



**Szablony ocen kształtujących**  
**do**  
**edukacji przyrodniczej dla klas 1-3**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPOJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO UMIEJĘTNOŚCI ROZPOZNAWANIA DRZEW ORAZ LIŚCI .....</b>	<b>3</b>
<b>SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO UMIEJĘTNOŚCI ROZPOZNAWANIA OWOCÓW I WARZYW .....</b>	<b>4</b>
<b>SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO UMIEJĘTNOŚCI ROZPOZNAWANIA, NAZYWANIA I KLASYFIKACJI ZWIERZĄT .....</b>	<b>5</b>
<b>SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO UMIEJĘTNOŚCI OPISYWANIA BUDOWY ZEWNĘTRZNEJ WYBRANYCH ZWIERZĄT - PTAKI.....</b>	<b>8</b>
<b>SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO UMIEJĘTNOŚCI ROZPOZNAWANIA I NAZYWANIA OWADÓW</b>	<b>14</b>
<b>SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO WYKONANIA PREZENTACJI „MINIPOKAZ MODY NA CZTERY PORY ROKU” .....</b>	<b>17</b>
<b>SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO TEMATU: RECYKLING I SEGREGACJA ŚMIECI.....</b>	<b>22</b>
<b>SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO TEMATU: SEGREGACJA ŚMIECI .....</b>	<b>24</b>
<b>SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO PROWADZENIA KALENDARZA OBSERWACJI POGODY.....</b>	<b>26</b>
<b>SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO UMIEJĘTNOŚCI ROZRÓŻNIANIA ORAZ WSKAZYWANIA CECH CHARAKTERYSTYCZNYCH PODSTAWOWYCH KRAJOBRAZÓW.....</b>	<b>29</b>
<b>SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO UMIEJĘTNOŚCI ROZPOZNAWANIA I NAZYWANIA WYBRANYCH GATUNKÓW ROŚLIN I ZWIERZĄT CHRONIONYCH .....</b>	<b>33</b>
<b>SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO TEMATU: OKREŚLENIE ZAGROŻEŃ CZŁOWIEKA DLA PRZYRODY. WSKAZANIE WŁAŚCIWYCH ZACHOWAŃ W LESIE.....</b>	<b>36</b>



## Szablon oceny kształtującej do umiejętności rozpoznawania drzew oraz liści

### Nacobezu:

- Rozpoznasz i nazwiesz drzewa: klonu, kasztanowca, jarzębiny, wierzby, dębu, lipy oraz drzewa owocowe: jabłoni, śliwę, gruszę, wiśnię.
- Rozpoznasz liście różnych drzew: klonu, kasztanowca, jarzębiny, wierzby, dębu, lipy.

Przykładowa informacja zwrotna

Aniu						
I i II						
Rozpoznajesz i nazywasz drzewa:						
klonu	kasztanowca	jarzębiny	wierzby	dębu	lipy	
😊	😊	😊	😊	😊	😊	
oraz drzewa owocowe:						
jabłoni		śliwy	gruszy	wiśni		
😊	😊	😊	😊			
Rozpoznajesz liście różnych drzew:						
klonu	kasztanowca	jarzębiny	wierzby	dębu	lipy	
😊	😊	😊	😊	😊	😊	
III						
Zastanów się, jakie kształty przypominają ci liście drzew, z czym Ci się kojarzą i narysuj je tak, by przypominały te rzeczy, np. kasztanowiec – dłoń z pięcioma palcami, dąb – liść z falbanką, klon – łezkę, jarzębina – koronkę, itp.						
IV						
Wybierz się na spacer z rodzicami/kolegami do parku/sadu, odszukajcie poznane drzewa, zbierz ich liście i zrób w domu album drzew.						
Wykonaj z liści postacie, np. królowną Lipę, pannę Wierzbę, króla Dęba, królowa Jarzębinę, księcia Klona... i przygotuj przedstawienie.						

Można dodatkowo podkreślać te nazwy drzew, kształty liści czy warzywa, owoce, które dziecko już rozpoznaje.





## Szablon oceny kształtującej do umiejętności rozpoznawania owoców i warzyw

### Nacobezu:

- Rozpoznasz i wskażesz wśród owoców: gruszkę, jabłko, śliwkę, czereśnię, malinę, truskawkę, wiśnię, jagody, brzoskwinie.
- Wskażesz wśród warzyw: burak, cebulę, marchewkę, kapustę, sałatę, pomidor, fasolę, ogórek, paprykę
- Wskażesz, z jakich warzyw i owoców można zrobić przetwory.

### Przykładowa informacja zwrotna

Szymku											
I i II											
Rozpoznajesz wśród owoców:											
gruszkę	jabłko	śliwkę	czereśnię	malinę	truskawkę	wiśnię	jagody	brzoskwinie			
☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺			
Rozpoznajesz wśród warzyw:											
buraka	cebulę	marchewkę	kapustę	sałatę	pomidora	fasolę	ogórka	paprykę			
☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺			
Wskazujesz, z jakich warzyw i owoców można zrobić przetwory.											
☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
III											
By opanować/utrwalić umiejętność rozpoznawania warzyw i owoców, zrób quiz poświęcony temu tematowi.											
By opanować/utrwalić wiedzę na temat tego, z jakich warzyw i owoców można zrobić przetwory, zrób quiz poświęcony temu tematowi.											
IV											
Poproś rodziców, by kupili Ci po jednym owocu każdego rodzaju, również takie, których jeszcze nie znasz (ananas, mango, liczi, limonka, melon itp.), przeciwicz ich rozpoznawanie, potem nazywając je, utóż z owoców kompozycję na tacy, misie, by zdobiła stół, a potem zrób z nich sałatkę											





### Szablon oceny kształtującej do umiejętności rozpoznawania, nazywania i klasyfikacji zwierząt

Pierwsze dwa elementy oceny kształtującej zostały zawarte w poniższej tabeli. Nauczyciel, oceniając ucznia, kolorowymi markerami zakresła stopień opanowania poszczególnych umiejętności (pierwszy i drugi element IZ):

- na zielono - uczeń spełnia wymagania,
- na żółto - uczeń nie spełnia wymagań,
- na niebiesko - uczeń częściowo spełnia wymagania.

W przypadku poprawy nauczyciel wybiera i przekleja zaproponowane komentarze lub dopisuje swoje propozycje.

**Pozostałe dwa elementy oceny kształtującej nauczyciel sporządza, wskazując właściwe dla ucznia określenia.**

**Nacobezu:**

Imię: .....


Nazywasz spotykane wokół siebie zwierzęta (tu wymieniamy nazwy zwierząt)

Potrafisz odróżnić od siebie, ptaki, ssaki i owady (tu wymieniamy nazwy zwierząt)

Potrafisz zaklasyfikować zwierzę do odpowiedniego gatunku.

Wiesz, co jedzą zwierzęta, które spotykam wokół siebie.

Wiesz, gdzie mieszkają spotykane wokół zwierzęta.

Wskazujesz przynajmniej 2 zagrożenia płynące z bezpośredniego kontaktu ze zwierzętami.

Wiesz jak zwierzętom udaje się przetrwać zimę.

Komentarz do dalszej pracy:

.....

.....

.....

**Nacobezu:**

Imię: .....


Nazywasz spotykane wokół siebie zwierzęta (tu wymieniamy nazwy zwierząt)

Potrafisz odróżnić od siebie, ptaki, ssaki i owady (tu wymieniamy nazwy zwierząt)

Potrafisz zaklasyfikować zwierzę do odpowiedniego gatunku.

Wiesz, co jedzą zwierzęta, które spotykam wokół siebie.

Wiesz, gdzie mieszkają spotykane wokół zwierzęta.

Wskazujesz przynajmniej 2 zagrożenia płynące z bezpośredniego kontaktu ze zwierzętami.

Wiesz jak zwierzętom udaje się przetrwać zimę.

Komentarz do dalszej pracy:

.....

.....

.....





### ✓ 3. Jak to poprawić?

Jeśli nie znasz nazwy napotkanego przez siebie zwierzęcia, zapytaj o to kogoś dorosłego lub sprawdź w albumie zwierząt.

Jeśli przydzielenie zwierzęcia do odpowiedniego gatunku sprawia Ci trudność, zrób plakat, na którym umieścisz tabelę z trzema kolumnami: ptaki, ssaki i owady następnie wypisz po dwie cechy charakterystyczne dla każdego gatunku, umieszczając je przy jego nazwie. W każdej z kolumn narysuj lub przyklej zdjęcia dziesięciu przedstawicieli gatunku. Zadanie możesz wykonać z pomocą rodzica.

Jeśli nie wiesz, czym odżywiają się lub gdzie mieszkają jakieś zwierzęta, poproś rodzica, aby pozwolił Ci obejrzeć w internecie film dokumentalny na temat interesującego Cię zwierzęcia. Opowiedz komuś, czego się dowiedziałeś/aś.

Zabaw się w dziennikarza. Zbierz i zapisz informacje przynajmniej od czterech osób na temat zagrożeń płynących z bezpośredniego kontaktu ze zwierzętami.

Wykorzystując dostępne Ci źródła informacji, sprawdź co pomaga zwierzętom przetrwać zimę.

### ✓ 4. W jakim kierunku pracować?

Wymyśl grę planszową dotyczącą świata zwierząt, opracuj jej zasady i zaproś do wspólnej zabawy rodziców lub znajomych.

Stwórz plakat dotyczący tego, jak pomóc zwierzętom przetrwać zimę.

Stwórz quiz dla rodziców lub znajomych dotyczący wiedzy na temat gatunków zwierząt.

Poproś rodziców, aby w wolnym czasie zabrali Cię do zoo lub gospodarstwa wiejskiego, porozmawiaj z nimi potem o tym, co udało Ci się zaobserwować i czego dowiedzieć



## Szablon oceny kształtującej do umiejętności opisywania budowy zewnętrznej wybranych zwierząt - ptaki

**Porównanie zwierząt pod względem wielkości. Wskazanie warunków potrzebnych do rozwoju wybranych zwierząt.**

Pierwsze dwa elementy oceny kształtującej zostały zawarte w poniższej tabeli. Nauczyciel, oceniając ucznia, kolorowymi markerami zakreśla poszczególne pola według legendy:

- na zielono - uczeń spełnia wymagania
- na żółto - uczeń nie spełnia wymagań
- na niebiesko - uczeń częściowo spełnia wymagania

**Pozostałe dwa elementy oceny kształtującej nauczyciel sporządza, podkreślając właściwe dla ucznia określenia.**





**Nacobezu:**

Imię:.....


Połączę przedstawione na rysunkach ptaki z ich nazwą: bocian, sowa(puchacz), dzięcioł, wróbel, sikorka, skowronek.

Potrafię uporządkować ptaki od najmniejszego do największego.

Podpisze części ciała ptaka: , ogon, noga, skrzydła, tułów.

Wiem, które ptaki to ptaki zimowe.

Znam 3 strategie ptaków na przetrwanie zimy.

Wiem jaki pokarm mogę wkładać do karmnika.

Wymieniam 2 gatunki ptaków chronionych w Polsce.

Wiem w jakich miejscach mogę spotka ptaki: ptaki w lesie i ptaki na łące.

Łączę ptaki z ich cieniem.

**Nacobezu:**

Imię:.....


Połączę przedstawione na rysunkach ptaki z ich nazwą: bocian, sowa(puchacz), dzięcioł, wróbel, sikorka, skowronek.

Potrafię uporządkować ptaki od najmniejszego do największego.

Podpisze części ciała ptaka: , ogon, noga, skrzydła, tułów.

Wiem, które ptaki to ptaki zimowe.

Znam 3 strategie ptaków na przetrwanie zimy.

Wiem jaki pokarm mogę wkładać do karmnika.

Wymieniam 2 gatunki ptaków chronionych w Polsce.

Wiem w jakich miejscach mogę spotka ptaki: ptaki w lesie i ptaki na łące.

Łączę ptaki z ich cieniem.





✓ **3. Jak poprawić?**

Wykonaj karty pracy (nauczyciel podaje numery) oraz quizy interaktywne (nauczyciel podaje numery).

Wypisz w zeszycie nazwy ptaków, które zimują w Polsce.

Przygotuj plakat informujący, jak można pomagać ptakom zimą.

✓ **4. Jak pracować dalej?**

Uważnie obserwuj przyrodę i próbuj rozpoznawać ptaki, które widzisz.

Wypożycz z biblioteki albumy przyrodnicze ze zdjęciami.

Znajdź na youtube filmy o ptakach i posłuchaj jak śpiewają.

Dbaj o zwierzęta zimą – jeśli masz karmnik regularnie dokarmiaj zimą ptaki.



## Szablon oceny kształtującej do umiejętności opisywania budowy zewnętrznej wybranych zwierząt – ssaki

### Porównanie zwierząt pod względem wielkości

Pierwsze dwa elementy oceny kształtującej zostały zawarte w poniższej tabeli. Nauczyciel, oceniając ucznia, kolorowymi markerami zakreśla poszczególne pola według legendy:

- na zielono - uczeń spełnia wymagania
- na żółto - uczeń nie spełnia wymagań
- na niebiesko - uczeń częściowo spełnia wymagania

Pozostałe dwa elementy oceny kształtującej nauczyciel sporządza, podkreślając właściwe dla ucznia określenia.

**Nacobezu:**

Imię:.....


Rozpoznaję i nazywam ssaki: : niedźwiedź, sarna, wilk, kot, jeź, ryś.

Łączę ssaki z ich cieniem.

Porządkuję zwierzęta od najmniejszego do największego.

Nazywam części ciała ssaka: łączę nazwę z częścią zaznaczona na obrazku.

Wiem gdzie żyją: niedźwiedź, sarna, wilk, kot, jeź, ryś.

Wiem czym odżywiają się: niedźwiedź, sarna, wilk, kot, jeź, ryś.

Znam co najmniej 2 cechy ssaków.

**Nacobezu:**

Imię:.....


Rozpoznaję i nazywam ssaki: : niedźwiedź, sarna, wilk, kot, jeź, ryś.

Łączę ssaki z ich cieniem.

Porządkuję zwierzęta od najmniejszego do największego.

Nazywam części ciała ssaka: łączę nazwę z częścią zaznaczona na obrazku.

Wiem gdzie żyją: niedźwiedź, sarna, wilk, kot, jeź, ryś.

Wiem czym odżywiają się: niedźwiedź, sarna, wilk, kot, jeź, ryś.

Znam co najmniej 2 cechy ssaków.



**✓ 3. Jak poprawić?**

Wykonaj karty pracy (nauczyciel podaje numery) oraz quizy interaktywne (nauczyciel podaje numery).

Wypisz w zeszyte nazwy ssaków, które możesz spotkać w lesie.

Przygotuj plakat informujący, jak można pomagać zwierzętom zimą.

Przygotuj dla mnie zagadkę o wybranym ssaku. Chętnie na nią odpowiem.

**✓ 4. Jak pracować dalej?**

Uważnie obserwuj przyrodę i próbuj rozpoznawać i nazywać zwierzęta, które widzisz.

Wypożycz z biblioteki albumy przyrodnicze ze zdjęciami zwierząt.

Znajdź na youtube filmy o zwierzętach i poznaj ich zwyczaje.

Dbaj o zwierzęta zimą – jeśli masz karmnik regularnie dokarmiaj zimą ptaki.

Jeśli w twoich ulubionych kreskówkach pojawiają się postacie zwierząt, dowiedz się czegoś więcej o tych zwierzętach (pingwiny, lemur)





## Szablon oceny kształtującej do umiejętności rozpoznawania i nazywania owadów

### Znaczenie kolorów:

- na zielono - uczeń spełnia wymagania
- na żółto - uczeń nie spełnia wymagań
- na niebiesko - uczeń częściowo spełnia wymagania

Jeżeli praca ucznia wykonana jest bezbłędnie, nauczyciel może pominąć 3 i 4 element informacji zwrotnej. Jeżeli pojawiły się błędy, należy uwzględnić dwa ostatnie elementy.

**NACOBEZU**

Po tej lekcji:

- Rozpoznaję i nazywam owady: biedronka, ważka, pszczoła, mucha, pasikonik.
- Nazywam części ciała owada: głowa, tułów, odwłok, odnóża, skrzydła. Łączę nazwy z zaznaczona częścią obrazka.
- Wiem czym żywią się owady.
- Wiem, które owady mogą być niebezpieczne.

Wiem, które owady są pożyteczne.

**NACOBEZU**

Po tej lekcji:

- Rozpoznaję i nazywam owady: biedronka, ważka, pszczoła, mucha, pasikonik.
- Nazywam części ciała owada: głowa, tułów, odwłok, odnóża, skrzydła. Łączę nazwy z zaznaczona częścią obrazka.
- Wiem czym żywią się owady.
- Wiem, które owady mogą być niebezpieczne.

Wiem, które owady są pożyteczne.

**NACOBEZU**

Po tej lekcji:

- Rozpoznaję i nazywam owady: biedronka, ważka, pszczoła, mucha, pasikonik.
- Nazywam części ciała owada: głowa, tułów, odwłok, odnóża, skrzydła. Łączę nazwy z zaznaczona częścią obrazka.
- Wiem czym żywią się owady.
- Wiem, które owady mogą być niebezpieczne.

Wiem, które owady są pożyteczne.

**NACOBEZU**

Po tej lekcji:

- Rozpoznaję i nazywam owady: biedronka, ważka, pszczoła, mucha, pasikonik.
- Nazywam części ciała owada: głowa, tułów, odwłok, odnóża, skrzydła. Łączę nazwy z zaznaczona częścią obrazka.
- Wiem czym żywią się owady.
- Wiem, które owady mogą być niebezpieczne.

Wiem, które owady są pożyteczne.

**NACOBEZU**

Po tej lekcji:

- Rozpoznaję i nazywam owady: biedronka, ważka, pszczoła, mucha, pasikonik.
- Nazywam części ciała owada: głowa, tułów, odwłok, odnóża, skrzydła. Łączę nazwy z zaznaczona częścią obrazka.
- Wiem czym żywią się owady.
- Wiem, które owady mogą być niebezpieczne.

Wiem, które owady są pożyteczne.

**NACOBEZU**

Po tej lekcji:

- Rozpoznaję i nazywam owady: biedronka, ważka, pszczoła, mucha, pasikonik.
- Nazywam części ciała owada: głowa, tułów, odwłok, odnóża, skrzydła. Łączę nazwy z zaznaczona częścią obrazka.
- Wiem czym żywią się owady.
- Wiem, które owady mogą być niebezpieczne.

Wiem, które owady są pożyteczne.



✓ **3. Jak możesz to poprawić:**

-----  
Wykonaj karty pracy (nauczyciel podaje numer) oraz quizy (nauczyciel podaje numer)  
-----

Narysuj pszczołę lub ważkę na kartce formatu a4 uwzględniając wszystkie części ciała: głowa, tułów, odwłok, odnóża, skrzydła  
-----

Wyobraź sobie, że prowadzisz restaurację dla owadów – jak wyglądałoby menu – pokaż mi, jakie potrawy zapisałeś.  
-----

✓ **4. Jak pracować dalej?**

-----  
Poznając nowe zwierzę, zastanów się czy to roślinożerca, mięsożerca czy wszystkożerca.  
-----

Porozmawiaj ze swoimi kolegami/koleżankami czym żywią swoje zwierzęta domowe.  
-----

Porozmawiaj z rodzicami, jak możesz chronić się przed owadami, np. idąc do lasu  
-----





## Szablon oceny kształtującej do wykonania prezentacji „Minipokaz mody na cztery pory roku”

### Praca domowa

Przygotuj prezentację stroju właściwego dla danej pory roku i dnia. (Zgodnie z poleceniem na wylosowanej karteczce.). Karty pracy do tego projektu są częścią obudowy dydaktycznej do Innowacyjnego Programu Nauczania Wczesnoszkolnego „Zaczarowany Ołówek” (KP/1/PRZ/3/16-19).



Rysunek słońca w tabelce jest symbolem pierwszego elementu informacji zwrotnej, czyli tego, co uczeń robi dobrze. Nauczyciel może wzmocnić swój komunikat słowami typu: *cieszę się, doceniam, podoba mi się, że, jestem dumna, że*



Rysunek słońca za chmurką z deszczem w tabelce jest symbolem drugiego elementu informacji zwrotnej, czyli tego, z czym uczeń ma trudności. Nauczyciel może tu dodać sformułowania typu: *masz trudności z, nie zauważyłam, żebyś, mylisz, niepoprawnie podajesz*



Rysunek słońca na tle chmurki w tabelce jest symbolem trzeciego elementu informacji zwrotnej, czyli tego, jak uczeń może pracować, żeby pokonać swoje trudności.



Rysunek tęczy w tabelce jest symbolem czwartego elementu informacji zwrotnej, czyli tego, w jakim kierunku pracować nad rozwijaniem ćwiczonych umiejętności.

**Nacobezu do pracy domowej:**

- Wymyślę i założę ubranie dostosowane do pory roku i pogody.
- Zaprezentuję je przed klasą. (Wezmę udział w klasowym pokazie mody na cztery pory roku.)  
W czasie prezentacji będę mówił głośno i wyraźnie.
- Przygotuję ustnie opis swojego ubrania:
- Wymienię elementy stroju: *spodnie/spódnica, bluzka/kurtka, buty, czapka/kapelusz...*,
- Opiszę, jakie są elementy mojego ubrania – *ciepłe, wełniane, kolorowe, przewiewne, słomiane, z długim rękawem...*

**Nacobezu do pracy domowej:**

- Wymyślę i założę ubranie dostosowane do pory roku i pogody.
- Zaprezentuję je przed klasą. (Wezmę udział w klasowym pokazie mody na cztery pory roku.)  
W czasie prezentacji będę mówił głośno i wyraźnie.
- Przygotuję ustnie opis swojego ubrania:
- Wymienię elementy stroju: *spodnie/spódnica, bluzka/kurtka, buty, czapka/kapelusz...*,
- Opiszę, jakie są elementy mojego ubrania – *ciepłe, wełniane, kolorowe, przewiewne, słomiane, z długim rękawem...*

**Nacobezu do pracy domowej:**

- Wymyślę i założę ubranie dostosowane do pory roku i pogody.
- Zaprezentuję je przed klasą. (Wezmę udział w klasowym pokazie mody na cztery pory roku.)  
W czasie prezentacji będę mówił głośno i wyraźnie.
- Przygotuję ustnie opis swojego ubrania:
- Wymienię elementy stroju: *spodnie/spódnica, bluzka/kurtka, buty, czapka/kapelusz...*,
- Opiszę, jakie są elementy mojego ubrania – *ciepłe, wełniane, kolorowe, przewiewne, słomiane, z długim rękawem...*



## Informacja zwrotna do pracy domowej

### Pierwsza część oceny kształtującej:



- Wymyśliłeś i założyłeś ubranie dostosowane do pory roku i pogody.
- Większość elementów Twojego stroju jest dostosowana do pogody i pory dnia.
- Zaprezentowałeś je przed klasą w pokazie mody.
- Wymieniłeś wszystkie elementy swojego stroju.
- Opisałeś, wszystkie cechy swojego ubrania.
- Opisałeś większość cech swojego ubioru.
- W czasie prezentacji mówiłeś głośno i wyraźnie.

### Druga część oceny kształtującej:



- Większość elementów Twojego stroju jest dostosowana do pogody i pory dnia.
- Niektóre elementy Twojego stroju są dostosowane do pogody i pory dnia.
- Tylko jeden/dwa elementy (*spodnie.....*) Twojego stroju są dostosowane do pogody i pory dnia.
- Miałeś pewne trudności, żeby zaprezentować się w pokazie mody przed całą klasą.
- Wymieniłeś tylko niektóre elementy stroju, w który byłeś ubrany.
- Wymieniłeś niewiele elementów stroju, w który byłeś ubrany (*buty.....*)
- Opisałeś większość cech swojego ubioru.
- Opisałeś tylko niektóre cechy swojego ubioru.
- W czasie prezentacji nie zawsze można było cię dobrze wysłuchać.

### Trzecia część oceny kształtującej:



- Opisując strój, policz ile elementów się na niego składa.
- Zastanów się, jakie jest Twoje ubranie, poszukaj określonych typu: *ciepłe, kolorowe* do każdego - elementu stroju.
- Jeśli masz trudność z wystąpieniem przed całą klasą, zaprezentuj się w parze z kolegą.

### Czwarta część oceny kształtującej:



- Zaprojektuj strój na jesienną pogodę, który będzie wesoły i kolorowy. (Zrób rysunek.)
- Zaprojektuj kilka propozycji ubioru na wybraną porę roku i opisz, z czego się składają oraz z jakich materiałów zostały zrobione.
- Zorganizuj pokaz mody, na który zaprosisz koleżanki/kolegów i/lub rodzinę. Przygotuj strój na wybraną porę roku, na każdą porę dnia.



Poniżej znajduje się szablon, który daje możliwość utworzenia, co najmniej 4 informacji zwrotnych dotyczących mini pokazu mody. Nauczyciel:

1. Wpisuje imię wybranego ucznia.
2. W każdym polu informacji zwrotnej nauczyciel może co najmniej dwukrotnie skorzystać z listy rozwijanej i wybrać odpowiedni komunikat, daje to możliwość wstawienia dwóch gotowych zdań (pole: kliknij i wybierz), miejsca wykropkowane pozwalają na wpisanie ręczne konkretnych przykładów po wydrukowaniu tabelki
3. Pole: kliknij tu aby wprowadzić tekst pozwala na wpisanie własnego tekstu z klawiatury komputera
4. Istnieje możliwość edycji tekstu w polach: „kliknij i wybierz tekst”, ale wymaga to zastosowania funkcji developer w pasku narzędzi.

**UWAGA:** Wersja interaktywna jest możliwa do wykorzystania tylko w dokumencie zapisanym w formacie docx. Jeśli chcą Państwo skorzystać z funkcji interaktywnej prosimy o upewnienie się czy korzystają Państwo z załącznika zapisanego w tym formacie.





**Bardzo mnie cieszy, że:**

Kliknij i wybierz

Kliknij i wybierz

Kliknij i wybierz



**Masz (duże) trudności w:**

Kliknij i wybierz

Kliknij i wybierz



**Jak możesz to poprawić:**

Kliknij i wybierz

Kliknij i wybierz



**Jak możesz pracować dalej:**

Kliknij i wybierz





### Szablon oceny kształtującej do tematu: recykling i segregacja śmieci

Nacobezu do karty pracy z zakresu recyklingu i segregacji śmieci do karty pracy (KP/1/PRZ/5/03) lub quizów interaktywnych (Q/1/PRZ/5/07-14)

#### Nacobezu:

- Pokolorujesz kontenery zgodnie z przyjętym oznakowaniem.
- Podpiszesz je, wykorzystując słowa z ramki.
- Połączysz niepotrzebne przedmioty z kontenerami, do których należy je wrzucić.
- Zamalujesz wskazanymi kolorami w wężu nazwy niepotrzebnych przedmiotów.

Nauczyciel zamalowuje określoną liczbę kratek w zależności od tego, ile było poprawnych odpowiedzi. Można dodatkowo użyć komunikatu kolorami.



<b>Marku</b>											
<b>I i II</b>											
Pokolorowałeś kontenery zgodnie z przyjętym oznakowaniem.											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poprawnie podpisałeś je, wykorzystując słowa z ramki.											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poprawnie połączyłeś niepotrzebne przedmioty z kontenerami, do których należy je wrzucić.											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Właściwymi kolorami zamalowałeś w wężu nazwy niepotrzebnych przedmiotów:											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>III</b>											
Pamiętaj, że produkty papiernicze (papier, zeszyty, pudełka itp.) wrzucamy do kontenera niebieskiego z napisem <i>papier</i> , słoiki, butelki szklane do kontenera zielonego z napisem <i>szkło</i> , butelki, opakowania plastikowe do kontenera żółtego z napisem <i>plastik</i> .											
Niech każdy w klasie narysuje po kilka obrazków przedstawiających niepotrzebne przedmioty, które należy umieścić w poszczególnych kontenerach, przygotujcie 3 pudełka w kolorach: żółtym, zielonym, niebieskim, pobawcie się w segregowanie śmieci - umieszczając karteczki w odpowiednich pudełkach.											
<b>IV</b>											
Przygotuj 2 ubrania (lub zaprojektuj – narysuj) z takich niepotrzebnych przedmiotów, które można wrzucić do kontenera z papierem i/lub plastikiem. Zróbcie w klasie pokaz śmieciomody. Opisz w kilku zdaniach własny strój oraz strój wylosowanego kolegi (tak jak się to robi podczas pokazu mody.)											





### Szablon oceny kształtującej do tematu: segregacja śmieci

Nacobezu z zakresu recyklingu i segregacji śmieci do quizów interaktywnych (Q/1/PRZ/5/14-27)

#### Nacobezu:

- Wpiszesz nazwy przedmiotów, które możesz wrzucić do kontenerów.
- Wybierzesz odpady różnego rodzaju (papier, szkło, plastik, słomka, zbity słoik, plastikowy długopis, rolka po papierze toaletowym, stare gazety, zbity talerz, zeszyt, połamana linijka, opakowanie po kanapce, plastikowy bidon, plastikowe karnistry, plastikowy kubeczek jednorazowy, zużyty ręcznik papierowy, opakowanie po perfumach, opakowanie po proszku do prania) w zależności od wyświetlonego pojemnika do segregacji śmieci.
- Przeniesiesz do symbolu "uśmiechniętego" lub "smutnego" słoneczka opakowania, (kurtka przeciwdeszczowa, płaszcz, plecak, miednica, torba papierowa, koszyk wiklinowy), pamiętając o tym, które materiały są przyjazne środowisku.
- Odnajdziesz wśród rozsypanych liter nazwy różnych materiałów, z których mogą być zrobione opakowania.





Haniu											
I i II											
Wpisałeś nazwy przedmiotów, które możesz wrzucić do kontenerów.	<table border="1"> <tr> <td>C</td><td>C</td><td>C</td><td>C</td><td>C</td><td>C</td><td>C</td><td>C</td><td>C</td><td>C</td> </tr> </table>	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C		
Dobrze dopasowałeś odpady (papier, szkło, plastik, słoik, zbity słoik, plastikowy długopis, rolka po papierze toaletowym, stare gazety, zbity talerz, zeszyt, połamana linijka, opakowanie po kanapce, plastikowy bidon, plastikowe karnistry, plastikowy kubeczek jednorazowy, zużyty ręcznik papierowy, opakowanie po perfumach, opakowanie po proszku do prania) <sup>1</sup> w zależności od kontenera wyświetlonego na ekranie.	<table border="1"> <tr> <td>C</td><td>C</td><td>C</td> </tr> </table>	C	C	C							
C	C	C									
Dobrze dopasowałeś opakowania do symbolu „uśmiechniętego = przyjazne środowisku” lub smutnego słoneczka	<table border="1"> <tr> <td>C</td><td>C</td><td>C</td><td>C</td><td>C</td><td>C</td><td>C</td><td>C</td><td>C</td><td>C</td> </tr> </table>	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C		
Odnalazłeś wśród rozsypanych liter nazwy materiałów, z których mogą być zrobione opakowania.	<table border="1"> <tr> <td>C</td><td>C</td><td>C</td><td>C</td><td>C</td><td>C</td><td>C</td><td>C</td><td>C</td><td>C</td> </tr> </table>	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C		
III											
<p>Pamiętaj, że produkty papiernicze (papier, zeszyty, pudełka itp.) wrzucamy do kontenera niebieskiego z napisem <i>papier</i>, słoiki, butelki szklane do kontenera zielonego z napisem <i>szkło</i>, butelki, opakowania plastikowe do kontenera żółtego z napisem <i>plastik</i>.</p> <p>Niech każdy w klasie narysuje po kilka obrazków przedstawiających niepotrzebne przedmioty, które należy umieścić w poszczególnych kontenerach, przygotujcie 3 pudełka w kolorach: żółtym, zielonym, niebieskim, pobawcie się w segregowanie śmieci - umieszczając karteczki w odpowiednich pudełkach.</p>											
IV											
Przygotuj grę planszową, której zadaniem będzie utrwalenie zasad segregowania śmieci.											

<sup>1</sup> Nauczyciel może zaznaczyć kolorem, które elementy zostały wybrane poprawnie



### Szablon oceny kształtującej do prowadzenia kalendarza obserwacji pogody

Pierwsze dwa elementy oceny kształtującej zostały zawarte w poniższej tabeli. Nauczyciel, oceniając ucznia, kolorowymi markerami zakreśla poszczególne pola według legendy:

- na zielono – zadanie wykonane bardzo dobrze
- na niebiesko – zadanie wykonane z małymi błędami
- na żółto – zadanie wymaga poprawy

**Pozostałe dwa elementy oceny kształtującej nauczyciel sporządza, podkreślając właściwe dla ucznia określenia.**

**Nacobezu:**

Imię:.....


Dzielę kartkę na równe części (7 dni tygodnia) używając linijki.

Poprawnie zapisuję nazwy dni tygodnia.

Zapisuję datę na dwa sposoby: cyframi arabskimi i rzymskimi.

Poprawnie zapisuję godzinę obserwacji.

Poprawnie zapisuję temperaturę Celsjusza.

Przygotowuję symbole pogody: słońce, zachmurzenie, wiatr, deszcz, mgła z kolorowego papieru.

Obserwuje pogodę dwa razy dziennie: rano i wieczorem.

Starannie wklejam symbole pogody.

Po całym tygodniu kolorem niebieskim kolorem zaznaczam najniższą temperaturę.

Czerwonym kolorem zaznaczam najwyższą temperaturę dzień.

Pod kalendarzem obliczam różnicę pomiędzy najwyższą i najniższą temperaturą.

**Nacobezu:**

Imię:.....


Dzielę kartkę na równe części (7 dni tygodnia) używając linijki.

Poprawnie zapisuję nazwy dni tygodnia.

Zapisuję datę na dwa sposoby: cyframi arabskimi i rzymskimi.

Poprawnie zapisuję godzinę obserwacji.

Poprawnie zapisuję temperaturę Celsjusza.

Przygotowuję symbole pogody: słońce, zachmurzenie, wiatr, deszcz, mgła z kolorowego papieru.

Obserwuje pogodę dwa razy dziennie: rano i wieczorem.

Starannie wklejam symbole pogody.

Po całym tygodniu kolorem niebieskim kolorem zaznaczam najniższą temperaturę.

Czerwonym kolorem zaznaczam najwyższą temperaturę dzień.

Pod kalendarzem obliczam różnicę pomiędzy najwyższą i najniższą temperaturą.





✓ **3. Jak to poprawić?**

Rysując tabelę posługuj się linijką.

Powtórz ćwiczenia w zeszyte ćwiczeń dotyczące zapisu dat.

Wykonaj quizy interaktywne nt. Rzymskich symboli.

Przez najbliższy tydzień zapisuj z tyłu zeszytu datę na każdy dzień na dwa sposoby i pokaż mi jak ci się to udało.

W tego typu zadaniach staraj się być systematyczny i pamiętać o wyznaczonych godzinach.

Dbaj o staranność przyklejanych elementów.

Uważnie czytaj polecenia, tak abyś niczego nie pominął/pominęła.

✓ **4. W jakim kierunku pracować?**

W zadaniach wymagających podkreślania lub rysowania tabelek posługuj się linijką.

Sprawdzaj w kalendarzu datę.

Oglądaj prognozę pogody w telewizji i zapamiętuj jakie są symbole pogodowe.

Przed wyjściem z domu odczytuj z rodzicami temperaturę na termometrze.

Obserwuj zmiany pogodowe (zachmurzone niebo, silniejszy wiatr), tak abyś mógł przewidzieć zmianę pogody.

Zapisuj w kalendarzu urodziny swoich przyjaciół i członków rodziny.



## Szablon oceny kształtującej do umiejętności rozróżniania oraz wskazywania cech charakterystycznych podstawowych krajobrazów

### Znaczenie kolorów:

- zielony - zadanie w pełni wykonane
- niebieski - zadanie wykonane z niewielkimi pomyłkami
- żółty - zadanie wymaga poprawy

Jeżeli praca ucznia wykonana jest bezbłędnie, nauczyciel może pominąć 3 i 4 element informacji zwrotnej. Jeżeli pojawiły się błędy, należy uwzględnić dwa ostatnie elementy.



## NACOBEZU



Po tej lekcji :

- Nazywam krajobraz miejski, wiejski, górski, nadmorski, nizinny.
- Potrafię wymienić dwie cechy każdego krajobrazu.
- Potrafię wymienić charakterystyczna dla danego obszaru roślinność.
- Potrafię opisać charakterystyczna dla danego obszaru zabudowę.

Potrafię wymienić dwie nadmorskie i dwie górskie miejscowości.

## NACOBEZU



Po tej lekcji :

- Nazywam krajobraz miejski, wiejski, górski, nadmorski, nizinny.
- Potrafię wymienić dwie cechy każdego krajobrazu.
- Potrafię wymienić charakterystyczna dla danego obszaru roślinność.
- Potrafię opisać charakterystyczna dla danego obszaru zabudowę.

Potrafię wymienić dwie nadmorskie i dwie górskie miejscowości.

## NACOBEZU



Po tej lekcji :

- Nazywam krajobraz miejski, wiejski, górski, nadmorski, nizinny.
- Potrafię wymienić dwie cechy każdego krajobrazu.
- Potrafię wymienić charakterystyczna dla danego obszaru roślinność.
- Potrafię opisać charakterystyczna dla danego obszaru zabudowę.

Potrafię wymienić dwie nadmorskie i dwie górskie miejscowości.

## NACOBEZU



Po tej lekcji :

- Nazywam krajobraz miejski, wiejski, górski, nadmorski, nizinny.
- Potrafię wymienić dwie cechy każdego krajobrazu.
- Potrafię wymienić charakterystyczna dla danego obszaru roślinność.
- Potrafię opisać charakterystyczna dla danego obszaru zabudowę.

Potrafię wymienić dwie nadmorskie i dwie górskie miejscowości.





✓ **3. Jak możesz to poprawić:**

-----  
Znajdź w atlasie mapę Polski i wypisz dwie nadmorskie miejscowości i dwie miejscowości w górach.  
-----

Napisz w zeszycie 3 zdania czym różni się życie w mieście od życia na wsi.  
-----

✓ **4. Jak pracować dalej?**

-----  
Sprawdź w jakich częściach Polski mieszkają twoi krewni – porozmawiaj z rodzicami jakie są tam krajobrazy.  
-----

W czasie Podróży z rodzicami obserwuj mijane miejsca i zwracaj uwagę na ukształtowanie terenu, kształty domów, roślinność.  
-----

Jeśli masz ochotę, zaprojektuj idealny kraj – jakie będą tam krajobrazy? Z przyjemnością obejrzę Twój rysunek.  
-----



### Zosiu! Gratuluję

Nazywasz krajobraz miejski, wiejski, górski, nadmorski, nizinny.

Potrafisz wymienić dwie cechy każdego krajobrazu.

Potrafisz wymienić charakterystyczna dla danego obszaru roślinność.

Potrafisz opisać charakterystyczna dla danego obszaru zabudowę.

Potrafisz wymienić dwie nadmorskie i dwie górskie miejscowości.

Jak poprawić?

Jak pracować dalej?



### Zosiu! Gratuluję

Nazywasz krajobraz miejski, wiejski, górski, nadmorski, nizinny.

Potrafisz wymienić dwie cechy każdego krajobrazu.

Potrafisz wymienić charakterystyczna dla danego obszaru roślinność.

Potrafisz opisać charakterystyczna dla danego obszaru zabudowę.

Potrafisz wymienić dwie nadmorskie i dwie górskie miejscowości.

Jak poprawić?

Jak pracować dalej?







## Szablon oceny kształtującej do umiejętności rozpoznawania i nazywania wybranych gatunków roślin i zwierząt chronionych

### Znaczenie kolorów:

- zielony - zadanie w pełni wykonane
- niebieski - zadanie wykonane z niewielkimi pomyłkami
- żółty - zadanie wymaga poprawy

Jeżeli praca ucznia wykonana jest bezbłędnie, nauczyciel może pominąć 3 i 4 element informacji zwrotnej. Jeżeli pojawiły się błędy, należy uwzględnić dwa ostatnie elementy.



## NACOBZU



Na co będę zwracała uwagę:

- Połączysz roślinę chronioną z jej nazwą
- Zaznaczysz pętlą rośliny, które rosną w lesie
- Pokolorujesz rośliny chronione w Polsce: sasanka, krokus, przebiśnieg, mniszek
- Znajdziesz nazwy roślin i zwierząt chronionych w wykreślanie: żubr, wilk, żbik, kozica, niedźwiedź
- Wymienisz dwa zwierzęta zagrożone wyginięciem.
- Podkreślisz niebieską linią zdania, które przedstawiają zachowania przyjazne środowisku.

## NACOBZU



Na co będę zwracała uwagę:

- Połączysz roślinę chronioną z jej nazwą
- Zaznaczysz pętlą rośliny, które rosną w lesie
- Pokolorujesz rośliny chronione w Polsce: sasanka, krokus, przebiśnieg, mniszek
- Znajdziesz nazwy roślin i zwierząt chronionych w wykreślanie: żubr, wilk, żbik, kozica, niedźwiedź
- Wymienisz dwa zwierzęta zagrożone wyginięciem.
- Podkreślisz niebieską linią zdania, które przedstawiają zachowania przyjazne środowisku.

## NACOBZU



Na co będę zwracała uwagę:

- Połączysz roślinę chronioną z jej nazwą
- Zaznaczysz pętlą rośliny, które rosną w lesie
- Pokolorujesz rośliny chronione w Polsce: sasanka, krokus, przebiśnieg, mniszek
- Znajdziesz nazwy roślin i zwierząt chronionych w wykreślanie: żubr, wilk, żbik, kozica, niedźwiedź
- Wymienisz dwa zwierzęta zagrożone wyginięciem.
- Podkreślisz niebieską linią zdania, które przedstawiają zachowania przyjazne środowisku.

## NACOBZU



Na co będę zwracała uwagę:

- Połączysz roślinę chronioną z jej nazwą
- Zaznaczysz pętlą rośliny, które rosną w lesie
- Pokolorujesz rośliny chronione w Polsce: sasanka, krokus, przebiśnieg, mniszek
- Znajdziesz nazwy roślin i zwierząt chronionych w wykreślanie: żubr, wilk, żbik, kozica, niedźwiedź
- Wymienisz dwa zwierzęta zagrożone wyginięciem.
- Podkreślisz niebieską linią zdania, które przedstawiają zachowania przyjazne środowisku.



✓ **3. Jak możesz to poprawić:**

Uważnie czytaj polecenia

Wykonaj w zeszyte ćwiczeń jeszcze raz zadanie ..... I pokaz mi

Wykonaj quizy interaktywne na temat zwierząt chronionych (nauczyciel podaje numery)

Wykonaj plakat do wyboru: 2 rośliny chronione w Polsce lub 2 zwierzęta chronione w Polsce, podpisz rośliny lub zwierzęta. Pamiętaj, żeby mi go pokazać. Jestem ciekwa/y, które rośliny/zwierzęta wybierzesz.

✓ **4. Jak pracować dalej?**

Staraj się uważnie obserwować przyrodę i nie zrywać bezmyślnie roślin tylko dla zabawy

Poznając nowe zwierzę lub roślinę spróbuj dowiedzieć się czy jest pod ochroną

Zachęć rodziców do odwiedzenia najbliższego parku narodowego lub obszary przyrody chronionej



**Szablon oceny kształtującej do tematu: Określenie zagrożeń człowieka dla przyrody.  
Wskazanie właściwych zachowań w lesie.**

**Znaczenie kolorów:**

- zielony - zadanie w pełni wykonane
- niebieski - zadanie wykonane z niewielkimi pomyłkami
- żółty - zadanie wymaga poprawy

Jeżeli praca ucznia wykonana jest bezbłędnie, nauczyciel może pominąć 3 i 4 element informacji zwrotnej. Jeżeli pojawiły się błędy, należy uwzględnić dwa ostatnie elementy.



## NACOBEZU



Na co będę zwracała uwagę:

- Rozpoznaję zachowania człowieka szkodliwe dla środowiska naturalnego: wypalanie łąk, wypalanie ściernisk, wyrzucanie odpadów do rzek
- Potrafię uzupełnić zdania: *W lesie nie wolno .... W lesie należy .....*
- Znam co najmniej 2 rośliny chronione rosnące w lesie.
- Znam co najmniej 2 zwierzęta chronione żyjące w lesie.

## NACOBEZU



Na co będę zwracała uwagę:

- Rozpoznaję zachowania człowieka szkodliwe dla środowiska naturalnego: wypalanie łąk, wypalanie ściernisk, wyrzucanie odpadów do rzek
- Potrafię uzupełnić zdania: *W lesie nie wolno .... W lesie należy .....*
- Znam co najmniej 2 rośliny chronione rosnące w lesie.
- Znam co najmniej 2 zwierzęta chronione żyjące w lesie.

## NACOBEZU



Na co będę zwracała uwagę:

- Rozpoznaję zachowania człowieka szkodliwe dla środowiska naturalnego: wypalanie łąk, wypalanie ściernisk, wyrzucanie odpadów do rzek
- Potrafię uzupełnić zdania: *W lesie nie wolno .... W lesie należy .....*
- Znam co najmniej 2 rośliny chronione rosnące w lesie.
- Znam co najmniej 2 zwierzęta chronione żyjące w lesie.

## NACOBEZU



Na co będę zwracała uwagę:

- Rozpoznaję zachowania człowieka szkodliwe dla środowiska naturalnego: wypalanie łąk, wypalanie ściernisk, wyrzucanie odpadów do rzek
- Potrafię uzupełnić zdania: *W lesie nie wolno .... W lesie należy .....*
- Znam co najmniej 2 rośliny chronione rosnące w lesie.
- Znam co najmniej 2 zwierzęta chronione żyjące w lesie.





✓ **3. Jak możesz to poprawić:**

Uważnie czytaj polecenia.

Jeszcze raz uzupełnij w zeszyte zdania: *w lesie nie wolno .....* *W lesie należy .....*

Wykonaj quizy interaktywne na temat zwierząt chronionych (nauczyciel podaje numery).

Wykonaj plakat do wyboru: 2 rośliny chronione w Polsce lub 2 zwierzęta chronione w Polsce, podpisz rośliny lub zwierzęta. Pamiętaj, żeby mi go pokazać. Jestem ciekawa/y, które rośliny/zwierzęta wybierzesz.

✓ **4. Jak pracować dalej?**

Staraj się uważnie obserwować przyrodę i nie zrywać bezmyślnie roślin tylko dla zabawy lub płoszyć zwierzęta.

Poznając nowe zwierzę lub roślinę spróbuj dowiedzieć się czy jest pod ochroną.

Zachęć rodziców do odwiedzenia najbliższego parku narodowego lub obszary przyrody chronionej.



### Zosiu! Gratuluję

- Rozpoznaje zachowania człowieka szkodliwe dla środowiska naturalnego: wypalanie łąk, wypalanie ściernisk, wyrzucanie odpadów do rzek
- Potrafię uzupełnić zdania: *W lesie nie wolno ....*  
*W lesie należy .....*
- Znam co najmniej 2 rośliny chronione w lesie.
- Znam co najmniej 2 zwierzęta chronione w lesie

Jak poprawić?

Jak pracować dalej?



### Zosiu! Gratuluję

- Rozpoznaje zachowania człowieka szkodliwe dla środowiska naturalnego: wypalanie łąk, wypalanie ściernisk, wyrzucanie odpadów do rzek
- Potrafię uzupełnić zdania: *W lesie nie wolno ....*  
*W lesie należy .....*
- Znam co najmniej 2 rośliny chronione rosnące w lesie.
- Znam co najmniej 2 zwierzęta chronione żyjące w lesie

Jak poprawić?

Jak pracować dalej?





Projekt realizowany przez:



**EURO-FORUM**  
20-010 Lublin  
ul. Graniczna 4/7,8  
tel./fax: 81 534 95 72

Program i materiały edukacyjne w czasie trwania projektu dostępne są na stronie [www.zo.quizforum.pl](http://www.zo.quizforum.pl), po zakończeniu projektu na portalu dla nauczycieli scholaris.

