.3.b</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Wykonuję pracę z papieru zgodnie z podaną instrukcją	jeść i pić), latarka (używanie jej do oświetlania drogi, pomieszczeń w przypadku przerwy w dostawie prądu lub przebywania w miejscach, gdzie nie ma dostępu do sieci energii elektrycznej – kolnie, nie świecimy latarką prosto w oczy) Określanie wartości urządzenia pod względem obsługi łatwa - trudna		9.2.a 9.2.b 9.2.c	
		Buduję w zespole z przedmiotów i materiałów dostępnych w otoczeniu różne formy użytkowe	Wykonywanie różnorodnych prac z papieru, wycinanie, zaginanie, sklejanie zgodnie z instrukcją (wizytówka, etykieta koperta, czapka z daszkiem, kartka z życzeniami, album kwiatów, origami)		9.2.a 9.2.b 9.2.c	
			Wykorzystanie różnorodnych przedmiotów i materiałów dostępnych w otoczeniu (pudełka tekturowe, plastikowe butelki, makulatura, ścinki materiałów, warzywa, owoce, gałązki) do budowy płaskich i przestrzennych form użytkowych np. Szałas, namiot, tor przeszkód, ludziki z warzyw, owoców, kwitnące drzewa makieta			

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
2	Bezpieczeństwo własne i innych	<p>Rozpoznaję i nazywam znaki powszechnej informacji znajdujące się w szkole, na placu zabaw</p> <p>Dbam, o ład i porządek wokół siebie</p> <p>Znam zasady używania narzędzi technicznych w czasie zajęć</p> <p>Znam zasady bezpiecznego poruszania się po drogach (w tym na rowerze)</p>	<p>Zapoznanie z pojęciem piktogram (przedstawienie wyrazu za pomocą obrazka), rozpoznawanie, nazywanie i stosowanie się do znaków powszechnej informacji mieszczących się w szkole (toaleta, wyjście ewakuacyjne, w górę, w dół, w prawo, w lewo, zakaz jazdy rowerem, wprowadzanie psów)</p> <p>Utrzymywanie porządku wokół siebie: na swoim stoliku, w klasie; sprzątanie po sobie i pomaganie innym w utrzymywaniu porządku</p> <p>Używanie nożyczek, dziurkacza, zszywacza zgodnie z ich przeznaczeniem (narzędzia podajemy trzymając je za złożone końce, nie wolno ich przenosić otwartych, ani rzucać nimi czy wywijać, po skończonym zadaniu od razu odkładamy je na wyznaczone miejsce)</p> <p>Rozpoznawanie, nazywanie i wykonywanie wybranych znaków drogowych: „uwaga dzieci”, „stop” „parking”, „przejście dla pieszych”, Przechodzenie przez jezdnię w miejscach oznaczonych sygnalizacją</p>	<p>polonistyczna matematyczna przyrodnicza komputerowa plastyczna</p>	<p>9.3.a</p> <p>9.3.a</p> <p>9.3.b</p> <p>9.3.c</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Korzystam prawidłowo i bezpiecznie ze środków komunikacji	<p>świetlną (przechodzenie przez jezdnię przy zapalonym zielonym świetle – nigdy na czerwonym) i pasami - zebra (zatrzymanie się przed przejściem, spojrzenie w lewo, spojrzenie w prawo i powtórne spojrzenie w lewo, jeśli nic nie jedzie spokojne przechodzenie na drugą stronę) Poruszanie się po chodniku prawą stroną, a po drogach wiejskich poboczem lub lewą stroną jezdni Poruszanie się rowerem zawsze w kasku, w kamizelce odbłaskowej, w obecności osoby dorosłej</p> <p>Poznanie zasad bezpiecznego i prawidłowego korzystania ze środków komunikacji autobusu, pociągu (oczekiwać w pewnym oddaleniu od krawędzi jezdni, by nie zostać zaczepionym przez nadjeżdżający pojazd, do pojazdu zbliżać się dopiero po jego całkowitym zatrzymaniu, zajmować miejsca wskazane przez opiekuna, nie wstawać i nie chodzić w czasie jazdy, zachowywać spokój i ciszę) i samochodu osobowego (zapinać pasy bezpieczeństwa, dzieci przewozić w foteliku ochronnym)</p>		9.3.c	

Zajęcia techniczne kl.1

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Powiadamiam osoby dorosłe w razie wypadku	Poznanie zasad właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (powiadamianie osób dorosłych, używanie numerów alarmowych 997-policja, 998 –straż pożarna, 999- pogotowie rachunkowe lub 112 –numer alarmowy)		9.3.c	

Zajęcia techniczne kl.2

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	Wychowanie techniczne	<p>Rozpoznaję, wskazuję i nazywam różne materiały: tkaninę, papier, drewno, tekturę, folia</p> <p>Wykonuję proste zabawki napędzane siłami natury z materiałów ekologicznych</p> <p>Rozpoznaję, wskazuję i nazywam różne urządzenia informatyczne</p>	<p>Wskazywanie różnych materiałów (tkanina, papier, drewno, tektura) wykorzystanych do tworzenia różnorodnych prac płaskich (wyklejanka, wydzieranka z kolorowego papieru, stemplowanie, kolaż – tworzenie kompozycji poprzez łączenie różnych materiałów, technika graficzna – frotaż z Wykorzystaniem kory Drzew) i przestrzennych (przybornik na biurko, znak drogowy, mój wymarzony plac zabaw)</p> <p>Wykonywanie zabawek napędzanych siłami natury z materiałów ekologicznych: (żaglówka, wiatromierz,)</p> <p>Wskazywanie różnych modeli komputerów, laptopów, telefonów komórkowych, aparatów Fotograficznych (poznanie sposobu działania aparatu i możliwości dokumentowania ważnych wydarzeń) – wycinanie, sklejanie modeli aparatu „otworkowego”, tzw. Camera</p>	<p>polonistyczna matematyczna przyrodnicza komputerowa plastyczna</p>	<p>9.1.b 9.2.c</p> <p>9.2.a</p> <p>9.1.b 9.1.c 9.2.c</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Znam różne źródła zasilania urządzeń	<p><i>obscura</i>, wykonanie telefonu – zabawki</p> <p>Określanie wartości</p> <p>Poznanych urządzeń pod względem obsługi (łatwa – trudna) ekonomicznych (tania – droga w zakupie i użytkowaniu)</p> <p>Wskazywanie narzędzi i urządzeń wymagających zasilania prądem elektrycznym (suszarka do włosów, odkurzacz, pralka, lodówka.....), baterią (latarka, zegarek, zabawki.....) Lub akumulatorem (telefon komórkowy, laptop, cyfrowe aparaty fotograficzne....)– <i>budowanie baterii z cytryny, budowanie obwodu elektrycznego z baterii, przewodu i żarówki, 9.2c</i></p>		9.1.a 9.2.b	
		Wiem, jak powstały przedmioty codziennego użytku	<p>Poznanie etapów powstawania Mebli, domu (projekt domu, prace Na budowie, prace wewnątrz domu, materiały potrzebne do budowy domu np. Drewno,....), – projektowanie mebli z kartonów, styropianu, tektury</p>		9.1.a 9.2.c	
		Rozpoznaję, wskazuję i nazywam różne rodzaje budowli	<p>Zapoznanie z różnymi rodzajami budowli: domy mieszkalne, wieże tunele, mosty (oglądanie zdjęć,</p>		9.1.b 9.2.c	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Rozpoznaję, wskazuję i nazywam różne środki transportu	ilustracji przedstawiających różne budowle) – wykonanie domu z pudełek Wskazywanie różnych środków transportu (samochody: osobowe, ciężarowe, strażackie – autobus, statki, łodzie, żaglowce, samoloty osobowe, wojskowe...) – wykonanie papierowego modelu łodzi, sklejanie modelu samochodu według instrukcji		9.1.b 9.2.c	
		Rozpoznaję, wskazuję i nazywam części roweru	Wskazywanie części roweru (koła, kierownica, siodełko, dzwonek, hamulce, światła, pedały, łańcuch...), zapoznanie z historią wynalezienia roweru		9.1.a	
		Rozpoznaję, wskazuję i nazywam wybrane urządzenia domowe i używam ich zgodnie z przeznaczeniem	Wskazywanie urządzeń domowych: odkurzacz, suszarka do włosów, telefon, telewizor... Określanie wartości urządzenia z punktu widzenia cech użytkowych łatwa – trudna obsługa, tanie lub drogie w zakupie		9.1.a 9.1.c	
		Dobieram i łączę materiały potrzebne do wykonania pracy zgodnie z podaną instrukcją	Wykonywanie różnorodnych prac poprzez dobieranie i łączenie materiałów -obrysowywanie,		9.2.c	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Przedstawiam pomysły, planuje kolejne czynności i buduję w zespole z przedmiotów i materiałów dostępnych w otoczeniu różne formy użytkowe	<p>wycinanie, cięcie po linii prostej, krzywej, zaginanie, składanie, zszywanie, przeplatanie, sklejanie zgodnie z instrukcją (pudełko <i>na ziarno dla ptaków, pacynka na ołówki, zakładka do książki, ramka do portretu, laurka z życzeniami, chorągiewka w barwach narodowych, ozdoby i zabawki choinkowe, kwiaty, origami, okładka książki</i>)</p> <p>Wykorzystanie różnorodnych przedmiotów i materiałów dostępnych w otoczeniu (pudełka tekturowe, plastikowe butelki, makulatura, ścinki materiałów, warzywa, owoce, gałeczki, kostki cukru, słoma, folia) do budowy płaskich i przestrzennych form użytkowych np. Marzannę, pacynki z rękawiczki lub skarpety, pałac z kostek cukru, instrument perkusyjny, kręgle, ludziki i ozdoby (korale), plakat, gospodarstwo wiejskie, zielnik jesiennych liści.....</p>		9.2.a 9.2.b	
2	Bezpieczeństwo własne i innych	Dbam, o ład i porządek wokół siebie	Utrzymywanie porządku wokół siebie: na swoim stoliku, w klasie; sprzątanie po sobie i pomaganie innym w utrzymywaniu porządku	polonistyczna matematyczna przyrodnicza komputerowa plastyczna	9.3.a	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Znam zasady używania narzędzi i urządzeń użytkowych	Używanie nożyczek, dziurkacza, zszywacza zgodnie z ich przeznaczeniem, Poznanie niebezpieczeństw związanych z nieumiejętną obsługą urządzeń elektrycznych i gazowych – poparzenia, pożar, porażenia prądem.		9.3.b	
		Znam zasady bezpiecznego poruszania się po drogach (w tym na rowerze)	Zapoznanie z 4 rodzajami znaków drogowych (ostrzegawcze, zakazu, nakazu i informacyjne) wskazywanie znaków najczęściej spotykanych w drodze do szkoły Przechodzenie przez jezdnię w miejscach wyznaczonych (sygnalizacja świetlna, pasy, znaki drogowe), rozumienie konieczności przestrzegania Przepisów ruchu drogowego (wypadki), noszenia elementów odblaskowych Dostrzeganie różnic w wyglądzie dróg w mieście i na wsi, Poruszanie się po chodniku prawą stroną, a po drogach wiejskich poboczem lub lewą stroną jezdni, Poruszanie się rowerem zawsze w kasku, w kamizelce odblaskowej i ochraniaczach na kolana i łokcie, w obecności osoby dorosłej, w		9.3.c	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Korzystam prawidłowo i bezpiecznie ze środków komunikacji	<p>miejscach dozwolonych dla dzieci, na rowerze wyposażonym w obowiązkowe elementy (z przodu w światło pozycyjne barwy białej, z tyłu światło odblaskowe barwy czerwonej, hamulec, dzwonek) i dostosowanym do wieku uczestnika</p> <p>Poznanie zasad bezpiecznego i prawidłowego korzystania ze środków komunikacji autobusu, pociągu, tramwaju, trolejbusu (przy przejazdach grupowych trzymać się swojej grupy, na przystanku stać jak najdalej od krawężnika. Nie popychać się, nie wsiadać, gdy pasażerowie chcą wysiąść z pojazdu nie potrącać innych pasażerów, przepuszczać osoby starsze i osoby z wózkiem, zachowywać się kulturalnie w pojeździe (trzymać się specjalnych uchwytów, ustępować miejsca starszym, nie zachowywać się głośno, nie wnosić lodów, zdejmować plecak, nie wyrzucać śmieci przez okno, nie przechodzić przed i za pojazdem. Przez jezdnię przechodzić dopiero po odjeździe autobusu. I samochodu</p>		9.3.c	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		<p>Znam zasady zachowania się w razie alarmu w szkole</p> <p>Powiadamiam osoby dorosłe w razie wypadku</p>	<p>osobowego (zapinać pasy bezpieczeństwa, dzieci do 12roku życia, nieprzekraczającego 150 cm wzrostu przewozić w foteliku ochronnym odpowiadającym wadze i wzrostowi dziecka)</p> <p>Rozpoznawanie i nazywanie znaków przedstawiających drogę wyjścia ewakuacyjnego w szkole, rozumienie konieczność opuszczenia budynku,</p> <p>Poznanie zasad właściwego zachowania się w sytuacji wypadku (np. Na przerwie, na boisku,.....) Powiadamianie osób dorosłych (nauczyciela, pielęgniarkę,.....) Używanie numerów alarmowych 997-policja, 998 –straż pożarna, 999- pogotowie rachunkowe lub 112 –numer alarmowy)</p>		<p>9.3.c</p> <p>9.3.c</p>	

Zajęcia techniczne kl.3

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	Wychowanie techniczna	<p>Rozpoznaję, wskazuję i nazywam różne materiały: papiernicze, drewniane, szklane, włókiennicze, z tworzyw sztucznych, ceramiczne</p> <p>Rozpoznaję, wskazuję i nazywam różne urządzenia elektroniczne służące do przetwarzania i zapisywania danych</p> <p>Znam drogę powstawania naczyń z gliny, od materiału, aż po gotowy wyrób</p>	<p>Wskazywanie różnych materiałów (papierniczych, drewnianych, szklanych, włókienniczych, z tworzyw sztucznych, ceramicznych) i określanie ich właściwości (gładkie, szorstkie, twarde, miękkie, giętkie, sprężyste, łamliwe, lśniące, matowe) oraz tworzenie różnych kompozycji (projektowanie i wykonanie makiety szkoły, drzewko szczęścia, ozdoby karnawałowe, ozdabianie doniczki Ceramicznej..)</p> <p>Wskazywanie różnych modeli komputerów, laptopów, telefonów komórkowych, aparatów Fotograficznych - określanie wartości Poznanych urządzeń pod względem ich cech: użytkowych, ekonomicznych (cena koszty eksploatacji, energooszczędne), estetycznych (ładne, brzydkie, nowoczesne)</p> <p>Poznanie właściwości gliny i sposobu produkcji naczyń glinianych (wyrabianie masy</p>	<p>polonistyczna matematyczna przyrodnicza komputerowa plastyczna spoteczna</p>	<p>9.1.b</p> <p>9.2.c</p> <p>9.1.b 9.1.c</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Wiem, jak zrobić papier z makulatury	glinianej, formowanie naczyń na kole garncarskim lub ręcznie, suszenie, polerowanie, malowanie) wykonanie dzbanuszka, miseczki Poznanie sposobu wykonania papieru czerpanego (stare Gazety, bibuła, kartonowe Pudełka, tekturowe Opakowania po jajkach suszone Kwiatki, woda, mikser, ramka, sito, kawałek tkaniny) – wykonanie papieru o wybranym kolorze, misa na owoce		9.2.a	
		Rozpoznaję, wskazuję i nazywam różne rodzaje budowli	Zapoznanie z różnymi rodzajami budowli: domy mieszkalne, wieżowce, biurowce, budynki gospodarcze i przemysłowe, wieże tunele, mosty, kładki, (oglądanie zdjęć, ilustracji przedstawiających różne budowle) – budowa mostu zwodzonego według instrukcji		9.1.a	
		Rozpoznaję, wskazuję i nazywam różne środki transportu	Wskazywanie różnych środków transportu: morskimi: (statki, żaglowce, łodzie, motorówki, kajaki,...), śródlądowego: (samochody: osobowe, ciężarowe, strażackie, policyjne, karetki, autobusy, tramwaje, pociągi:		9.1.b 9.2.c	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Rozpoznaję, wskazuję i nazywam elementy instalacji elektrycznej roweru	osobowe i towarowe, motory, rowery,...) Powietrznego: (samoloty osobowe, wojskowe, szybowce, helikoptery, motolotnie...) Zapoznanie z działaniem prądnicy rowerowej napędzanej przez obracające się koło rowerowe, wskazywanie świateł (z przodu: pozycyjnego barwy białej lub żółtej selektywnej, z tyłu: odblaskowego barwy czerwonej o kształcie innym niż trójkąt i pozycyjne barwy czerwonej, które może być migające)		9.1.b	
		Rozpoznaję, wskazuję i nazywam wybrane urządzenia domowe i określám ich wartość	Wskazywanie urządzeń domowych: odkurzacz, suszarka do włosów, telefon, telewizor, radio robot kuchenny, żelazko..... Określanie wartości urządzeń pod względem ich cech: użytkowych: łatwa – trudna obsługa, ekonomicznych: tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu, estetycznych: ładne, brzydkie, nowoczesne		9.1.b	
		Wiem, kiedy żarówka świeci	Montowanie obwodów szeregowych i równoległych z		9.1.b 9.1.c	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Dobieram i łączę materiały potrzebne do wykonania prac zgodnie z podaną instrukcją lub schematem rysunkowym biorąc pod uwagę właściwości wykorzystywanych materiałów	gotowych elementów (płaskie baterie 4,5 v, żarówki, przewody elektryczne) Wykonywanie prac z różnorodnych materiałów, zgodnie z instrukcją zwracając uwagę na ich właściwości gładkie, szorstkie, twarde, miękkie, giętkie, sprężyste, łamliwe, lśniące, matowe (koszyczek na jajka, lampion kotylion, zegar, mapa z zaznaczonymi krajobrazami, kalendarz: urodzinowy, z życia klasy,		9.2.c	
		Planuję i buduję w zespole z przedmiotów i materiałów dostępnych w otoczeniu różne formy użytkowe	Wykonywanie płaskich i przestrzennych form użytkowych np. Breloczek do kluczy, pani jesień” z pestek i nasion, gra planszowa, album ziół, palma, szopka, stroik świąteczny, kukiełki i rekwizyty do zabawy w teatr, makieta warstwowej budowy lasu,		9.2.a 9.2.b 9.2.c	
		Kroję, obieram, smaruję, mieszam	Poznanie sposobu przyrządzania kanapek, sałatek, zapoznanie z podstawowymi grupami produktów żywnościowych - wykonanie kolorowych kanapek, owocowej sałatki		9.2.a	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Nakrywam do stołu z różnych okazji	Poznanie sposobu układania talerzy, szklanek, łyżek, noży, widelców, łyżeczek – dekorowanie stołu			
2	Bezpieczeństwo własne i innych	Dbam, o ład i porządek wokół siebie	Utrzymywanie porządku wokół siebie: na swoim stoliku, w klasie; sprzątanie po sobie i pomaganie innym w utrzymywaniu porządku	polonistyczna matematyczna przyrodnicza komputerowa plastyczna społeczna	9.3.a	
		Czytam informacje na metkach, etykietkach	Wyszukiwanie informacji na metkach ubrań (poznanie rodzaju materiału, jak prać, jak prasować), na etykietkach produktów (poznanie składu, daty produkcji i ważności)		9.3.b	
		Znam zasady używania narzędzi i urządzeń technicznych	Używanie nożyczek, dziurkacza, zszywacza zgodnie z ich przeznaczeniem. Poznanie niebezpieczeństw związanych z nieumiejętną obsługą urządzeń elektrycznych i gazowych (poparzenia, pożar, porażenia prądem)		9.3.c	
		Znam różne rodzaje dróg i wiem, jak po nich bezpieczne się poruszać	Wskazywanie dróg (utwardzonych, jednokierunkowych, wielokierunkowych, autostrad, dla rowerów, w mieście, na wsi, moja droga do szkoły) stosowanie w		9.3.c	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Korzystam prawidłowo i bezpiecznie ze środków komunikacji	<p>praktyce bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię (utrwalenie poznanych znaków drogowych i zasad przechodzenia przez jezdnię poznanych w klasie 1 i 2), rozumie konieczność używania elementów odblaskowych zwłaszcza w nocy oraz w czasie trudnych warunków atmosferycznych (opady: deszcz, śnieg, mgła, zachmurzenie..)</p> <p>Poznanie zasad bezpiecznego i prawidłowego korzystania ze środków komunikacji autobusu, pociągu, tramwaju, trolejbusu (przy przejazdach grupowych trzymać się swojej grupy, na przystanku stać jak najdalej od krawężnika. Nie popychać się, nie wsiadać, gdy pasażerowie chcą wysiąść z pojazdu nie potrącać innych pasażerów, przepuszczać osoby starsze i osoby z wózkiem, zachowywać się kulturalnie w pojeździe: trzymać się specjalnych uchwytów, ustępować miejsca starszym, nie zachowywać się głośno, nie wnosić lodów, zdejmować plecak, nie wyrzucać śmieci przez okno, nie przechodzić</p>		9.3.c	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Wiem, jak się zachować w różnych sytuacjach	<p>przed i za pojazdem. Przez jezdnię przechodź dopiero po odjeździe autobusu.) i samochodu osobowego (zapinać pasy bezpieczeństwa, dzieci do 12roku życia, nieprzekraczającego 150 cm wzrostu przewozić w foteliku ochronnym odpowiadającym wadze i wzrostowi dziecka)</p> <p>Poznanie zasad właściwego zachowania się w drodze do szkoły (przechodzenie przez jezdnię w wyznaczonych miejscach, nie przebieganie przez jezdnię), w czasie wycieczki: po mieście (poruszanie się zwartą grupą, nie oddalanie się od grupy, nie przepychanie się.....), w lesie (chodzenie wyznaczoną ścieżką, spokojnie, nie zaśmiecamy), nad wodą (do wody wchodzimy pod opieką dorosłych, w czasie wysokiej temperatury konieczne zakładanie nakrycia na głowę), w górach (chodzenie po wyznaczonych szlakach, zakładanie odpowiedniego ubrania, butów.....), w czasie zabaw na śniegu (bawienie się z dala od</p>		9.3.c	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA:	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Powiadamiam osoby dorosłe w razie wypadku	jezdni, nie wchodzenie na zamrznięte jeziora, stawy, rzeki, nie rzucamy twardym śniegowymi kulami.....) W razie wypadku powiadamianie osób dorosłych, używanie numerów alarmowych 997-policja, 998 –straż pożarna, 999-pogotowie rachunkowe lub 112 – numer alarmowy)		9.3.c	

Wychowanie fizyczne kl.1

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	Obiekty sportowe oraz podstawowe czynności higieniczne.	<p>Znam obiekty sportowe w mojej szkole.</p> <p>Przygotowuję się do zajęć ruchowych, wkładając odpowiedni strój.</p> <p>Znam zasady obowiązujące w czasie zajęć w sali gimnastycznej i konsekwentnie je stosuję.</p> <p>Przestrzegam nawyków higienicznych.</p>	<p>Poznanie obiektów sportowych: boisko, kort tenisowy, sala gimnastyczna, bieżnia, plac zabaw i obiekty przyległe: szatnia, toaleta, umywalnia.</p> <p>Używanie stroju gimnastycznego (koszulka, spodenki, dres), odpowiedniego obuwia.</p> <p>Zbiórka, rozgrzewka, ustawienie w parach, trójkach, szeregu itp.</p> <p>Mycie ciała po wysiłku fizycznym, zmiana stroju i obuwia.</p>	edukacja społeczna	10.4.a 10.4.f	
2.	Jestem bezpieczny.	<p>Znam i przestrzegam zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.</p> <p>Posługuję się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.</p> <p>Bezpiecznie korzystam ze sprzętu, przyrządów i urządzeń sportowych w sali gimnastycznej i szkolnym placu zabaw.</p>	<p>Stosowanie się do podanych reguł w trakcie ćwiczeń gimnastycznych, gier zespołowych i zabaw.</p> <p>Korzystanie ze skakanek, piłek, woreczków, szarf, równoważni, materacy itp.</p> <p>Bezpieczne korzystanie z urządzeń na placu szkolnym: huśtawki, zjeżdżalnie.</p>	edukacja społeczna	10.4.e 10.4.c 10.4.6 10.4.f	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		<p>Wiem, jak należy odżywiać się, żeby nie chorować.</p> <p>Prowadzę zdrowy tryb życia poprzez spacer, jazdę na rowerze, rolkach i zabawy na świeżym powietrzu, bo wiem, że dzięki temu będę silny i zdrowy.</p> <p>Wiem, do kogo mogę zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia.</p>	<p>Stosowanie się do zasad zdrowego odżywiania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na regularność posiłków oraz spożywanie warzyw i owoców.</p> <p>Wyrabianie nawyków zdrowego trybu życia poprzez aktywność fizyczną (spacer, jazda na rowerze, rolkach, sankach, nartach, zabawy na świeżym powietrzu).</p> <p>Właściwa reakcja w sytuacjach zagrożenia: urazów, ukąszeń, skaleczeń, bólu itp.</p>			
3.	Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe.	<p>Aktywnie uczestniczę w zabawach ruchowych oraz orientacyjno – porządkowych.</p> <p>Reaguję na ustalone sygnały, znaki i polecenia nauczyciela.</p> <p>Przestrzegam reguł w zabawach.</p> <p>Współpracuję z innymi dziećmi.</p>	<p>Zabawy muzyczno – ruchowe „Dwóm tańczyć się zachciało”, „Wiewiórki do dziupli”, „Stonoga”, „Pingwiny”, „Znajdź swój kolor”, „Zagubiony kotek”, „Mijanie się w biegu”, „Biegi w lewo, w prawo na umówiony sygnał”, „Lampa nos”, „Rób tak, nie rób tak”, „Co się zmieniło”, „Uliczne sygnały” itp.</p>	<p>edukacja społeczna, muzyczna, matematyczna</p>	10.3.c	
4.	Zabawy ogólnorozwojowe.	<p>Szybko reaguję na umówione sygnały (gwizdek, kłaśnięcie, dźwięk instrumentu muzycznego) zgodnie z poleceniem nauczyciela.</p> <p>Stosuję zasady, reguły zabaw i gier zespołowych.</p>	<p>Ćwiczenia z laskami, szarfami, woreczkami, piłkami, przyborami nietypowymi: „Śmigło”, „Nad murkiem”, „Figury”.</p> <p>Szybka reakcja na sygnał; „Warcaby ruchowe”, „Zamiana miejsc”,</p>	<p>edukacja społeczna, muzyczna, matematyczna</p>	10.2.a 10.3.a 10.3.c 10.3.d	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Zgodnie bawię się w grupie lub parze. Cieszę się z sukcesów i radzę sobie z przegraną.	„Strażnik”, „Ptaki”. Ćwiczenia bieżne: „Klasowy pociąg”, „Gąski, gąski do domu” Zabawy skoczne: „Uciekające zajęce”, „Żabki”, „Walka kogutów”, „Kangurki”. Zabawy i ćwiczenia oddechowe; np. „Fruwające piórka”.			
5.	Zabawy i ćwiczenia bieżne.	Biegam w różnych kierunkach i ze zmianą kierunku. Reaguję na dźwięk dzwonka, bębienka i kolory sygnalizacji świetlnej. Toczę piłkę, odbijam, przenoszę i kozłuję po obwodzie koła, trójkąta i kwadratu. Spaceruję i maszeruję w wyznaczonym czasie i kierunku, naśladowując krokami wymienione w zabawie zwierzęta.	Marsze w różnych kierunkach, biegi na wprost i ze zmianą kierunku „Chodzenie pod dyktando.” Zabawy bieżne np.: „Samochody”, „Berek w parach”, „Berek ranny”, „Kto prędzej dookoła?”, „Lawina z utrudnieniem”, „Wyścig numerów.” Zabawy bieżne z użyciem piłek (toczenie, przenoszenie, kozłowanie, odbijanie piłki w biegu). Nauka prawidłowego chodu: stumilowymi krokami, kroczkami jak krasnoludki, normalnym krokiem, lekko jak motylki, wolno jak ślimak, szybko jak mrówki i ciężko jak niedźwiedzie.	edukacja społeczna, muzyczna, matematyczna	10.1.a 10.3.b	
6.	Zabawy rzutne.	Wrzucam woreczek, piłkę lewą i prawą ręką do celu.	Rzuty małymi przedmiotami lewą i prawą ręką.	edukacja społeczna	10.3.a	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Rzucam i chwytam piłkę. Ćwiczę podania oburącz w przód i znad głowy do kolegi.	Ćwiczenia oswajające z piłkami: rzuty oburącz w przód, znad głowy, nauka podań i chwytów np. „Wędrujące piłki”.			
7.	Zabawy skoczne.	Skaczę w wyznaczonych odległościach lewą i prawą nogą. Skaczę na skakance. Skaczę przez woreczek, piłkę, ławeczkę.	Gra zespołowa, wyścigi w rzędach. Skoki przez skakankę: obunóż, jednonóż, lajkonikiem, do przodu i do tyłu. Skoki przez piłki, ławeczki, woreczki, szarfy.	edukacja społeczna, matematyczna	10.2.b 10.3.c	
8.	Zabawy zwinnościowe i ćwiczenia równoważne.	Przechodzę przez szarfę, hula – hop, obiegam pachołki, przechodzę po ławeczce równoważnej. Toczę piłeczkę pod siebie, chodzę jak „ kulawy lisek.” Chodzę na czworaka przodem i tyłem.	Tory przeszkód z wykorzystaniem szarf, lin, pachołków, hula – hop, ławeczki. Przechodzenie nad przeszkodą i pod nią. Wtaczanie piłeczki pod siebie w siadzie podpartym, naśladowanie chodu kulawego lisa w pozycji na czworakach. Chodzenie na czworakach przodem i tyłem np. zabawa „Raki”.	edukacja społeczna	10.1.c 10.2.c	
9.	Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała.	Przyjmuję prawidłową postawę ciała, siedząc w ławce, przy biurku, komputerze, stole i kontroluję swoją postawę.	Pokaz prawidłowych pozycji przy siedzeniu ucznia w ławce, przy biurku, komputerze i stole (ćwiczenia praktyczne).	edukacja społeczna	10.4.d	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		<p>Wykonuję: przysiad podparty, klęk prosty, siad skrzyżny, siad podparty, leżenie przodem, leżenie tyłem, skłon w przód, skłon w bok, skręty tułowia w prawą i lewą stronę, klaskanie nad sobą i przed sobą, marsz w miejscu z wysokim unoszeniem kolan, podskoki, chód we wspięciu, chód na zewnętrznych krawędziach stóp, przejście z woreczkiem na głowie.</p> <p>Przyjmuję pozycje wyjściowe do ćwiczeń proponowanych przez nauczyciela.</p>	<p>Wprowadzanie ćwiczeń rozwijających i usprawniających wszystkie części ciała poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia ramion (w staniu, w siadach skrzyżnym i klęcznym, wznosy w różnych kierunkach, klaskanie przed sobą i nad sobą, wymachy ramion w przód i w tył) - ćwiczenia nóg (siad skrzyżny, klęczny, przysiad podparty, marsz w miejscu z wysokim unoszeniem kolan, przysiady i wyprosty z wyciąganiem się do góry, podskoki) - ćwiczenia usprawniające stopę (chód we wspięciu, chód na zewnętrznych krawędziach stóp, chwytanie palcami stopy szarfy, woreczka, papieru) - ćwiczenia głowy i szyi (kiwanie głową, przejście z woreczkiem na głowie, oglądanie się za siebie) - ćwiczenia tułowia (skłony w przód z siadu klęcznego, skłony w tył, ćwiczenia mięśni brzucha, skłony w bok, skręty). <p>Przyjmowanie i utrwalanie prawidłowej postawy ciała w różnych pozycjach wyjściowych.</p>		<p>10.2.a 10.2.b</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIĘTNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
10.	Ćwiczenia muzyczno – ruchowe.	<p>Pokazuję treść znanej piosenki za pomocą ruchu.</p> <p>Naśladuję ruchem liść spadający na wietrze, fale na morzu, bawiącego się psa, samochód, który wyhamuje szybkość, aż do zatrzymania się.</p>	<p>Ilustrowanie ruchem melodii znanych piosenek np. „Jedzie pociąg z daleka”.</p> <p>Naśladowanie opowieści i zabaw inscenizowanych np. nieporadny niedźwiedź, fruwający ptak, spadający liść, morskie fale, bawiącego się psa, hamujący samochód.</p>	edukacja muzyczna, społeczna	10.3.c	

Wychowanie fizyczne kl.2

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	Podstawowe czynności higieniczne i bezpieczeństwo na zajęciach.	<p>Przygotowuję się do zajęć ruchowych zgodnie z ustalonym regulaminem.</p> <p>Utrwalam i stosuję się do zasad bezpiecznego zachowania się podczas gier i zabaw ruchowych, posługuję się przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem.</p> <p>Utrwalam zasady higieniczne.</p> <p>Utrwalam zasady zdrowego odżywiania i ruchu na świeżym powietrzu dla dobrego zdrowia.</p>	<p>Używanie stroju gimnastycznego (koszulka, spodenki, dres), odpowiedniego obuwia.</p> <p>Stosowanie się do podanych reguł w trakcie: zbiórki, rozgrzewki, ustawienia w parach, szeregu itp., ćwiczeń gimnastycznych, gier zespołowych i zabaw. Korzystanie ze skakanek, piłek, woreczków, szarf, równoważni, materacy itp.</p> <p>Mycie ciała po wysiłku fizycznym, zmiana stroju i obuwia.</p> <p>Rola różnych produktów żywnościowych, systematyczne spożywanie posiłków i wyrabianie nawyków zdrowego trybu życia poprzez aktywność fizyczną.</p>	<p>edukacja społeczna, polonistyczna</p>	<p>10.4.a</p> <p>10.4.f 10.4.e</p> <p>10.4.a</p> <p>10.4.b</p>	
2.	Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe.	<p>Ustawiam się zgodnie z poleceniem nauczyciela. Reaguję na ustalone sygnały, znaki i polecenia nauczyciela. Bawię się zgodnie, przestrzegam reguł obowiązujących w zabawie i chętnie współpracuję.</p>	<p>Ustawianie się w kolumnie pojedynczej, szeregu, kolumnie dwójkowej, krycie i równanie, rytmiczny marsz w miejscu z głośnym liczeniem i klaskaniem, marsz po obwodzie koła z akompaniamentem muzyki, akcentowany klaśnięciem lub</p>	<p>edukacja społeczna, muzyczna, matematyczna</p>	<p>10.2.a 10.3.c</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
			tupnięciem, rytmiczne podskoki obunóż i jednonóż, bieg po całej sali w rytmie ósemkowym, biegi na lewo, w prawo na umówiony sygnał. Zabawy orientacyjno – porządkowe: „Kto zmienił miejsce”, „Semafor”, „Łapka na myszy”, „Mijanie”, „Powódź”, „Mruczek”, „Znajdź swój kolor”, „Dzień dobry”, „Kolory”.			
3.	Ćwiczenia i zabawy bieżne.	Biegam w różnych kierunkach, ze zmianą kierunku, omijam przeszkody. Uczestniczę w zabawach ruchowych zgodnie z regułami. Wykorzystuję przybory do zabaw ruchowych zgodnie z poleceniem nauczyciela.	Ćwiczenia bieżne: bieg do krzeselka i przejście pod nim w dowolny sposób, bieg do chorągiewki i okrążenie jej nie dotykając, bieg tyłem do linii mety, szybki bieg do wyznaczonego miejsca, bieg po prostej, bieg z wysokim unoszeniem kolan, trucht, bieg slalomem między przeszkodami. Zabawy bieżne np.: „Lawina”, „Berek”, „Strażak”, „Wilk i owce”, „Natarcie”, „Kto prędzej do mety?”, „Zmień woreczek”, „Tam i z powrotem”, „Zaprzęgi”, „Niesforne liście”.	edukacja społeczna, muzyczna, matematyczna	10.1.a 10.3.c 10.3.c	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
			kocyki, poduszki, gazety, plastikowe butelki, obręcze, ringo.			
4.	Ćwiczenia i zabawy rzutne.	<p>Utrwalam umiejętność rzucania różnymi przedmiotami do wskazanego celu.</p> <p>Rzucam i chwytam różne przybory, kozłuję piłkę.</p> <p>Uczestniczę w zabawach grupowych z piłkami.</p>	<p>Ćwiczenia rzutne: rzuty małymi przedmiotami lewą i prawą ręką z miejsca i z rozbiegu, rzuty oburącz w przód, znad głowy i oburącz dołem, rzuty piłkami do piramid utworzonych z różnych przedmiotów, rzuty do przedmiotów będących w ruchu, konkursy rzutów do celu.</p> <p>Ćwiczenia rzutne z różnymi przyborami w miejscu i w ruchu: sztafety w kozłowaniu piłki, swobodne rzuty piłeczką palantową, rzuty na odległość piłką 1 kg, rzuty piłeczką tenisową, rzuty woreczkami do celu.</p> <p>Zabawy rzutne: „Poczta”, „Piłka w półkolu”, „Wyścigi piłek w siadzie”, „Rzucanie piłek do celu”, „Piłka górna w rzędach”, „Turniej zabawek”.</p>	edukacja społeczna, matematyczna	10.3.a	
5.	Ćwiczenia i zabawy skoczne.	Doskonałą umiejętność skoków przez różne przeszkody w sali gimnastycznej i w terenie.	<p>Ćwiczenia skoczne: skoki z jednego przedmiotu na drugi, skoki przez przeszkody, skoki na sprężystym podłożu (materac), skoki z małych wysokości na miękkie i bezpieczne podłoże, skoki przez skakankę w ruchu, skoki łączone</p>	edukacja społeczna, środowiskowa, matematyczna	10.2.b	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Zgodnie bawię się z kolegami podczas zabaw skocznych.	np. wieloskoki nogą prawą i lewą, skok na przyrząd. Ćwiczenia na świeżym powietrzu w terenie; skoki obunóż między drzewami, przeskoki z odbicia jednonóż nad niewielkim rowem, przeskakiwanie nad niską gałęzią, konarem, pnem, wyskakiwanie w górę, by dosięgnąć gałęzi drzewa. Zabawy skoczne: „Klasy”, „Zajęcze skoki”, „Przeprawa przez rzekę”, „Szycie na maszynie”, „Kto najdalej?”		10.3.c	
6.	Ćwiczenia i zabawy równoważne.	Wykonuję ćwiczenia równoważne bez przyrządów i na przyrządach. Znam reguły zabaw i aktywnie w nich uczestniczę.	Ćwiczenia równowagi: bez przyrządów np.: podnoszenie woreczka na stopie, we wspięciu, szybkie wirowanie z dreptaniem dookoła swojej osi, na sygnał zatrzymanie się we wspięciu, na przyrządzie np.: przejście przodem po belce, listwie ławeczki, przejście tyłem po ławeczce. Zabawy równoważne; „Naczynia”, „Kominiarze”, „Kładka”, „Budujemy dom”	edukacja społeczna, muzyczna	10.2.c 10.3.c	
7.	Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała.	Utrwalam prawidłową postawę ciała, siedząc w ławce, przy komputerze, stole i kontroluję ją.	Dbanie o prawidłową postawę przy siedzeniu ucznia w ławce, przy komputerze i stole (ćwiczenia praktyczne).	edukacja społeczna	10.4.d	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Przyjmuję pozycję do ćwiczeń i wykonuję je zgodnie z pokazem nauczyciela.	Wprowadzanie ćwiczeń rozwijających i usprawniających wszystkie części ciała poprzez: - ćwiczenia ramion w różnych pozycjach: siad kłęczny, skrzyżny, rozkroczny, w staniu np. mały i duży wiatrak, huśtawka, klaskanie; -ćwiczenia nóg w różnych pozycjach: w staniu, w siadzie skrzyżnym np. rytmiczne półprzysiady, wstawanie z siadu skrzyżnego bez pomocy rąk, wspięcie i opuszczenie pięt; - ćwiczenia stóp polegające na toczeniu piłeczki w siadzie palcami stóp; - ćwiczenia tułowia w różnych pozycjach: skłony w przód, skłony w tył w leżeniu przodem, ćwiczenia mięśni brzucha, skłony w bok, skręt np.: nurkująca kaczka, koci grzbiet, samolot, kołyska, zegar ścienny, łódka na falach, skręt tułowia w lewo/prawo.		10.2.a	
8.	Mini gry zespołowe.	Znam i przestrzegam zasad gier zespołowych. Cieszę się z sukcesów mojej drużyny i potrafię pogodzić się z przegraną. Uczestniczę w poznanych zabawach zespołowych.	Poznanie zasad obowiązujących w grach zespołowych (zasada fair play), właściwa reakcja w sytuacji zwycięstwa i przegranej. Zabawy zespołowe np.: „Piłka parzy”, „Dwa ognie”. Zapoznanie z przepisami gry - „Mini	edukacja społeczna	10.3.d 10.3.c	

Wychowanie fizyczne kl.2

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Znam i stosuję przepisy mini – koszykówki, podaję i chwytam piłkę oburącz w miejscu, koźluję ręką prawą i lewą, rzucam piłkę do kosza.	- koszykówka": sposobem poruszania się po boisku, podrzucaniem, chwytaniem, toceniem piłki i rzutami do celu.			

Wychowanie fizyczne kl.3

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
1.	Czynności higieniczne i bezpieczeństwo na zajęciach.	<p>Znam i stosuję się do zasad bezpieczeństwa obowiązujących na zajęciach ruchowych.</p> <p>Dbam o czystość ciała i odzieży, higienę osobistą, ład i porządek w otoczeniu.</p> <p>Wiem, że aktywność ruchowa korzystnie wpływa na moje zdrowie.</p> <p>Wiem, jak należy się odżywiać, gdy prowadzę aktywny tryb życia.</p> <p>Wiem, jak właściwie zachowywać się w sytuacji zagrożeń zdrowia.</p>	<p>Stosowanie się do podanych reguł w czasie ćwiczeń na sali gimnastycznej, na boisku i w terenie.</p> <p>Przestrzeganie zasad higieny i porządku wokół siebie np. zmiana obuwia i stroju, mycie ciała.</p> <p>Wpływ aktywności ruchowej na zdrowie człowieka.</p> <p>Stosowanie się do nawyków zdrowego i właściwego odżywiania się.</p> <p>Dostrzeganie niebezpieczeństwa związanego z zatruciami pokarmowymi, środkami chemicznymi i lekami.</p>	<p>edukacja społeczna, polonistyczna</p>	<p>10.4.e</p> <p>10.4.a</p> <p>10.4.b</p> <p>10.4.b</p> <p>10.4.c</p>	
2.	Ćwiczenia orientacyjno-porządkowe.	Nazywam, opisuję, przyjmuję i zmieniam na sygnał nauczyciela pozycje wyjściowe do ćwiczeń.	Utrwalanie ustawień i pozycji wyjściowych do ćwiczeń: ustawienia -rząd, szereg, dwuszereg, rozsyпка; pozycje wyjściowe – postawa, przysiad, siad prosty, skrzyżny, klęczny, ugięty, rozkroczny, klęk prosty, podparty, leżenie:	edukacja społeczna, muzyczna, matematyczna	10.2.a	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Stosuję się do obowiązujących reguł w zabawach.	przodem, tyłem, przewrotne, przerzutne; podpór: przodem, tyłem; zwis: przodem, tyłem z prawidłowym chwytem. Zabawy orientacyjno – porządkowe „Czarodziej i wróżki”, „Labirynt”, „Kto zmienił miejsce” i wiele zabaw proponowanych do wykorzystania z klasy I i II.		10.3.c	
3.	Ćwiczenia i zabawy bieżne.	Biegam w różnych kierunkach, ze zmianą kierunku, omijam przeszkody. Chętnie i z radością uczestniczę w zabawach z rówieśnikami i przestrzegam obowiązujących reguł. Nazywam przybory i korzystam z nich zgodnie z ich przeznaczeniem.	Ćwiczenia bieżne: chód i bieg (wolny, szybki, w miejscu, na dystansie, ze zmianą kierunku poruszania się), marszobieg (trwający co najmniej 15 minut), trucht za prowadzącym w terenie, bieg wolny z wysokim podnoszeniem kolan. Zabawy bieżne np.: „Lawina”, „Berek”, „Mosty”, „Lis”, „Murarz i cegły”, „Pastuszek i gęsi” i wiele zabaw proponowanych do wykorzystania z klasy I i II. Zastosowanie przyborów i pomocy nietypowych do ćwiczeń bieżnych i właściwe z nich korzystanie.	edukacja społeczna, muzyczna, matematyczna	10.1.a 10.3.c 10.3.c	
4.	Ćwiczenia i zabawy rzutne.	Doskonałą umiejętność rzutów różnymi przedmiotami do podanego celu.	Ćwiczenia rzutne: rzut piłeczką palantową do celu wysokiego i niskiego, górą i dołem, rzut piłeczką	edukacja społeczna, matematyczna	10.3.a	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		<p>Kontroluję własne emocje i zachowania uczestnicząc w konkursie.</p> <p>Uczestniczę w zabawach grupowych z przyborami.</p>	<p>palantową na odległość prawą i lewą ręką z marszu z prawidłowym chwytem przyboru.</p> <p>Ćwiczenia w grupach: rzuty próbne jako przygotowanie do konkursu. Konkurs rzutów prawą i lewą ręką.</p> <p>Zabawy rzutne: „Celne oko”, „Kto więcej” i utrwalenie zabaw z klasy I i II.</p>		<p>10.3.c</p> <p>10.3.c</p>	
5.	Ćwiczenia i zabawy skoczne.	<p>Doskonałą umiejętność skoków przez różne przeszkody w sali gimnastycznej i w terenie.</p> <p>Wykonuję przeskoki jednonóż i obunóż nad przeszkodami w terenie.</p> <p>Zgodnie bawię się z rówieśnikami w trakcie zabaw skocznych.</p>	<p>Ćwiczenia skoczne: skoki jednonóż, obunóż, ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała; wieloskoki; skok w dal z rozbiegu.</p> <p>Ćwiczenia w grupach: skoki próbne jako przygotowanie do konkursu. Konkurs skoków.</p> <p>Ćwiczenia na świeżym powietrzu w terenie; zeskok w głąb z podanej wysokości, przeskok przez rów, pień drzewa i inne naturalne przeszkody.</p> <p>Zabawy skoczne: „Zajączki i krokodyl”, „ Parząca piłka”, „Przeprawa przez kładkę” oraz utrwalenie zabaw ruchowych z poprzednich klas.</p>	<p>edukacja społeczna, środowiskowa, matematyczna</p>	<p>10.2.b</p> <p>10.2.b</p> <p>10.3.c</p>	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
6.	Ćwiczenia i zabawy równoważne.	Wykonuję ćwiczenia równoważne bez przyrządów i na przyrządach. Przestrzegam reguł w zabawach równoważnych i zgodnie w nich uczestniczę.	Ćwiczenia równowagi bez przyrządów: w staniu jedno- i dwunożne rzucanie i chwytanie piłeczki, zdejmowanie i zakładanie buta, podskoki z obrotami. Ćwiczenia równoważne na przyrządzie: w staniu na jednej nodze na ławeczce uderzenie stopą drugiej nogi w ławeczkę (dzięcioł), przejście po ławeczce na jednej nodze. Zabawy równoważne: „Za rybką po kamieniach”, „Ruchoma kładka” oraz utrwalenie zabaw z klasy I i II.	edukacja społeczna, muzyczna	10.2.c 10.3.c	
7.	Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała.	Wykonuję ćwiczenia zapobiegające wadom postawy. Prawidłowo wykonuję ćwiczenia pokazywane przez nauczyciela np. ramion, nóg, stóp i tułowia.	Wyrabianie nawyku prawidłowej postawy, przyjmowanie prawidłowej postawy ciała w różnych pozycjach. Utrwalanie ćwiczeń rozwijających i usprawniających wszystkie części ciała poprzez: - ćwiczenia ramion: w siadzie skrzyżnym lub klęcznym ze skurczem pionowym ramion – rzuty jednoręcz i oburęcz w pion, w bok, kłaśnięcie nad głowę i skurcz ramion, wymachy ramion w przód w tył i wwyż, -ćwiczenia nóg: w parach z	edukacja społeczna	10.4d 10.2.a 10.1.b	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Wykonuję przewrót w przód.	trzymaniem się za ręce na przemian wspięcia i przysiady, skoki do wody, huśtanie się na desce, - ćwiczenia stóp: polegające na zbieraniu skakanki z podłogi palcami stopy, chwytanie woreczka wyrzuconego stopą do góry, - ćwiczenia tułowia w różnych pozycjach: skłony w przód: w rozkroku dwójkami, tyłem do siebie z energicznym skłonem w dół – przetoczenie piłki między stopami do kolegi; skłony w tył: w leżeniu przodem skłon w tył z ramionami skurczonymi – uginanie i prostowanie nóg; opady w przód: w siadzie opad tułowia w przód z odsuwaniem po podłodze woreczka, - ćwiczenia mięśni brzucha: w leżeniu tyłem jazda na rowerze, skłony w bok w klęku rozwartym naśladowanie zegara z kukułką – skłony głową w przód i w tył, - skręty: w siadzie skrzyżnym skręty tułowia z przekładaniem woreczka lewą ręką daleko w prawą stronę. Nauka i wykonywanie przewrotu w przód.		10.2.a	

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
8.	Mini gry zespołowe.	<p>Znam i przestrzegam przepisów obowiązujących w czasie gier zespołowych. Cieszę się z sukcesów mojej drużyny i potrafię pogodzić się z przegraną. Gram w gry zespołowe.</p> <p>Znam i stosuję przepisy obowiązujące w mini – siatkówce, odbijam piłkę sposobem górnym i dolnym.</p> <p>Znam i stosuję przepisy obowiązujące w mini – piłce ręcznej, podaję i chwytam piłkę oraz rzucam na bramkę z miejsca i z biegu.</p> <p>Znam i stosuję przepisy obowiązujące w mini – piłce nożnej, uderzam, przyjmuję i prowadzę piłkę nogą lewą i prawą oraz strzelam na bramkę.</p>	<p>Utrwalanie poznanych przepisów obowiązujących w grach zespołowych (zasada fair play), właściwa reakcja w sytuacji zwycięstwa i przegranej.</p> <p>Uczestniczenie w poznanych grach zespołowych np.: „Piłka parzy”, „Dwa ognie”, „Mini koszykówka”.</p> <p>Zapoznanie z przepisami gry zespołowej: „Mini -siatkówka”: przyjęcia i podania piłki w formie odbicia oburącz górnego i dolnego, skierowanie piłki sposobem oburącz górnym i dolnym w określony punkt, odbicie łączone – sposobem górnym i dolnym.</p> <p>Zapoznanie z przepisami gry zespołowej „Mini - piłka ręczna”: podania jednorącz w miejscu do partnera, chwyt oburącz w miejscu, rzut na bramkę jednorącz z miejsca i z biegu.</p> <p>Zapoznanie z przepisami gry zespołowej „Mini – piłka nożna”: uderzenie, przyjęcie i prowadzenie piłki nogą lewą i prawą oraz głową i strzał na bramkę.</p>	edukacja społeczna	<p>10.3.d</p> <p>10.3.c</p> <p>10.3.c</p> <p>10.3.c</p> <p>10.3.c</p>	

Wychowanie fizyczne kl.3

L.P	TEMATYKA	MOJA WIEDZA /UMIEJETNOŚCI/POSTAWA	TREŚCI SZCZEGÓŁOWE	PRZENIKANIE EDUKACJI	PKT PODSTAWY	UWAGI
		Znam i stosuję przepisy obowiązujące w mini – hokeju, prowadzę piłkę, krążek po prostej i slalomem, strzelam na bramkę.	Zapoznanie z przepisami gry zespołowej „Mini – hokej”: prowadzenie piłki, krążka kijem hokejowym po prostej i slalomem, strzał na bramkę z dowolnej odległości.		10.3.c	

Projekt realizowany przez:



EURO-FORUM
20-010 Lublin
ul. Graniczna 4/7,8
tel./fax: 81 534 95 72

Program i materiały edukacyjne w czasie trwania projektu dostępne są na stronie www.zo.quizforum.pl, po zakończeniu projektu na portalu dla nauczycieli scholaris.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego