

Euro-Forum Marek Gudków

Szablon diagnostyczny numer 12: Autoprezentacja i radzenie sobie z lękiem społecznym (nieśmiałością)

Innowacyjny Program Nauczania Wczesnoszkolnego



Autoprezentacja i radzenie sobie z lękiem społecznym (nieśmiałością) – klasa 3

Niniejszy szablon jest kontynuacją działań z klas 1 i 2. Składa się z części diagnostycznej oraz części kształtującej umiejętność autoprezentacji i radzenia sobie z lękiem społecznym (szablony 10 i 11). Nauczyciel korzystając z ćwiczeń diagnostycznych ma możliwość przyjrzeć się uczniom i poczynionym przez nich na drodze wcześniejszych oddziaływań postępom w zakresie wystąpień publicznych.

Ćwiczenia są zróżnicowane pod względem trudności, nauczyciel wybiera spośród klasowych, grupowych, w parach oraz indywidualnych. Wykorzystywane są tu technologie informacyjno-komunikacyjne, po to by uatrakcyjnić przekaz i zwiększyć zainteresowanie uczniów.

Dodatkową korzyścią ćwiczeń jest podnoszenie świadomości aktualnie przeżywanych stanów emocjonalnych przez uczniów czyli wzrost wglądu w siebie, co stanowi ważną umiejętność w nauce panowania nad własnymi emocjami i rozumienia uczuć innych osób.

Wzrost integracji z grupą, wspólna praca i wspólne przeżycia zbliżają do siebie uczniów, sprzyjają zacieśnianiu się więzi i nawiązywaniu pozytywnych relacji rówieśniczych.

Ponadto pozytywne doświadczenia łączące się z braniem udziału w poszczególnych ćwiczeniach przyczyniają się do wzrostu samooceny i poczucia kompetencji.

SYTUACJE DIAGNOSTYCZNE

Sytuacja diagnostyczna nr 1: „Moja ulubiona książka”

Nauczyciel może zapowiedzieć poniższe ćwiczenie z jedno- lub kilkudniowym wyprzedzeniem. Uczniowie na forum mają za zadanie opowiedzieć o swojej ulubionej książce.

Cele:

- poznanie stopnia opanowania umiejętności autoprezentacji dziecka;
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych;
- zwiększanie samoświadomości;

Czas: około 1-2 minuty na każdego ucznia





Materialy: niepotrzebne

Uwagi: Ćwiczenie można zrealizować w dowolnym momencie roku szkolnego. W trakcie zadania nauczyciel zwraca uwagę, którzy uczniowie bez problemu realizują to zadanie, którym sprawia pewne trudności, a którzy nie podejmują próby przedstawienia swoich książek w grupie. Następnie swoje obserwacje zamieszcza w arkuszu diagnostycznym nr 12.1.

Sytuacja diagnostyczna nr 2: „Kim będę jak dorosnę?”

Każdy uczeń przygotowuje prezentację na forum o tym, kim chce zostać jak będzie dorosły. Każde dziecko ma za zadanie zebrać informacje o wybranym zawodzie, przygotować rekwizyty, zdjęcia i opowiedzieć o swoim wyborze.

Cele:

- poznanie stopnia opanowania umiejętności autoprezentacji dziecka i radzenia sobie z nieśmiałością;
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych;
- zwiększanie samoświadomości;

Czas: około 2-3 minuty dla każdego ucznia

Materialy: rekwizyty i zdjęcia przynoszą uczniowie

Uwagi: Ćwiczenie można zrealizować w dowolnym momencie roku szkolnego. W trakcie zadania nauczyciel zwraca uwagę, którzy uczniowie bez problemu realizują to zadanie, którym sprawia pewne trudności, a którzy nie podejmują próby przedstawienia swojego zawodu w grupie. Następnie swoje obserwacje zamieszcza w arkuszu diagnostycznym nr 12.2.

Sytuacja diagnostyczna nr 3: „Dlaczego byłbym dobrym przyjacielem?”

Każdy uczeń przygotowuje w ramach pracy domowej krótką autoreklamę, dlaczego byłby dobrym przyjacielem i zamieszcza ją na klasowym forum internetowym.

Cele:





- poznanie stopnia opanowania umiejętności autoprezentacji i pokonywania nieśmiałości;
- rozwijanie wglądu w siebie, pozytywnej samooceny i poczucia wartości;
- rozwijanie umiejętności obsługi komputera;

Czas: 2-3 minuty dla każdego ucznia

Materialy: niepotrzebne

Uwagi: Nauczyciel powinien zwrócić uwagę na długość wypowiedzi i ilość pozytywnych informacji zawartych w autoreklamie, gdyż te elementy mogą być wskaźnikiem samooceny i poczucia własnej wartości. Następnie swoje obserwacje zamieszcza w arkuszu diagnostycznym nr 12.3.

SYTUACJE KSZTAŁTUJĄCE UMIEJĘTNOŚCI

Sytuacja kształtująca umiejętność nr 1: „Minikonferencja”

Minikonferencja na temat 7 cudów świata. W 7 zespołach dzieci opracowują prezentację multimedialną na temat 7 cudów świata – pierwszego dnia zbierają informacje, drugiego dnia tworzą prezentację, a trzeciego dnia na forum prezentują swój materiał na forum klasy.

Cele:

- kształtowanie umiejętności autoprezentacji i pokonywania nieśmiałości;
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie;
- rozwijanie zdolności obsługi komputera;

Czas: Dowolnie dostosowywany przez nauczyciela

Materialy: Komputery w pracowni komputerowej

Uwagi: Brak





Sytuacja kształtująca umiejętność nr 2: „Wywiad – twoja niesamowita przygoda”

Uczniowie w parach opowiadają sobie o swoich przygodach. Nauczyciel określa czas (5 minut na jedną osobę, a potem zmiana). Następnie dzieci na forum mówią, co najbardziej podobało im się w historii kolegi z pary.

Cele:

- kształtowanie umiejętności autoprezentacji i radzenia sobie z lękiem społecznym;
- rozwijanie pozytywnych relacji z rówieśnikami;
- wzrost integracji grupy;

Czas: 10 minut na rozmowę w parze, następnie około 1-2 minut na forum dla każdego

Materiały: niepotrzebne

Uwagi: Warto zadbać o losowy przydział do pary

Sytuacja kształtująca umiejętność nr 3: „Nowe zastosowanie”

Nauczyciel daje uczniom zadanie: mają wymyślić alternatywne zastosowanie różnych przedmiotów, np. książki, ołówka, krzesła, swetra, lampy itd. Każdy uczeń pracuje indywidualnie nad pomysłem, jak w nieszablonowy sposób można wykorzystać wybrany przedmiot. Na koniec każdy uczeń prezentuje swój pomysł na forum klasy.

Cele:

- kształtowanie umiejętności zaprezentowania własnego pomysłu, zaprezentowania się na forum i poradzenia sobie z nieśmiałością;
- rozwijanie zdolności kreatywnego myślenia;
- rozwój pozytywnej samooceny;

Czas: około 2-3 minut dla każdego ucznia

Materiały: niepotrzebne





Uwagi: brak

Diagnoza do szablonu nr 12

Autoprezentacja klasa 3

Sytuacja diagnostyczna nr 1

umiejętność opanowana - uczeń/uczennica chętnie bierze udział w zabawie, zgłasza się jako ochotnik, podczas opisu bogato opowiada, zachowuje postawę otwartą, może gestykulować, uśmiecha się, nawiązuje i utrzymuje kontakt wzrokowy, mówi głośno i wyraziście, nie potrzebuje zachęty ze strony nauczycielki;

umiejętność częściowo opanowana – uczeń/uczennica chętnie bierze udział w zabawie dopiero gdy jest poproszony(a) przez nauczycielkę, prezentacji towarzyszą: zaczerwienienie twarzy, drżący głos, przyspieszony oddech (sapanie), mogą pojawić się tendencje ucieczkowe tzn. uczeń/uczennica może nagle wykazać chęć skorzystania z toalety

umiejętność wymagająca ćwiczeń – uczeń/uczennica nie bierze udziału, mogą pojawić się reakcje lękowe tj płacz; (Warto zbadać, czy opisana reakcja wynika z nieśmiałości, czy może z innych powodów, np. wiąże się z poruszonym tematem, wcześniejszym wydarzeniem itd.)

Sytuacja diagnostyczna nr 1

Lp.	Imię i Nazwisko Ucznia	umiejętność opanowana	umiejętność częściowo opanowana	umiejętność wymagająca ćwiczeń
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				





9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Diagnoza do szablonu nr 12

Autoprezentacja klasa 3

Sytuacja diagnostyczna nr 2

umiejętność opanowana - uczeń/uczennica chętnie bierze udział w zabawie, zgłasza się jako ochotnik, podczas opisu bogato opowiada, zachowuje postawę otwartą, może gestykulować, uśmiecha się, nawiązuje i utrzymuje kontakt wzrokowy, mówi głośno i wyraziście, nie potrzebuje zachęty ze strony nauczycielki;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





umiejętność częściowo opanowana – uczeń/uczennica chętnie bierze udział w zabawie dopiero gdy jest poproszony(a) przez nauczycielkę, prezentacji towarzyszą: zaczerwienienie twarzy, drżący głos, przyśpieszony oddech (sapanie), mogą pojawić się tendencje ucieczkowe tzn. uczeń/uczennica może nagle wykazać chęć skorzystania z toalety

umiejętność wymagająca ćwiczeń – uczeń/uczennica nie bierze udziału, mogą pojawić się reakcje lękowe tj płacz; (Warto zbadać, czy opisana reakcja wynika z nieśmiałości, czy może z innych powodów, np. wiąże się z poruszonym tematem, wcześniejszym wydarzeniem itd.)

Sytuacja diagnostyczna nr 2

Lp.	Imię i Nazwisko Ucznia	umiejętność opanowana	umiejętność częściowo opanowana	umiejętność wymagająca ćwiczeń
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				





16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Diagnoza do szablonu nr 12

Autoprezentacja klasa 3

Sytuacja diagnostyczna nr 3

umiejętność opanowana - uczeń/uczennica chętnie bierze udział w zabawie, zgłasza się jako ochotnik, tworzy bogaty opis, podaje przykłady nie potrzebuje zachęty ze strony nauczycielki;

umiejętność częściowo opanowana – uczeń/uczennica chętnie bierze udział w zabawie dopiero gdy jest poproszony(a) przez nauczycielkę, pracy towarzyszy: zaczerwienienie twarzy, drżący głos, przyspieszony oddech (sapanie), mogą pojawić się tendencje ucieczkowe tzn. uczeń/uczennica może nagle wykazać chęć skorzystania z toalety

umiejętność wymagająca ćwiczeń – uczeń/uczennica nie bierze udziału, mogą pojawić się reakcje lękowe tj płacz; (Warto zbadać, czy opisana reakcja wynika z nieśmiałości, czy może z innych powodów, np. wiąże się z poruszonym tematem, wcześniejszym wydarzeniem itd.)

Sytuacja diagnostyczna nr 3

Lp.	Imię i Nazwisko Ucznia	umiejętność opanowana	umiejętność częściowo	umiejętność wymagająca
-----	------------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------





			opanowana	ćwiczeń
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				





24.				
25.				

