

Szablony ocen kształtujących
do
edukacji język angielski dla klas 1-3

SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO UDZIELENIA INFORMACJI ZWROTNEJ DOTYCZĄCEJ POZIOMU OPANOWANIA SŁOWNICTWA Z DANEGO OBSZARU	3
SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO UDZIELENIA INFORMACJI ZWROTNEJ DOTYCZĄCEJ SPRAWNOŚCI MÓWIENIA (SPEAKING)	11
SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO KONSTRUKCJI: HAVE YOU GOT...? ORAZ SŁOWNICTWA Z ZAKRESU „ZABAWKI” LUB INNEGO WYBRANEGO PRZEZ NAUCZYCIELA WEDŁUG POTRZEB.....	19
SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO KONSTRUKCJI: I LIKE / I DON'T LIKE ...? ORAZ SŁOWNICTWA Z ZAKRESU „JEDZENIE” LUB INNEGO OBSZARU WYBRANEGO PRZEZ NAUCZYCIELA WEDŁUG POTRZEB.	23
SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO ZNAJOMOŚCI SŁOWNICTWA Z ZAKRESU: DOM/MIESZKANIE/NAZWY POMIESZCZEŃ, KONSTRUKCJI: WHERE IS ...? ORAZ PRZYIMKÓW MIEJSCA.....	27
SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO ZNAJOMOŚCI LICZB 11-20	31
SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO UDZIELENIA INFORMACJI ZWROTNEJ DOTYCZĄCEJ PRACY UCZNIĄ W ZESZYCIE ĆWICZEŃ (WORKBOOK).....	35
SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO UMIEJĘTNOŚCI PISANIE KLASA 1	39
SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO EDUKACJI JĘZYK ANGIELSKI – SŁUCHANIE I MÓWIENIE.....	42
SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO UDZIELENIA INFORMACJI ZWROTNEJ DOTYCZĄCEJ AKTYWNOŚCI NA ZAJĘCIACH	45
SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO KONSTRUKCJI: CAN I HAVE....? ORAZ NAZW PAMIĄTEK WAKACYJNYCH LUB Z INNEGO WYBRANEGO PRZEZ NAUCZYCIELA OBSZARU.....	49
SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO KONSTRUKCJI: IS IT ..?./YES, IT IS/NO, IT ISN'T ORAZ IT HAS GOT W POŁĄCZENIU Z OPISYWANIEM ZWIERZĄT (LUB INNY OBSZAR TEMATYCZNY WEDŁUG POTRZEB NAUCZYCIELA).	53
SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO KONSTRUKCJI: WHAT'S THE WEATHER LIKE? W POŁĄCZENIU Z OPISYWANIEM POGODY I NAZWAMI DNIA TYGODNIA.....	57
SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO KONSTRUKCJI: WHAT TIME DO YOU ...? W POŁĄCZENIU Z PODAWANIEM GODZIN I OPISYWANIEM CZYNNOŚCI DNIA CODZIENNEGO.....	61
SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO UMIEJĘTNOŚCI PISANIE KLASA 3	65









SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO UDZIELENIA INFORMACJI ZWROTNEJ DOTYCZĄCEJ POZIOMU OPANOWANIA SŁOWNICTWA Z DANEGO OBSZARU

Poniższe zestawienie daje możliwość utworzenia co najmniej 4 pełnych informacji zwrotnych (szablonów) w zakresie znajomości słownictwa z danego obszaru. Nauczyciel wybiera odpowiednie dla uczniów komunikaty biorąc pod uwagę umiejętności danej klasy lub grupy uczniów. Szablon został na przykładzie obszaru tematycznego kolory. Może on być dowolnie modyfikowany poprzez zmianę zakresu słownictwa.

Nauczyciel wykorzystuje poniższą tabelę jako nacobezu, istnieje możliwość dowolnej edycji. Uczniowie otrzymują nacobezu odpowiednio wcześniej, tak aby znali kryteria sukcesu do testów/quizów z powtórzeniami.

 <p>Rysunek słońca w tabelce jest symbolem pierwszego elementu informacji zwrotnej, czyli tego, co uczeń robi dobrze. Nauczyciel może wzmocnić swój komunikat słowami typu: <i>cieszę się, doceniam, podoba mi się, że, jestem dumna, że</i></p>	 <p>Rysunek słońca za chmurką z deszczem w tabelce jest symbolem drugiego elementu informacji zwrotnej, czyli tego, z czym uczeń ma trudności. Nauczyciel może tu dodać sformułowania typu: <i>masz trudności z, nie zauważyłam, żebyś, mylisz, niepoprawnie podajesz</i></p>
 <p>Rysunek słońca na tle chmurki w tabelce jest symbolem trzeciego elementu informacji zwrotnej, czyli tego, jak uczeń może pracować, żeby pokonać swoje trudności.</p>	 <p>Rysunek tęczy w tabelce jest symbolem czwartego elementu informacji zwrotnej, czyli tego, w jakim kierunku pracować nad rozwijaniem ćwiczonych umiejętności.</p>


Nacobezu:

✓	Poprawnie rozpoznajesz ze słuchu nazwy kolorów: np. red/ green/ itd. (nauczyciel wypisuje nazwy wszystkich kolorów, których znajomości wymaga od uczniów) – wykonasz polecenia np. „Posłuchaj i pokoloruj”, „Posłuchaj i zaznacz”, „Posłuchaj i ponumeruj”, „Posłuchaj i zaznacz TAK lub NIE”
✓	Umiesz napisać nazwy kolorów po śladzie: np. red/ green (nauczyciel wypisuje nazwy wszystkich kolorów, których znajomości wymaga od uczniów) wykonasz polecenie np. „napisz po śladzie”
✓	Umiesz samodzielnie napisać nazwy kolorów: np. red/ green (nauczyciel wypisuje nazwy wszystkich kolorów, których znajomości wymaga od uczniów) wykonasz polecenia np. „Spójrz na obrazek i napisz słowo”
✓	Rozumiesz, co oznacza zapis graficzny słowa (np. polecenie „Przeczytaj i połącz”, „Przeczytaj i pokoloruj”, „Przeczytaj i narysuj”, „przeczytaj i zakresł”, „Przeczytaj i wybierz TAK lub NIE”, „Podpisz obrazki korzystając ze słów w ramce”)



INFORMACJA ZWROTNA

Pierwszy element informacji zwrotnej:



- Rozpoznajesz ze słuchu wszystkie poznane nazwy kolorów
- Rozpoznajesz ze słuchu ... z (4 z 5 poznanych kolorów)
- Dobrze pokolorowałeś wszystkie elementy wskazane przez nauczyciela
- Dobrze ponumerowałeś wszystkie elementy wskazane przez nauczyciela
- Prawidłowo zaznaczyłeś wszystkie elementy
- Poprawnie odwzorowałeś słowo pisząc po śladzie
- Poprawnie rozpoznałeś znaczenie wyrazów wpisując v lub x
- Bezbłędnie zapisałeś wyrazy na podstawie obrazka
- Bezbłędnie zapisałeś wyrazy z pamięci
- Twój rysunek jest zgodny z usłyszanym słowem/wyrażeniem
- Potrafisz dopasować słowa z ramki do odpowiednich obrazków

Druga część oceny kształtującej:



- Zdarza ci się niedokładnie przepisać wyrazy z ramki
- Podpisy z Twoich rysunków nie są zgodne z usłyszanym wyrażeniem (np. nauczyciel podaje przykłady)
- Masz trudności z zapisaniem następujących wyrazów z pamięci ...
- Myli Ci się znaczenie wyrazów, np. grey-green
- Czasem niedokładnie piszesz po śladzie
- Zbyt często niedokładnie rysujesz po śladzie.
- Błędnie zaznaczyłeś z wyrazów/obrazków
- Błędnie ponumerowałeś z obrazków wskazanych przez nauczyciela
- Nie zawsze kolorujesz wszystkie elementy wskazane przez nauczyciela
- Zdarza ci się nie rozpoznać poprawnie ze słuchu wskazanego słowa (np. purple)



Trzecia część oceny kształtującej:



- Wykonaj ponownie ćwiczenia w zeszyte ćwiczeń i je pokaż
- Wypisz słówka na małych karteczkach po polsku i angielsku i połącz je w pary. Wykonuj to ćwiczenie dwa przez najbliższe siedem dni
- Pisz angielskie słówka palcem mamie po plecach
- Przyczep karteczki z angielskimi słówkami do tych przedmiotów, które widzisz w domu (np. desk- biurko, window- okno)
- Pobaw się w zamienianie polskich słówek na angielskie w życiu codziennym(np. otwórz window)
- Zapisz słowo w takim kształcie w jakim widzisz przedmiot, który reprezentuje(np. słówka chair zapisane w kształcie krzesła)
- Wykonaj quiz na platformie (nauczyciel podaje numer quizu, np. typu ćwiczenia wpisz- przepisz-wybierz)
- By ćwiczyć pisanie po śladzie, wykonaj ponownie kartę ... (nauczyciel podaje numer karty)
- By ćwiczyć czytanie, na karteczkach napisz słowa, przyczep je magnesami do lodówki i przed każdym posiłkiem przeczytaj słowa z karteczek
- Nazywaj głośno kolory przedmiotów, które widzisz.

Czwarta część oceny kształtującej:



- Poproś rodziców aby zapisali 3 słowa w zeszyte i następnie je przepisz
- Zaproś kolegę do wspólnej zabawy w kategorie, np. Angielskie kolory, zwierzęta, zabawki, meble
- Załóż własny słowniczek obrazkowy, stwórz obrazki przedstawiające nazwy kolorów, podpisz je, codziennie przez tydzień, dopisuj jedną linijkę w wybranym słówkiem



- Naucz rodziców nazw kolorów, przeprowadź z nimi wywiad na temat ich ulubionego koloru, zadaj wszystkim domownikom pytanie 'what's your favourite colour?'
- Zorganizuj zabawę „Familiada” dla swoich koleżanek i kolegów, dwóm osobom zadaj pytanie „What colour is it?”, kto pierwszy poda odpowiedni kolor, wygrywa
- Pobaw się z kolegami w biegające dyktando
- Wykorzystaj czas w samochodzie z rodzicami i przygotuj karteczki ze słówkami a następnie zapamiętując wybrane słówko przeliteruj je mamie lub tacie
- Stwórz własny bank ciekawych słówek, które poznajesz w piosenkach lub grach komputerowych i podziel się nim z kolegami
- Zapisz wszystkie zapamiętanie słówka z danego działu, poproś mamę o ich odczytanie i pościgaj się z bratem, siostrą lub koleżanką w szybkie ich zakreślanie
- Pograj w scrabble na angielskie słówka
- Zagraj w państwa/miasta po angielsku (kategorie: kolory, zwierzęta, czynności, rzeczy w domu)



Przykładowa informacja zwrotna:

Dominiko!



Jestem dumna, że zapamiętałeś wszystkie słówka poznane na lekcji. Poprawnie je łączysz z obrazkami i rozpoznajesz ze słuchu.



Masz trudności z zapisaniem słówek yellow, Black z pamięci



Wykonaj kartę pracy numer KP/1/JA/3/5 (pisanie po śladzie) aby poćwiczyć pisownię wyrazów



Zaproś kolegę do wspólnej zabawy i zorganizujcie wyścig, kto napisze najwięcej wyrazów yellow, black, purple w ciągu minuty. Powtarzajcie zabawę przez cały tydzień.



Poniżej znajduje się szablon, który daje możliwość utworzenia, co najmniej 4 informacji zwrotnych dotyczących nauki słownictwa w wybranym zakresie. Nauczyciel:

1. Wpisuje imię wybranego ucznia.
2. W każdym polu informacji zwrotnej nauczyciel może co najmniej dwukrotnie skorzystać z listy rozwijanej i wybrać odpowiedni komunikat, daje to możliwość wstawienia dwóch gotowych zdań (pole: kliknij i wybierz), miejsca wykropkowane pozwalają na wpisanie ręczne konkretnych przykładów po wydrukowaniu tabelki
3. Pole: kliknij tu aby wprowadzić tekst pozwala na wpisanie własnego tekstu z klawiatury komputera
4. Istnieje możliwość edycji tekstu w polach: „kliknij i wybierz tekst”, ale wymaga to zastosowania funkcji developer w pasku narzędzi.

UWAGA: Wersja interaktywna jest możliwa do wykorzystania tylko w dokumencie zapisanym w formacie docx. Jeśli chcą Państwo skorzystać z funkcji interaktywnej prosimy o upewnienie się czy korzystają Państwo z załącznika zapisanego w tym formacie.



Bardzo mnie cieszy, że:

Wybierz element.

Wybierz element.



Masz (duże) trudności w:

Wybierz element.

Nie zawsze/ Zwykle nie:

Wybierz element.



Jak możesz to poprawić:

Wybierz element.

Wybierz element.



Jak możesz pracować dalej:

Wybierz element.

Wybierz element.



SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO UDZIELENIA INFORMACJI ZWROTNEJ DOTYCZĄCEJ SPRAWNOŚCI MÓWIENIA (SPEAKING)

Poniższe zestawienie daje możliwość utworzenia co najmniej 4 pełnych informacji zwrotnych (szablonów) w zakresie mówienia w danym obszarze. Nauczyciel wybiera odpowiednie dla uczniów komunikaty biorąc pod uwagę umiejętności danej klasy lub grupy uczniów. Szablon został na przykładzie obszaru tematycznego Dom. Może on być dowolnie modyfikowany poprzez zmianę zakresu mówienia w danym obszarze.

Nauczyciel wykorzystuje poniższą tabelę jako nacobezu, istnieje możliwość dowolnej edycji. Uczniowie otrzymują nacobezu odpowiednio wcześniej, tak aby znali kryteria sukcesu do testów/quizów z powtórzeniami.

 <p>Rysunek słońca w tabelce jest symbolem pierwszego elementu informacji zwrotnej, czyli tego, co uczeń robi dobrze. Nauczyciel może wzmocnić swój komunikat słowami typu: <i>cieszę się, doceniam, podoba mi się, że, jestem dumna, że</i></p>	 <p>Rysunek słońca za chmurką z deszczem w tabelce jest symbolem drugiego elementu informacji zwrotnej, czyli tego, z czym uczeń ma trudności. Nauczyciel może tu dodać sformułowania typu: <i>masz trudności z, nie zauważyłam, żebyś, mylisz, niepoprawnie podajesz</i></p>
 <p>Rysunek słońca na tle chmurki w tabelce jest symbolem trzeciego elementu informacji zwrotnej, czyli tego, jak uczeń może pracować, żeby pokonać swoje trudności.</p>	 <p>Rysunek tęczy w tabelce jest symbolem czwartego elementu informacji zwrotnej, czyli tego, w jakim kierunku pracować nad rozwijaniem ćwiczonych umiejętności.</p>

**Nacobezu:**

✓	Poprawnie rozpoznajesz ze słuchu nazw przedmiotów znajdujących się w domu itd. (nauczyciel wypisuje nazwy przedmiotów znajdujących się w domu, których znajomości wymaga od uczniów) – wykonasz polecenia np. „Posłuchaj i wskaż”, „Posłuchaj i powtórz”, „Popatrz i nazwij”, „Posłuchaj i zaznacz TAK lub NIE”
✓	Umiesz nazwać przedmioty znajdujące się w domu: np. bed, chair (nauczyciel pokazuje obrazki z przedmiotami, których znajomości wymaga od uczniów) wykonasz polecenie np. „popatrz i nazwij”
✓	Umiesz samodzielnie wymienić przedmioty znajdujące się w domu: np. bed, chair (nauczyciel prosi o wymienienie przedmiotów znajdujących się w domu, których znajomości wymaga od uczniów) odpowiesz na pytanie np. „Co znajduję się w Twoim pokoju”
✓	Rozumiesz, co oznacza wersja dźwiękowa słowa (np. polecenie „Posłuchaj i wskaż”, „Przeczytaj i powiedz”, „Przeczytaj i narysuj”, przeczytaj i zakreśl”, „Przeczytaj i wybierz TAK lub NIE”, „Nazwij obrazki korzystając ze słów w ramce”)





INFORMACJA ZWROTNA

Pierwszy element informacji zwrotnej :



- Rozpoznajesz ze słuchu wszystkie poznane nazwy przedmiotów
- Rozpoznajesz ze słuchu ... z (4 z 5 poznanych przedmiotów)
- Dobrze wskazałeś wszystkie elementy wymienione przez nauczyciela
- Dobrze nazwałeś wszystkie elementy wskazane przez nauczyciela
- Prawdłowo nazwałeś wszystkie elementy z twojego otoczenia
- Poprawnie odpowiedziałeś na pytanie” what’s in your room”?
- Poprawnie rozpoznałeś znaczenie wyrazów wpisując v lub x
- Bezbłędnie nazwałeś wyrazy na podstawie obrazka
- Bezbłędnie przetłumaczyłeś słowo na język angielski
- Twoja wymowa jest zgodna z demonstracją nauczyciela
- Prawdłowo wymieniasz przedmioty z twojego otoczenia

Druga część oceny kształtującej:



- Nie zawsze nazywasz wszystkie elementy z Twojego otoczenia
- Mylisz się odpowiadając na pytanie” What’s in your room”?
- Błędnie rozpoznajesz znaczenie wyrazów wpisując V lub X
- Nie zawsze nazywasz wyrazy na podstawie obrazka
- Nie potrafisz przetłumaczyć słowa na język angielski
- Twoja wymowa jest niezgodna z demonstracją nauczyciela
- Prawdłowo wymawiasz nazwy przedmiotów z Twojego otoczenia
- Nie rozpoznajesz ze słuchu wszystkie poznane nazwy przedmiotów
- Rozpoznajesz ze słuchu z (4 z 5) poznanych przedmiotów
- Elementy wymienione przez nauczyciela nie są przez Ciebie dobrze wskazywane



Trzecia część oceny kształtującej:



- Mów znane Ci słówka różnymi głosami i udawaj znaną Ci osobę, np. Mamę
- Przyczep karteczki z angielskimi słówkami do tych przedmiotów, które widzisz w domu (np. Chair - krzesło, door drzwi) i nazywaj je za każdym razem gdy z nich korzystasz
- Wpisuj w słowniczku słowa z ćwiczonego działu i je powtarzaj
- Pobaw się w zamienianie polskich słówek na angielskie w życiu codziennym (np. Otwórz window)
- Nazywaj głośno przedmioty, które widzisz.
- Oglądaj bajki po angielsku i gdy usłyszysz słówko z danego działu zaklaszcz rączkami
- Nagraj się na telefonie gdy mówisz angielskie słówko i zatrzymuj je w połowie, następnie dokończ brakujące słówko, np. Ki-tchen, ta-ble
- Mów słówko bez użycia głosu i pozwól koledze/koleżance aby odgadł jakie słówko mówisz

Czwarta część oceny kształtującej:



- Poproś rodziców aby wskazywali znane Ci słówka abyś je nazwał
- Zaproś rodzinę do wspólnej zabawy w Chinese Whisper i powtarzajcie na ucho znane słowa po angielsku
- Załóż własny słowniczek obrazkowy, stwórz obrazki przedstawiające nazwy w domu i codziennie przez tydzień je nazywaj
- Naucz rodziców nazw przedmiotów znajdujących się w domu i pobawcie się w szkołę
- Zorganizuj zabawę, w której pokazujesz słówko i osoba, która najszybciej je nazwie wygrywa
- Stwórz własny bank ciekawych słówek, które poznajesz w piosenkach lub grach komputerowych i naucz je kolegów
- Mów słówko bez użycia głosu i poproś aby je ktoś odgadywał
- Układaj rymowanki ze znanymi Ci słówkami



- Śpiewaj angielskie piosenki i powtarzaj słowa
- Oglądaj bajki po angielsku i powtarzaj wypowiedzi ich bohaterów
- Pochwal się rodzicom czego nowego się nauczyłeś poprzez używanie poznanych słówek zamiast języka polskiego
- Zagraj w grę SNAP do której potrzebujesz obrazków ze słówkami, które znasz i po usłyszeniu jednego z nich szybko podnieś je do góry
- Opowiedz ci widzisz w swoim domu za każdym razem dodając jedno słówko, np. I see Bed, I see Bed and chair, I see Bed and chair and door itd.



Przykładowa informacja zwrotna:

Zuziu!



Potrafisz super nazywać słówka i ich używać w języku angielskim.



Masz trudności z mówieniem w języku angielskim słówka chair, table, window.



Pobaw się w zamienianie polskich słówek na angielskie w życiu codziennym(np. otwórz window, zamknij door)



Zaproś kolegę do wspólnej zabawy i pograjcie w grę Chinese Whisper aby poćwiczyć wymowę wyrazów Powtarzajcie zabawę przez cały tydzień i dodawajcie coraz więcej słówek z wybranego działu.



Poniżej znajduje się szablon, który daje możliwość utworzenia, co najmniej 4 informacji zwrotnych dotyczących nauki mówienia w języku angielskim. Nauczyciel:

1. Wpisuje imię wybranego ucznia.
2. W każdym polu informacji zwrotnej nauczyciel może co najmniej dwukrotnie skorzystać z listy rozwijanej i wybrać odpowiedni komunikat, daje to możliwość wstawienia dwóch gotowych zdań (pole: kliknij i wybierz), miejsca wykropkowane pozwalają na wpisanie ręczne konkretnych przykładów po wydrukowaniu tabelki
3. Pole: kliknij tu aby wprowadzić tekst pozwala na wpisanie własnego tekstu z klawiatury komputera
4. Istnieje możliwość edycji tekstu w polach: „kliknij i wybierz tekst”, ale wymaga to zastosowania funkcji developer w pasku narzędzi.

UWAGA: Wersja interaktywna jest możliwa do wykorzystania tylko w dokumencie zapisanym w formacie docx. Jeśli chcą Państwo skorzystać z funkcji interaktywnej prosimy o upewnienie się czy korzystają Państwo z załącznika zapisanego w tym formacie.



Bardzo mnie cieszy, że:

Wybierz element.

Wybierz element.



Masz (duże) trudności w:

Wybierz element.

Nie zawsze/ Zwykle nie:

Wybierz element.



Jak możesz to poprawić:

Wybierz element.



Jak możesz pracować dalej:

Wybierz element.



Szablon oceny kształtującej do konstrukcji: Have you got...? oraz słownictwa z zakresu „zabawki” lub innego wybranego przez nauczyciela według potrzeb.

Znaczenie kolorów:

- na zielono - zadanie w pełni wykonane
- na niebiesko - zadanie wykonane z niewielkimi pomyłkami
- na żółto - zadanie wymaga poprawy

Jeżeli praca ucznia wykonana jest bezbłędnie, nauczyciel może pominąć 3 i 4 element informacji zwrotnej. Jeżeli pojawiły się błędy, należy uwzględnić dwa ostatnie elementy.

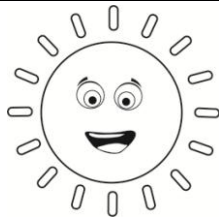




NOCABEZU

Po zakończeniu tego unitu:

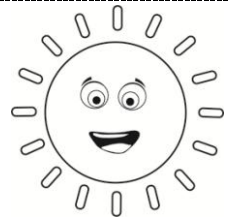
- Rozumiem i zadaję pytanie:
Have you got ...?
- Odpowiadam: Yes, I have/No, I haven't zgodnie z ilustracją
- Umiem ułożyć pytanie z rozsypanki wyrazowej
- Znam nazwy zabawek: bricks, skateboard, doll, boardgame, trampoline
- Umiem zapytać kolegów i koleżanki o zabawki, które posiadają



NOCABEZU

Po zakończeniu tego unitu:

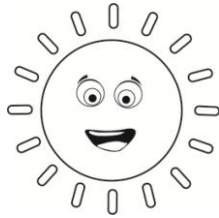
- Rozumiem i zadaję pytanie:
Have you got ...?
- Odpowiadam: Yes, I have/No, I haven't zgodnie z ilustracją
- Umiem ułożyć pytanie z rozsypanki wyrazowej
- Znam nazwy zabawek: bricks, skateboard, doll, boardgame, trampoline
- Umiem zapytać kolegów i koleżanki o zabawki, które posiadają



NOCABEZU

Po zakończeniu tego unitu:

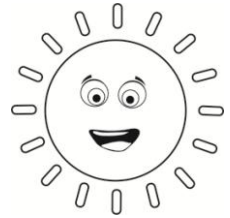
- Rozumiem i zadaję pytanie:
Have you got ...?
- Odpowiadam: Yes, I have/No, I haven't zgodnie z ilustracją
- Umiem ułożyć pytanie z rozsypanki wyrazowej
- Znam nazwy zabawek: bricks, skateboard, doll, boardgame, trampoline
- Umiem zapytać kolegów i koleżanki o zabawki, które posiadają



NOCABEZU

Po zakończeniu tego unitu:

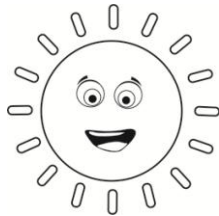
- Rozumiem i zadaję pytanie:
Have you got ...?
- Odpowiadam: Yes, I have/No, I haven't zgodnie z ilustracją
- Umiem ułożyć pytanie z rozsypanki wyrazowej
- Znam nazwy zabawek: bricks, skateboard, doll, boardgame, trampoline
- Umiem zapytać kolegów i koleżanki o zabawki, które posiadają



NOCABEZU

Po zakończeniu tego unitu:

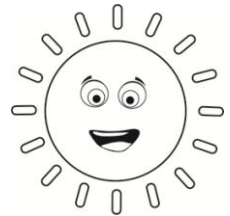
- Rozumiem i zadaję pytanie:
Have you got ...?
- Odpowiadam: Yes, I have/No, I haven't zgodnie z ilustracją
- Umiem ułożyć pytanie z rozsypanki wyrazowej
- Znam nazwy zabawek: bricks, skateboard, doll, boardgame, trampoline
- Umiem zapytać kolegów i koleżanki o zabawki, które posiadają



NOCABEZU

Po zakończeniu tego unitu:

- Rozumiem i zadaję pytanie:
Have you got ...?
- Odpowiadam: Yes, I have/No, I haven't zgodnie z ilustracją
- Umiem ułożyć pytanie z rozsypanki wyrazowej
- Znam nazwy zabawek: bricks, skateboard, doll, boardgame, trampoline
- Umiem zapytać kolegów i koleżanki o zabawki, które posiadają



**Alu!**

	Rozumiesz pytanie: <i>Have you got...?</i>
	Potrafisz zadać pytanie: <i>Have you got ...?</i>
	Odpowiadasz Yes, I have / No, I haven't zgodnie z obrazkiem
	Układasz zdania z rozsypanki wyrazowej
	Znasz nazwy zabawek
	Jak możesz to poprawić?
	Jak pracować dalej?

**Alu!**

	Rozumiesz pytanie: <i>Have you got...?</i>
	Potrafisz zadać pytanie: <i>Have you got ...?</i>
	Odpowiadasz Yes, I have / No, I haven't zgodnie z obrazkiem
	Układasz zdania z rozsypanki wyrazowej
	Znasz nazwy zabawek
	Jak możesz to poprawić?
	Jak pracować dalej?





3. Jak możesz to poprawić:

- Napisz w zeszyte 3 razy pytanie: *Have you got?*
- Pobaw się w mieszanie języków polskiego i angielskiego. Zamiast zapytać mamy: Czy masz mleko? Zapytaj: *Have you got mleko?*
- Aby powtórzyć nazwy zabawek wykonaj kartę pracy: KP/1/JA/6/6 oraz KP/1/JA/6/7 oraz quizy interaktywne typu wpisz/przepisz

4. Jak pracować dalej?

- Nowe wyrazy i wyrażenia zapisuj na żółtych karteczkach i wieszaj nad łóżkiem, popatrz na wyrazy przez 5 minut każdego dnia przed zaśnięciem. Co jakiś czas zmieniaj karteczki.
- Powtarzaj nowe słówka i zdania przez krótki czas np. 10 minut, ale często
- Wyzywaj swoich rodziców lub rodzeństwo na pojedynki i pytaj ich: A wiesz jak powiedzieć deskorolka po angielsku?





Szablon oceny kształtującej do konstrukcji: I like / I don't like ...? oraz słownictwa z zakresu „jedzenie” lub innego obszaru wybranego przez nauczyciela według potrzeb.

Znaczenie kolorów:

- na zielono - zadanie w pełni wykonane
- na niebiesko - zadanie wykonane z niewielkimi pomyłkami
- na żółto - zadanie wymaga poprawy

Jeżeli praca ucznia wykonana jest bezbłędnie, nauczyciel może pominąć 3 i 4 element informacji zwrotnej. Jeżeli pojawiły się błędy, należy uwzględnić dwa ostatnie elementy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

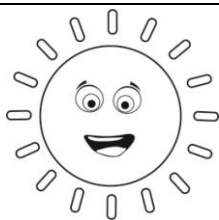


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





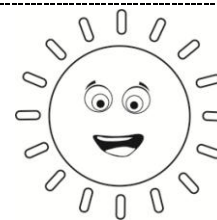
NOCABEZU



Po zakończeniu tego unitu:

- rozumiem i potrafię powiedzieć: I like/I don't like
- nazywam produkty spożywcze: cornflakes, cheese sandwich, sausage, bread, pasta, muffin, crisps, milk, orange juice
- łączę nazwy produktów z obrazkami
- uzupełniam brakujące litery w nazwach produktów
- umiem poprawnie zakreślić początek lub zakończenie zdania zgodnie z symbole V lub X lub odpowiednim obrazkiem

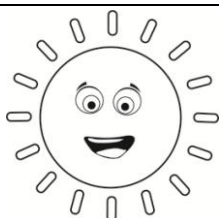
NOCABEZU



Po zakończeniu tego unitu:

- rozumiem i potrafię powiedzieć: I like/I don't like
- nazywam produkty spożywcze: cornflakes, cheese sandwich, sausage, bread, pasta, muffin, crisps, milk, orange juice
- łączę nazwy produktów z obrazkami
- uzupełniam brakujące litery w nazwach produktów
- umiem poprawnie zakreślić początek lub zakończenie zdania zgodnie z symbole V lub X lub odpowiednim obrazkiem

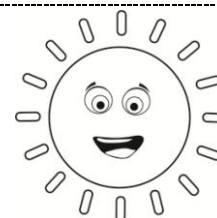
NOCABEZU



Po zakończeniu tego unitu:

- rozumiem i potrafię powiedzieć: I like/I don't like
- nazywam produkty spożywcze: cornflakes, cheese sandwich, sausage, bread, pasta, muffin, crisps, milk, orange juice
- łączę nazwy produktów z obrazkami
- uzupełniam brakujące litery w nazwach produktów
- umiem poprawnie zakreślić początek lub zakończenie zdania zgodnie z symbole V lub X lub odpowiednim obrazkiem

NOCABEZU



Po zakończeniu tego unitu:

- rozumiem i potrafię powiedzieć: I like/I don't like
- nazywam produkty spożywcze: cornflakes, cheese sandwich, sausage, bread, pasta, muffin, crisps, milk, orange juice
- łączę nazwy produktów z obrazkami
- uzupełniam brakujące litery w nazwach produktów
- umiem poprawnie zakreślić początek lub zakończenie zdania zgodnie z symbole V lub X lub odpowiednim obrazkiem



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Franku! Gratuluję

Rozumiesz zwroty: I like/I don't like

Używasz zwrotów: I like/I don't like

Nazywasz poznane poznane produkty spożywcze

Łączysz obrazek z jego nazwą

Uzupełniasz brakujące litery w nazwach produktów

Zakreślasz początek lub koniec zdania zgodnie z podanymi symbolami lub obrazkami.



Franku! Gratuluję

Rozumiesz zwroty: I like/I don't like

Używasz zwrotów: I like/I don't like

Nazywasz poznane poznane produkty spożywcze

Łączysz obrazek z jego nazwą

Uzupełniasz brakujące litery w nazwach produktów

Zakreślasz początek lub koniec zdania zgodnie z podanymi symbolami lub obrazkami.



Franku! Gratuluję

Rozumiesz zwroty: I like/I don't like

Używasz zwrotów: I like/I don't like

Nazywasz poznane poznane produkty spożywcze

Łączysz obrazek z jego nazwą

Uzupełniasz brakujące litery w nazwach produktów

Zakreślasz początek lub koniec zdania zgodnie z podanymi symbolami lub obrazkami.





3. Jak możesz to poprawić:

Napisz w zeszycie 3 razy wyrażenie: *I like oraz I don't like*

Pobaw się w mieszanie języków polskiego i angielskiego. Zamiast mówić mamie: nie lubie sprzątać ? Mów: I don't like sprzątać

Aby powtórzyć nazwy zabawek wykonaj kartę pracy: KP/1/JA/6/6 oraz KP/1/JA/6/7 oraz quizy interaktywne typu wpisz/przepisz

4. Jak pracować dalej?

Nowe wyrazy i wyrażenia zapisuj na żółtych karteczkach i wieszaj nad łóżkiem, popatrz na wyrazy przez 5 minut każdego dnia przed zaśnięciem. Co jakiś czas zmieniaj karteczki.

Powtarzaj nowe słówka i zdania przez krótki czas np. 10 minut, ale często

Wyzywaj swoich rodziców lub rodzeństwo na pojedynki i pytaj ich: A wiesz jak powiedzieć kiełbasa po angielsku?



Szablon oceny kształtującej do znajomości słownictwa z zakresu: dom/mieszkanie/nazwy pomieszczeń, konstrukcji: where is ...? oraz przyimków miejsca

Znaczenie kolorów:

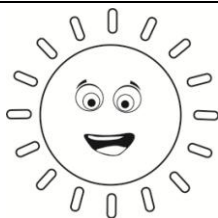
- na zielono - zadanie w pełni wykonane
- na niebiesko - zadanie wykonane z niewielkimi pomyłkami
- na żółto - zadanie wymaga poprawy

Jeżeli praca ucznia wykonana jest bezbłędnie, nauczyciel może pominąć 3 i 4 element informacji zwrotnej. Jeżeli pojawiły się błędy, należy uwzględnić dwa ostatnie elementy.





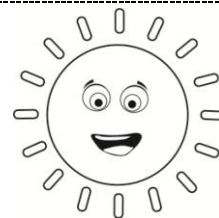
NACOBZU



Po zakończeniu tego unitu:

- rozumiem co oznaczają słowa: house, flat, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden
- łączę nazwy pomieszczeń z obrazkami
- uzupełniam brakujące litery w nazwach pomieszczeń
- rozumiem pytanie: Where's your mum? Where's your dad? oraz potrafię połączyć pytanie z odpowiedzią

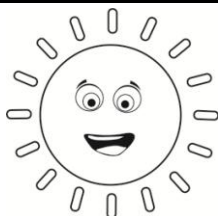
NACOBZU



Po zakończeniu tego unitu:

- rozumiem co oznaczają słowa: house, flat, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden
- łączę nazwy pomieszczeń z obrazkami
- uzupełniam brakujące litery w nazwach pomieszczeń
- rozumiem pytanie: Where's your mum? Where's your dad? oraz potrafię połączyć pytanie z odpowiedzią

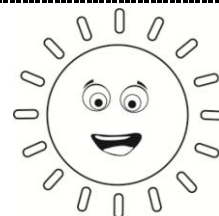
NACOBZU



Po zakończeniu tego unitu:

- rozumiem co oznaczają słowa: house, flat, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden
- łączę nazwy pomieszczeń z obrazkami
- uzupełniam brakujące litery w nazwach pomieszczeń
- rozumiem pytanie: Where's your mum? Where's your dad? oraz potrafię połączyć pytanie z odpowiedzią

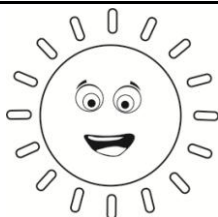
NACOBZU



Po zakończeniu tego unitu:

- rozumiem co oznaczają słowa: house, flat, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden
- łączę nazwy pomieszczeń z obrazkami
- uzupełniam brakujące litery w nazwach pomieszczeń
- rozumiem pytanie: Where's your mum? Where's your dad? oraz potrafię połączyć pytanie z odpowiedzią

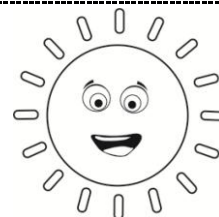
NACOBZU



Po zakończeniu tego unitu:

- rozumiem co oznaczają słowa: house, flat, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden
- łączę nazwy pomieszczeń z obrazkami
- uzupełniam brakujące litery w nazwach pomieszczeń
- rozumiem pytanie: Where's your mum? Where's your dad? oraz potrafię połączyć pytanie z odpowiedzią

NACOBZU



Po zakończeniu tego unitu:

- rozumiem co oznaczają słowa: house, flat, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden
- łączę nazwy pomieszczeń z obrazkami
- uzupełniam brakujące litery w nazwach pomieszczeń
- rozumiem pytanie: Where's your mum? Where's your dad? oraz potrafię połączyć pytanie z odpowiedzią



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Franku! Gratuluję**

Rozumiesz słowa: house, flat, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden

Poprawnie uzupełniłeś brakujące litery w wyrazach.

Połączyłeś nazwy pomieszczeń z obrazkami.

Rozumiesz pytanie: Where's your mum/dad? i poprawnie łączysz pytanie z odpowiedzią.

**Franku! Gratuluję**

Rozumiesz słowa: house, flat, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden

Poprawnie uzupełniłeś brakujące litery w wyrazach.

Połączyłeś nazwy pomieszczeń z obrazkami.

Rozumiesz pytanie: Where's your mum/dad? i poprawnie łączysz pytanie z odpowiedzią.

**Franku! Gratuluję**

Rozumiesz słowa: house, flat, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden

Poprawnie uzupełniłeś brakujące litery w wyrazach.

Połączyłeś nazwy pomieszczeń z obrazkami.

Rozumiesz pytanie: Where's your mum/dad? i poprawnie łączysz pytanie z odpowiedzią.

**Franku! Gratuluję**

Rozumiesz słowa: house, flat, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden

Poprawnie uzupełniłeś brakujące litery w wyrazach.

Połączyłeś nazwy pomieszczeń z obrazkami.

Rozumiesz pytanie: Where's your mum/dad? i poprawnie łączysz pytanie z odpowiedzią.





3. Jak możesz to poprawić:

Napisz w zeszyte 3 razy słowa, w których popełniłeś błędy

Pobaw się w mieszanie języków polskiego i angielskiego. Zamiast mówić mamie: w kuchni mów in the kitchen, w łazience – in the bathroom, w salonie – in the living room

Aby powtórzyć nazwy zabawek wykonaj kartę pracy: kp/1/ja/9/18 oraz kp/1/ja/9/20 oraz quizy interaktywne typu wpisz/przepisz

4. Jak pracować dalej?

Napisz na dużej kartce nazwy pomieszczeń i powieś kartki na drzwiach lub w widocznym miejscu (wcześniej zapytaj rodziców o zgodę)

Powtarzaj nowe słówka i zdania przez krótki czas np. 10 minut, ale często

Wyzywaj swoich rodziców lub rodzeństwo na pojedynek i pytaj ich: A wiesz jak powiedzieć kuchnia po angielsku?





Szablon oceny kształtującej do znajomości liczb 11-20

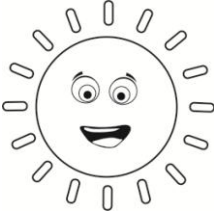
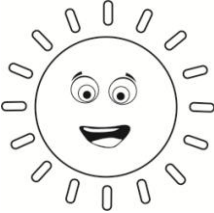
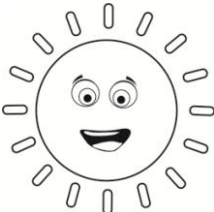
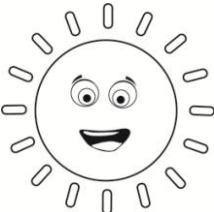
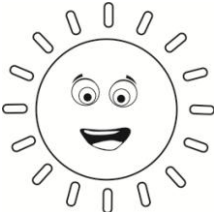
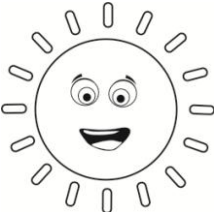
Znaczenie kolorów:

- na zielono - zadanie w pełni wykonane
- na niebiesko - zadanie wykonane z niewielkimi pomyłkami
- na żółto - zadanie wymaga poprawy

Jeżeli praca ucznia wykonana jest bezbłędnie, nauczyciel może pominąć 3 i 4 element informacji zwrotnej. Jeżeli pojawiły się błędy, należy uwzględnić dwa ostatnie elementy.





<p>NACOBZU</p>  <p>Po zakończeniu tego unitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wymawiam nazwy liczb 11-20 • Wiem jak zapisać liczby 11-20 pełnymi wyrazami • Wymieniam liczby 11-20 na wrywki • Potrafię rozpoznać ze słuchu liczby 11-20 i zaznaczyć w ćwiczeniu poprawną odpowiedź. 	<p>NACOBZU</p>  <p>Po zakończeniu tego unitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wymawiam nazwy liczb 11-20 • Wiem jak zapisać liczby 11-20 pełnymi wyrazami • Wymieniam liczby 11-20 na wrywki • Potrafię rozpoznać ze słuchu liczby 11-20 i zaznaczyć w ćwiczeniu poprawną odpowiedź.
<p>NACOBZU</p>  <p>Po zakończeniu tego unitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wymawiam nazwy liczb 11-20 • Wiem jak zapisać liczby 11-20 pełnymi wyrazami • Wymieniam liczby 11-20 na wrywki • Potrafię rozpoznać ze słuchu liczby 11-20 i zaznaczyć w ćwiczeniu poprawną odpowiedź. 	<p>NACOBZU</p>  <p>Po zakończeniu tego unitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wymawiam nazwy liczb 11-20 • Wiem jak zapisać liczby 11-20 pełnymi wyrazami • Wymieniam liczby 11-20 na wrywki • Potrafię rozpoznać ze słuchu liczby 11-20 i zaznaczyć w ćwiczeniu poprawną odpowiedź.
<p>NACOBZU</p>  <p>Po zakończeniu tego unitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wymawiam nazwy liczb 11-20 • Wiem jak zapisać liczby 11-20 pełnymi wyrazami • Wymieniam liczby 11-20 na wrywki • Potrafię rozpoznać ze słuchu liczby 11-20 i zaznaczyć w ćwiczeniu poprawną odpowiedź. 	<p>NACOBZU</p>  <p>Po zakończeniu tego unitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wymawiam nazwy liczb 11-20 • Wiem jak zapisać liczby 11-20 pełnymi wyrazami • Wymieniam liczby 11-20 na wrywki • Potrafię rozpoznać ze słuchu liczby 11-20 i zaznaczyć w ćwiczeniu poprawną odpowiedź.



**Franku! Gratuluję**

Poprawnie wymawiasz nazwy liczb 11-20

Wiesz jak zapisać pełnymi wyrazami nazwy liczb 11-20

Wymieniasz liczby 11-20 na wrywki

Rozpoznajesz liczby 11-20 ze słuchu.

**Franku! Gratuluję**

Poprawnie wymawiasz nazwy liczb 11-20

Wiesz jak zapisać pełnymi wyrazami nazwy liczb 11-20

Wymieniasz liczby 11-20 na wrywki

Rozpoznajesz liczby 11-20 ze słuchu.

**Franku! Gratuluję**

Poprawnie wymawiasz nazwy liczb 11-20

Wiesz jak zapisać pełnymi wyrazami nazwy liczb 11-20

Wymieniasz liczby 11-20 na wrywki

Rozpoznajesz liczby 11-20 ze słuchu.

**Franku! Gratuluję**

Poprawnie wymawiasz nazwy liczb 11-20

Wiesz jak zapisać pełnymi wyrazami nazwy liczb 11-20

Wymieniasz liczby 11-20 na wrywki

Rozpoznajesz liczby 11-20 ze słuchu.





3. Jak możesz to poprawić:

Napisz w zeszyte 3 razy nazwy liczb, w których popełniłeś błędy

Pobaw się w mieszanie języków polskiego i angielskiego, kiedy widzisz lub zapamiętujesz numer domu kolegi/koleżanki lub numer klasy zapamiętuj ten numer również po angielsku

Aby powtórzyć liczby wykonaj kartę pracy: KP/1/JA/4/3 oraz KP/1/JA/4/4 oraz quizy interaktywne typu wpisz/przepisz

4. Jak pracować dalej?

Przygotuj zestaw kart do gry w memory – napisz na nich liczby 11 do 20 po 2 razy, tak aby powstały pary, zagraj z rodzicami, rodzeństwem lub kolegami w memory. Za każdym razem kiedy odkryjecie kartę powiedz po angielsku jaka to liczba.

Powtarzaj nowe słówka i zdania przez krótki czas np. 10 minut, ale często

Wyzywaj swoich rodziców lub rodzeństwo na pojedynki i pytaj ich: A wiesz jak powiedzieć 13 po angielsku?





Szablon oceny kształtującej do udzielenia informacji zwrotnej dotyczącej pracy ucznia w zeszyte ćwiczeń (workbook)

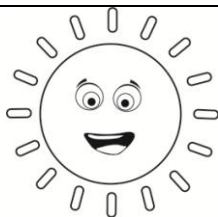
Znaczenie kolorów:

- na zielono - zadanie w pełni wykonane
- na niebiesko - zadanie wykonane z niewielkimi pomyłkami
- na żółto - zadanie wymaga poprawy

Jeżeli praca ucznia wykonana jest bezbłędnie, nauczyciel może pominąć 3 i 4 element informacji zwrotnej. Jeżeli pojawiły się błędy, należy uwzględnić dwa ostatnie elementy.



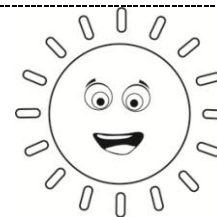
NACOBZU



Uzupełniając ćwiczenia:

- dokładanie i estetycznie zaznaczam zadania do wykonania w domu (otaczam numer zadania małym kółeczkiem)
- piszę starannie po śladzie i samodzielnie
- dokładnie koloruję obrazki zgodnie z poleceniem
- nie zostawiam pustych miejsc
- dokładnie przepisuje i sprawdzam, czy nie zgubiłem/łam literek

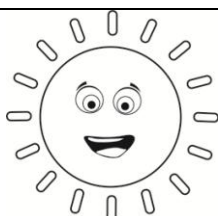
NACOBZU



Uzupełniając ćwiczenia:

- dokładanie i estetycznie zaznaczam zadania do wykonania w domu (otaczam numer zadania małym kółeczkiem)
- piszę starannie po śladzie i samodzielnie
- dokładnie koloruję obrazki zgodnie z poleceniem
- nie zostawiam pustych miejsc
- dokładnie przepisuje i sprawdzam, czy nie zgubiłem/łam literek

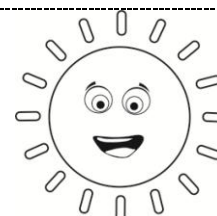
NACOBZU



Uzupełniając ćwiczenia:

- dokładanie i estetycznie zaznaczam zadania do wykonania w domu (otaczam numer zadania małym kółeczkiem)
- piszę starannie po śladzie i samodzielnie
- dokładnie koloruję obrazki zgodnie z poleceniem
- nie zostawiam pustych miejsc
- dokładnie przepisuje i sprawdzam, czy nie zgubiłem/łam literek

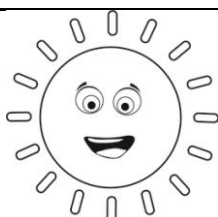
NACOBZU



Uzupełniając ćwiczenia:

- dokładanie i estetycznie zaznaczam zadania do wykonania w domu (otaczam numer zadania małym kółeczkiem)
- piszę starannie po śladzie i samodzielnie
- dokładnie koloruję obrazki zgodnie z poleceniem
- nie zostawiam pustych miejsc
- dokładnie przepisuje i sprawdzam, czy nie zgubiłem/łam literek

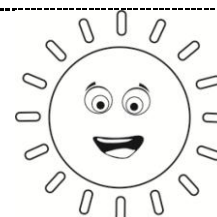
NACOBZU



Uzupełniając ćwiczenia:

- dokładanie i estetycznie zaznaczam zadania do wykonania w domu (otaczam numer zadania małym kółeczkiem)
- piszę starannie po śladzie i samodzielnie
- dokładnie koloruję obrazki zgodnie z poleceniem
- nie zostawiam pustych miejsc
- dokładnie przepisuje i sprawdzam, czy nie zgubiłem/łam literek

NACOBZU



Uzupełniając ćwiczenia:

- dokładanie i estetycznie zaznaczam zadania do wykonania w domu (otaczam numer zadania małym kółeczkiem)
- piszę starannie po śladzie i samodzielnie
- dokładnie koloruję obrazki zgodnie z poleceniem
- nie zostawiam pustych miejsc
- dokładnie przepisuje i sprawdzam, czy nie zgubiłem/łam literek



**Amelko! Gratuluję**

Dokładanie i estetycznie zaznaczam zadania do wykonania w domu (otaczam numer zadania małym kółeczkiem)

Piszę starannie po śladzie i samodzielnie

Dokładnie koloruję obrazki zgodnie z poleceniem

Nie zostawiam pustych miejsc dokładnie przepisuję i sprawdzam, czy nie zgubiłem/łam literek

**Amelko! Gratuluję**

Dokładanie i estetycznie zaznaczam zadania do wykonania w domu (otaczam numer zadania małym kółeczkiem)

Piszę starannie po śladzie i samodzielnie

Dokładnie koloruję obrazki zgodnie z poleceniem

Nie zostawiam pustych miejsc dokładnie przepisuję i sprawdzam, czy nie zgubiłem/łam literek

**Amelko! Gratuluję**

Dokładanie i estetycznie zaznaczam zadania do wykonania w domu (otaczam numer zadania małym kółeczkiem)

Piszę starannie po śladzie i samodzielnie

Dokładnie koloruję obrazki zgodnie z poleceniem

Nie zostawiam pustych miejsc dokładnie przepisuję i sprawdzam, czy nie zgubiłem/łam literek





3. Jak możesz to poprawić:

Przepisz do zeszytu po 3 razy wyrazy, w których popełniłeś błędy

Uzupełnij puste miejsca w zadanych ćwiczeniach

Bądź aktywny/a i uważny/a kiedy sprawdzamy pracę domową – to dobra okazja do poprawienia błędów i uzupełnienia pustych miejsc.

4. Jak pracować dalej?

Zaplanuj czas na odrabianie zadań w ćwiczeniach i nie zostawiaj tego na ostatnią chwilę

Pamiętaj, aby otaczać pętlą zadania domowe

Pisz w ćwiczeniach ołówkiem, tak abyś mógł łatwiej to poprawić





Szablon oceny kształtującej do umiejętności pisanie klasa 1

Pierwsze dwa elementy oceny kształtującej zostały zawarte w poniższej tabeli. Nauczyciel oceniając pracę ucznia, kolorowymi markerami zakreśla stopień wypełnienia wszystkich wymagań:

- na zielono - uczeń spełnia wymagania
- na żółto - uczeń nie spełnia wymagań
- na niebiesko - uczeń częściowo spełnia wymagania

Jeśli uczeń doskonale poradził sobie z zadaniem, nauczyciel zielonym markerami zakreśla przestrzeń przy danym kryterium w drugiej kolumnie tabeli. Jeśli uczeń nie poradził sobie z zadaniem nauczyciel żółtym lub niebieskim markerami zakreśla przestrzeń przy odpowiednim kryterium w czwartej kolumnie tabeli.

Dodatkowo uczeń może wypełnić poszczególne pola z kryteriami sukcesu kolorami (zielony - wszystko potrafię, niebieski - nad tym muszę jeszcze popracować, żółty - to sprawia mi szczególną trudność).

Pozostałe dwa elementy oceny kształtującej nauczyciel sporządza wybierając właściwe dla ucznia określenia.





To już potrafię!	Imię i nazwisko: _____		Nad tym muszę popracować!	
		Starannie przepisuję wyrazy po śladzie w zeszyte ćwiczeń.		
		Starannie przepisuje wyrazy po śladzie na kartach pracy.		
		Przyporządkowuję zapis graficzny do obrazków.		
		Uzupełniam w wyrazach brakujące litery.		
		Układam wyrazy z rozsypanki literowej.		
		Poprawnie wpisuje litery do krzyżówki.		
		Odszukuję proste wyrazy w wykreślance lub „węzłach słownych”		
		Piszę angielskie wyrazy w dobrym tempie.		
		Uzupełniam ćwiczenia do końca. Nie zostawiam pustych miejsc.		



To już potrafię!	Imię i nazwisko: _____		Nad tym muszę popracować!	
		Starannie przepisuję wyrazy po śladzie w zeszyte ćwiczeń.		
		Starannie przepisuje wyrazy po śladzie na kartach pracy.		
		Przyporządkowuję zapis graficzny do obrazków.		
		Uzupełniam w wyrazach brakujące litery.		
		Układam wyrazy z rozsypanki literowej.		
		Poprawnie wpisuje litery do krzyżówki.		
		Odszukuję proste wyrazy w wykreślance lub „węzłach słownych”		
		Piszę angielskie wyrazy w dobrym tempie.		
		Uzupełniam ćwiczenia do końca. Nie zostawiam pustych miejsc.		





3. Jak to poprawić?

Staraj się jak najczęściej pisać angielskie słówka po śladzie, karty pracy znajdziesz na platformie, możesz mnie o nie również poprosić.

Pisz angielskie słówka mamie lub tacie na placach i poproś, aby zgadli co napisałeś/łaś

Poproś kogoś starszego, aby przygotował co wężyk słowny z nowo poznanych wyrazów i odszukaj je

Sam przygotuj wężyk słowny dla mamy lub taty do rozwiązania

4. W jakim kierunku pracować?

Załącz zeszyt do kaligrafii w języku angielskim i każdego tygodnia uzupełnij 3 linijki nowopoznanymi słówkami.

Na dużym arkuszu szarego papieru zrób plakat graffiti na ścianę w twoim pokoju i każdego tygodnia zapisz nowo poznane słówko w jakiś niezwykły sposób – chętnie obejrzę ukończone graffiti.



Szablon oceny kształtującej do edukacji język angielski – słuchanie i mówienie

Pierwsze dwa elementy oceny kształtującej zostały zawarte w poniższej tabeli. Nauczyciel, oceniając ucznia, kolorowymi markerami zakreśla stopień opanowania poszczególnych umiejętności.

- na zielono- uczeń w pełni opanował umiejętności
- na żółto- uczeń nie opanował umiejętności
- na niebiesko- uczeń częściowo opanował umiejętności

Pozostałe dwa elementy oceny kształtującej nauczyciel sporządza, podkreślając właściwe dla ucznia określenia.





Nacobezu:

	Rozumiem polecenia nauczyciela: Listen, repeat, sit down, stand up, open your book, close your book
	Wykonuję polecenia: posłuchaj i zaznacz
	Wykonuję polecenia: posłuchaj i połącz
	Wykonuję polecenia: posłuchaj i ponumeruj
	Reaguję na zadane pytanie.
	Potrafię wskazać obrazki w kolejności usłyszanej historyjki.
	Chętnie powtarzam nowe słówka z klasą.
	Chętnie powtarzam nowe słówka samodzielnie.
	Zgłaszam się, żeby powiedzieć nowe słówka.
	Znam piosenki, których uczymy się na lekcji.
	Dobrze wymawiam poznane wyrazy.
	Wiem o czym jest piosenka, którą śpiewam.
	Potrafię powiedzieć: I'm fine thanks, How are you? Can I go to the toilet? Not yet. I don't know, My turn
	Lubię jak najczęściej mówić po angielsku.





3. Jak to poprawić?

Zawsze po zajęciach pochwal się rodzicom jakich słówek się nauczyłeś

Nawet jeśli się nie jesteś pewny staraj się odpowiadać – bardzo mnie cieszy, kiedy próbujesz i nie ważne są błędy

Jak najczęściej słuchaj płyty dołączonej do naszego podręcznika, poproś rodziców – może zgodzą się abyście słuchali płyty wspólnie podczas jazdy samochodem

Staraj się jak najczęściej mówić angielskie słówka na głos

Wykonaj interaktywne quizy (nauczyciel podaje numery)

Baw się z kolegami w głuchy telefon po angielsku

Śpiewaj angielskie piosenki – szczególnie na lekcjach, ale też w domu

Nie przejmuj się kiedy nie wszystko rozumiesz – wystarczy usłyszeć jedno słówko, aby znać poprawną odpowiedź

4. W jakim kierunku pracować?

Jeśli masz swoje ulubione kreskówki spróbuj oglądać je po angielsku na youtube lub przełącz język na pilocie do telewizora

Staraj się uczyć jak najwięcej piosenek po angielsku

Nazywaj po angielsku rzeczy w domu np. Table, window, pen

Jeśli twoi rodzice mówią po angielsku możecie wspólnie ćwiczyć

Zachęcam do jak najczęstszych ćwiczeń na platformie, szczególnie do wykorzystania interaktywnych słowników oraz dialogów



Szablon oceny kształtującej do udzielenia informacji zwrotnej dotyczącej aktywności na zajęciach

Znaczenie kolorów:

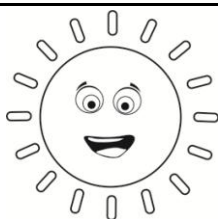
- na zielono - zadanie w pełni wykonane
- na niebiesko - zadanie wykonane z niewielkimi pomyłkami
- na żółto - zadanie wymaga poprawy

Jeżeli praca ucznia wykonana jest bezbłędnie, nauczyciel może pominąć 3 i 4 element informacji zwrotnej. Jeżeli pojawiły się błędy, należy uwzględnić dwa ostatnie elementy.





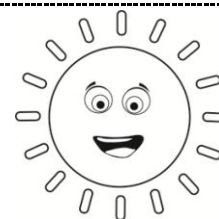
NACOBEMU



Na lekcjach języka angielskiego

- słucham nauczyciela i rozumiem polecenia w języku angielskim
- chętnie pracuję w parach lub grupach
- zgłaszam się przynajmniej jeden raz na zajęciach
- nawet jeśli nie jestem pewien podaję odpowiedź
- chętnie powtarzam na głos za nauczycielem
- staram się pytać i mówić po angielsku kiedy pracuję w parach
- zawsze siadam w ławce na wyznaczony sygnał

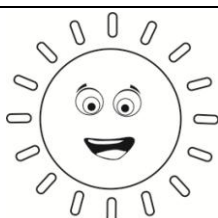
NACOBEMU



Na lekcjach języka angielskiego

- słucham nauczyciela i rozumiem polecenia w języku angielskim
- chętnie pracuję w parach lub grupach
- zgłaszam się przynajmniej jeden raz na zajęciach
- nawet jeśli nie jestem pewien podaję odpowiedź
- chętnie powtarzam na głos za nauczycielem
- staram się pytać i mówić po angielsku kiedy pracuję w parach
- zawsze siadam w ławce na wyznaczony sygnał

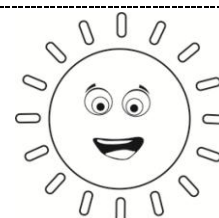
NACOBEMU



Na lekcjach języka angielskiego

- słucham nauczyciela i rozumiem polecenia w języku angielskim
- chętnie pracuję w parach lub grupach
- zgłaszam się przynajmniej jeden raz na zajęciach
- nawet jeśli nie jestem pewien podaję odpowiedź
- chętnie powtarzam na głos za nauczycielem
- staram się pytać i mówić po angielsku kiedy pracuję w parach
- zawsze siadam w ławce na wyznaczony sygnał

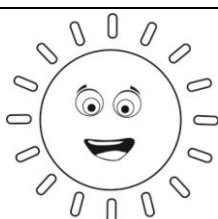
NACOBEMU



Na lekcjach języka angielskiego

- słucham nauczyciela i rozumiem polecenia w języku angielskim
- chętnie pracuję w parach lub grupach
- zgłaszam się przynajmniej jeden raz na zajęciach
- nawet jeśli nie jestem pewien podaję odpowiedź
- chętnie powtarzam na głos za nauczycielem
- staram się pytać i mówić po angielsku kiedy pracuję w parach
- zawsze siadam w ławce na wyznaczony sygnał

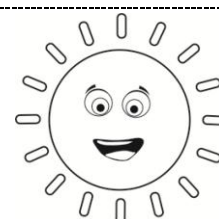
NACOBEMU



Na lekcjach języka angielskiego

- słucham nauczyciela i rozumiem polecenia w języku angielskim
- chętnie pracuję w parach lub grupach
- zgłaszam się przynajmniej jeden raz na zajęciach
- nawet jeśli nie jestem pewien podaję odpowiedź
- chętnie powtarzam na głos za nauczycielem
- staram się pytać i mówić po angielsku kiedy pracuję w parach
- zawsze siadam w ławce na wyznaczony sygnał

NACOBEMU



Na lekcjach języka angielskiego

- słucham nauczyciela i rozumiem polecenia w języku angielskim
- chętnie pracuję w parach lub grupach
- zgłaszam się przynajmniej jeden raz na zajęciach
- nawet jeśli nie jestem pewien podaję odpowiedź
- chętnie powtarzam na głos za nauczycielem
- staram się pytać i mówić po angielsku kiedy pracuję w parach
- zawsze siadam w ławce na wyznaczony sygnał



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





3. Jak możesz to poprawić?

Zwracaj uwagę i staraj się zapamiętać co oznaczają polecenia w języku angielskim

Pracując w parze z kolegą i koleżanką pilnujcie się nawzajem aby mówić w języku angielskim

Staraj się jak najwięcej powtarzać na głos, korzystaj z płyt dołączonych do podręcznika

Nawet jeśli nie jesteś pewien odpowiedzi, nie bój się zaryzykować

4. Jak pracować dalej?

Jeśli oglądasz bajki lub kreskówki, przełączaj w pilocie język na język angielski

Słuchaj dużo piosenek w języku angielskim

Korzystaj z youtube, gier i multimediiów w języku angielskim

Obiecuj sobie, że zgłosisz się przynajmniej raz w danym tygodniu

Nie zrażaj się, jak na początku nie wszystko ci wychodzi.





Jolu! Gratuluję

Słuchasz nauczyciela i rozumiesz polecenia w języku angielskim

Chętnie pracujesz w parach lub grupach

Zgłaszasz się przynajmniej jeden raz na zajęciach

Nawet jeśli nie jesteś pewien podajesz odpowiedź

Starasz się pytać i mówić po angielsku kiedy pracujesz w parach

Zawsze siadasz w ławce na wyznaczony sygnał



Jolu! Gratuluję

Słuchasz nauczyciela i rozumiesz polecenia w języku angielskim

Chętnie pracujesz w parach lub grupach

Zgłaszasz się przynajmniej jeden raz na zajęciach

Nawet jeśli nie jesteś pewien podajesz odpowiedź

Starasz się pytać i mówić po angielsku kiedy pracujesz w parach

Zawsze siadasz w ławce na wyznaczony sygnał



Jolu! Gratuluję

Słuchasz nauczyciela i rozumiesz polecenia w języku angielskim

Chętnie pracujesz w parach lub grupach

Zgłaszasz się przynajmniej jeden raz na zajęciach

Nawet jeśli nie jesteś pewien podajesz odpowiedź

Starasz się pytać i mówić po angielsku kiedy pracujesz w parach

Zawsze siadasz w ławce na wyznaczony sygnał





**Szablon oceny kształtującej do konstrukcji: Can I have....? oraz nazw pamiątek wakacyjnych
lub z innego wybranego przez nauczyciela obszaru.**

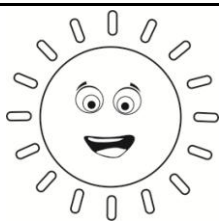
Znaczenie kolorów:

- na zielono - zadanie w pełni wykonane
- na niebiesko - zadanie wykonane z niewielkimi pomyłkami
- na żółto - zadanie wymaga poprawy

Jeżeli praca ucznia wykonana jest bezbłędnie, nauczyciel może pominąć 3 i 4 element informacji zwrotnej. Jeżeli pojawiły się błędy, należy uwzględnić dwa ostatnie elementy.



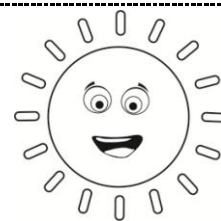
NACOBZU



Po zakończeniu tego unitu:

- rozumiem i potrafię powiedzieć: Can I have?
- znam nazwy pamiątek wakacyjnych: poster, mug, fridge magnet, postcard, keyring, snow ball
- łączę nazwy pamiątek z obrazkami
- uzupełniam brakujące litery w poznanych słowach
- znam pytanie: How much is the poster?
- Potrafię zapytać o cenę różnych pamiątek.
- Umieję podać cenę.
- Umieję ułożyć dialog z rozsypanki zdaniowej

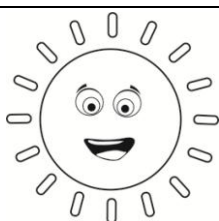
NACOBZU



Po zakończeniu tego unitu:

- rozumiem i potrafię powiedzieć: Can I have?
- znam nazwy pamiątek wakacyjnych: poster, mug, fridge magnet, postcard, keyring, snow ball
- łączę nazwy pamiątek z obrazkami
- uzupełniam brakujące litery w poznanych słowach
- znam pytanie: How much is the poster?
- Potrafię zapytać o cenę różnych pamiątek.
- Umieję podać cenę.
- Umieję ułożyć dialog z rozsypanki zdaniowej

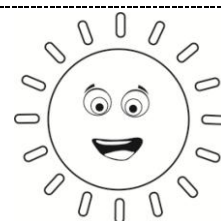
NACOBZU



Po zakończeniu tego unitu:

- rozumiem i potrafię powiedzieć: Can I have?
- znam nazwy pamiątek wakacyjnych: poster, mug, fridge magnet, postcard, keyring, snow ball
- łączę nazwy pamiątek z obrazkami
- uzupełniam brakujące litery w poznanych słowach
- znam pytanie: How much is the poster?
- Potrafię zapytać o cenę różnych pamiątek.
- Umieję podać cenę.
- Umieję ułożyć dialog z rozsypanki zdaniowej

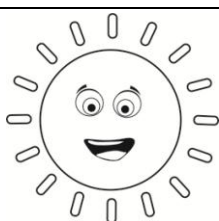
NACOBZU



Po zakończeniu tego unitu:

- rozumiem i potrafię powiedzieć: Can I have?
- znam nazwy pamiątek wakacyjnych: poster, mug, fridge magnet, postcard, keyring, snow ball
- łączę nazwy pamiątek z obrazkami
- uzupełniam brakujące litery w poznanych słowach
- znam pytanie: How much is the poster?
- Potrafię zapytać o cenę różnych pamiątek.
- Umieję podać cenę.
- Umieję ułożyć dialog z rozsypanki zdaniowej

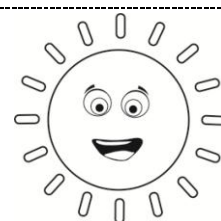
NACOBZU



Po zakończeniu tego unitu:

- rozumiem i potrafię powiedzieć: Can I have?
- znam nazwy pamiątek wakacyjnych: poster, mug, fridge magnet, postcard, keyring, snow ball
- łączę nazwy pamiątek z obrazkami
- uzupełniam brakujące litery w poznanych słowach
- znam pytanie: How much is the poster?
- Potrafię zapytać o cenę różnych pamiątek.
- Umieję podać cenę.
- Umieję ułożyć dialog z rozsypanki zdaniowej

NACOBZU



Po zakończeniu tego unitu:

- rozumiem i potrafię powiedzieć: Can I have?
- znam nazwy pamiątek wakacyjnych: poster, mug, fridge magnet, postcard, keyring, snow ball
- łączę nazwy pamiątek z obrazkami
- uzupełniam brakujące litery w poznanych słowach
- znam pytanie: How much is the poster?
- Potrafię zapytać o cenę różnych pamiątek.
- Umieję podać cenę.
- Umieję ułożyć dialog z rozsypanki zdaniowej





3. Jak możesz to poprawić?

Napisz w zeszycie 3 razy wyrażenie: *Can I have a poster?*

Wykonaj ponownie w ćwiczeniach zadanie i pokaż mi

Pobaw się w mieszanie języków polskiego i angielskiego. Będą w sklepiku szkolnym pomyśl sobie:
Can I have drożdżówka?

Aby powtórzyć nazwy zabawek wykonaj kartę pracy: (podajemy numer) oraz quizy interaktywne
(podajemy numer)

4. Jak pracować dalej?

Nowe wyrazy i wyrażenia zapisuj na żółtych karteczkach i wieszaj nad łóżkiem, popatrz na wyrazy
przez 5 minut każdego dnia przed zaśnięciem. Co jakiś czas zmieniaj karteczki.

Powtarzaj nowe słówka i zdania przez krótki czas np. 10 minut, ale często

Wyzywaj swoich rodziców lub rodzeństwo na pojedynkę i pytaj ich: A wiesz jak kupić w sklepie w
Londynie plakat albo magnes na lodówkę?





Franku! Gratuluję

Rozumiesz zwrot: „Can I have ...?” i wiem kiedy go mogę zastosować.	
Znam nazwy pamiątek wakacyjnych: poster, mug, fridge magnet, postcard, keyring, snow ball	
Łączę nazwy pamiątek z obrazkami.	
Uzupełniam brakujące litery w nazwach poznanych słowach	
Znam pytanie „How much is the poster?”	
Potrafię zapytać o cenę różnych pamiątek.	
Umiem ułożyć dialog z rozsypanki zdaniowej	
Jak poprawić?	

Jak pracować dalej?

Franku! Gratuluję

Rozumiesz zwrot: „Can I have ...?” i wiem kiedy go mogę zastosować.	
Znam nazwy pamiątek wakacyjnych: poster, mug, fridge magnet, postcard, keyring, snow ball	
Łączę nazwy pamiątek z obrazkami.	
Uzupełniam brakujące litery w nazwach poznanych słowach	
Znam pytanie „How much is the poster?”	
Potrafię zapytać o cenę różnych pamiątek.	
Umiem ułożyć dialog z rozsypanki zdaniowej	
Jak poprawić?	

Jak pracować dalej?





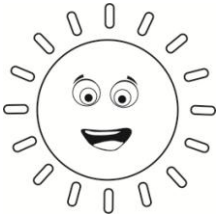
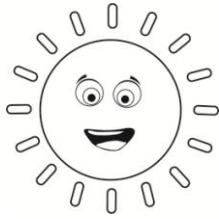
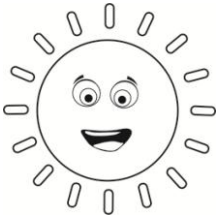
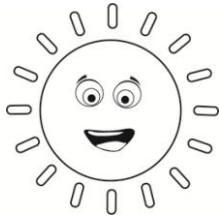
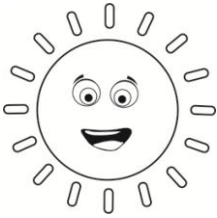
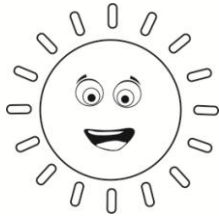
**Szablon oceny kształtującej do konstrukcji: *Is it ..?./Yes, it is/No, it isn't* oraz *It has got w*
połączeniu z opisywaniem zwierząt
(lub inny obszar tematyczny według potrzeb nauczyciela).**

Znaczenie kolorów:

- na zielono - zadanie w pełni wykonane
- na niebiesko - zadanie wykonane z niewielkimi pomyłkami
- na żółto - zadanie wymaga poprawy

Jeżeli praca ucznia wykonana jest bezbłędnie, nauczyciel może pominąć 3 i 4 element informacji zwrotnej. Jeżeli pojawiły się błędy, należy uwzględnić dwa ostatnie elementy.



<p>NOCABEZU</p>  <p>Po zakończeniu tego unitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiem zadać pytanie Is it ... big/small? I odpowiedzieć Yes, it is / No it isn't, Has it got...? I odpowiedzieć: yes, it has/no, it hasn't • znam słowa: big, small, short, tall, cute, fast, slow big/small ears, short/long legs/paws, tail, neck, whiskers • łączę nazwy zwierząt z obrazkami • uzupełniam brakujące litery w poznanych słowach • umiem opisać zwierze używając: It has got ... 	<p>NOCABEZU</p>  <p>Po zakończeniu tego unitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiem zadać pytanie Is it ... big/small? I odpowiedzieć Yes, it is / No it isn't, Has it got...? I odpowiedzieć: yes, it has/no, it hasn't • znam słowa: big, small, short, tall, cute, fast, slow big/small ears, short/long legs/paws, tail, neck, whiskers • łączę nazwy zwierząt z obrazkami • uzupełniam brakujące litery w poznanych słowach • umiem opisać zwierze używając: It has got ...
<p>NOCABEZU</p>  <p>Po zakończeniu tego unitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiem zadać pytanie Is it ... big/small? I odpowiedzieć Yes, it is / No it isn't, Has it got...? I odpowiedzieć: yes, it has/no, it hasn't • znam słowa: big, small, short, tall, cute, fast, slow big/small ears, short/long legs/paws, tail, neck, whiskers • łączę nazwy zwierząt z obrazkami • uzupełniam brakujące litery w poznanych słowach • umiem opisać zwierze używając: It has got ... 	<p>NOCABEZU</p>  <p>Po zakończeniu tego unitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiem zadać pytanie Is it ... big/small? I odpowiedzieć Yes, it is / No it isn't, Has it got...? I odpowiedzieć: yes, it has/no, it hasn't • znam słowa: big, small, short, tall, cute, fast, slow big/small ears, short/long legs/paws, tail, neck, whiskers • łączę nazwy zwierząt z obrazkami • uzupełniam brakujące litery w poznanych słowach • umiem opisać zwierze używając: It has got ...
<p>NOCABEZU</p>  <p>Po zakończeniu tego unitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiem zadać pytanie Is it ... big/small? I odpowiedzieć Yes, it is / No it isn't, Has it got...? I odpowiedzieć: yes, it has/no, it hasn't • znam słowa: big, small, short, tall, cute, fast, slow big/small ears, short/long legs/paws, tail, neck, whiskers • łączę nazwy zwierząt z obrazkami • uzupełniam brakujące litery w poznanych słowach • umiem opisać zwierze używając: It has got ... 	<p>NOCABEZU</p>  <p>Po zakończeniu tego unitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umiem zadać pytanie Is it ... big/small? I odpowiedzieć Yes, it is / No it isn't, Has it got...? I odpowiedzieć: yes, it has/no, it hasn't • znam słowa: big, small, short, tall, cute, fast, slow big/small ears, short/long legs/paws, tail, neck, whiskers • łączę nazwy zwierząt z obrazkami • uzupełniam brakujące litery w poznanych słowach • umiem opisać zwierze używając: It has got ...





3. Jak możesz to poprawić:

Wykonaj ponownie w ćwiczeniach zadanie i pokaż mi

pobaw się w mieszanie języków polskiego i angielskiego i opisz w myślach spotkane zwierzęta
np. Oh, it has got włochate nogi

aby powtórzyć nowe słówka wykonaj kartę pracy: (podajemy numer) oraz quizy interaktywne
(podajemy numer)

Wejdź na stronę ZOO w Londynie i obejrzyj jakie można tam zobaczyć zwierzęta. Wybierz 5
i napisz o nich 5 zdań w zeszycie. Pamiętaj, żeby mi je pokazać.

4. Jak pracować dalej?

Nowe wyrazy i wyrażenia zapisuj na żółtych karteczkach i wieszaj nad łóżkiem, popatrz na
wyrazy przez 5 minut każdego dnia przed zaśnięciem. Co jakiś czas zmieniaj karteczki.

Powtarzaj nowe słówka i zdania przez krótki czas np. 10 minut, ale często

Wyzywaj swoich rodziców lub rodzeństwo na pojedynek i pytaj ich: A wiesz jak powiedzieć
długie wąsy po angielsku?

Obejrzyj na youtube krótkie śmieszne filmiki o zwierzętach po angielsku





Franku! Gratuluję

Umiesz zadać pytanie typu: Is it big? Is it small?, Has it got...? oraz udzielić odpowiedzi: Yes, it is/No, it isn't, Yes, it has/No, it hasn't	
Znasz słowa: big, small, short, tall, cute, fast, slow, big/small ears, short/long legs/paws, tail, neck, whiskers	
Łączysz nazwy zwierząt z obrazkami	
Uzupełniasz brakujące litery w poznanych słowach	
Umiesz opisać zwierzęta używając: It has got ...	
Jak poprawić?	

Jak pracować dalej?



Franku! Gratuluję

Umiesz zadać pytanie typu: Is it big? Is it small?, Has it got...? oraz udzielić odpowiedzi: Yes, it is/No, it isn't, Yes, it has/No, it hasn't	
Znasz słowa: big, small, short, tall, cute, fast, slow, big/small ears, short/long legs/paws, tail, neck, whiskers	
Łączysz nazwy zwierząt z obrazkami	
Uzupełniasz brakujące litery w poznanych słowach	
Umiesz opisać zwierzęta używając: It has got ...	
Jak poprawić?	

Jak pracować dalej?





**Szablon oceny kształtującej do konstrukcji: What's the weather like?
w połączeniu z opisywaniem pogody i nazwami dnia tygodnia.**

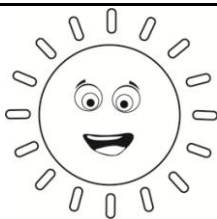
W ramce obok danego zagadnienia nauczyciel kolorowym markerem zaznacza:

- na zielono - zadanie w pełni wykonane
- na niebiesko - zadanie wykonane z niewielkimi pomyłkami
- na żółto - zadanie wymaga poprawy

Jeżeli praca ucznia wykonana jest bezbłędnie, nauczyciel może pominąć 3 i 4 element informacji zwrotnej. Jeżeli pojawiły się błędy, należy uwzględnić dwa ostatnie elementy.



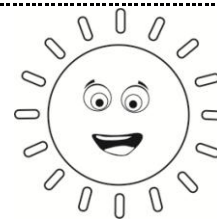
NACOBZU



Po zakończeniu tego unitu:

- Umiem zadać pytanie: *What's the weather like? What's the weather like on Tuesday?*
- Znam i umiem napisać nazwy dni tygodnia
- Umiem opisać pogodę używając: *It's cold/It's hot/It's sunny/It's cloudy/It's windy/It's raining/It's snowing*
- Umiem podpisać obrazki używając wyrazów z ramki
- uzupełniam brakujące litery w poznanych słowach

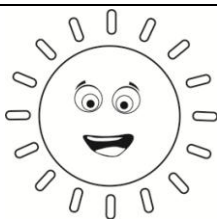
NACOBZU



Po zakończeniu tego unitu:

- Umiem zadać pytanie: *What's the weather like? What's the weather like on Tuesday?*
- Znam i umiem napisać nazwy dni tygodnia
- Umiem opisać pogodę używając: *It's cold/It's hot/It's sunny/It's cloudy/It's windy/It's raining/It's snowing*
- Umiem podpisać obrazki używając wyrazów z ramki
- uzupełniam brakujące litery w poznanych słowach

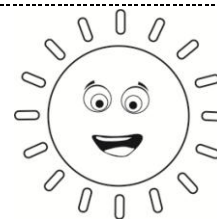
NACOBZU



Po zakończeniu tego unitu:

- Umiem zadać pytanie: *What's the weather like? What's the weather like on Tuesday?*
- Znam i umiem napisać nazwy dni tygodnia
- Umiem opisać pogodę używając: *It's cold/It's hot/It's sunny/It's cloudy/It's windy/It's raining/It's snowing*
- Umiem podpisać obrazki używając wyrazów z ramki
- uzupełniam brakujące litery w poznanych słowach

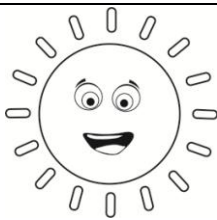
NACOBZU



Po zakończeniu tego unitu:

- Umiem zadać pytanie: *What's the weather like? What's the weather like on Tuesday?*
- Znam i umiem napisać nazwy dni tygodnia
- Umiem opisać pogodę używając: *It's cold/It's hot/It's sunny/It's cloudy/It's windy/It's raining/It's snowing*
- Umiem podpisać obrazki używając wyrazów z ramki
- uzupełniam brakujące litery w poznanych słowach

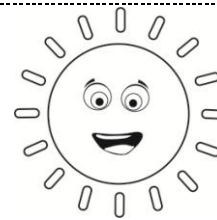
NACOBZU



Po zakończeniu tego unitu:

- Umiem zadać pytanie: *What's the weather like? What's the weather like on Tuesday?*
- Znam i umiem napisać nazwy dni tygodnia
- Umiem opisać pogodę używając: *It's cold/It's hot/It's sunny/It's cloudy/It's windy/It's raining/It's snowing*
- Umiem podpisać obrazki używając wyrazów z ramki
- uzupełniam brakujące litery w poznanych słowach

NACOBZU



Po zakończeniu tego unitu:

- Umiem zadać pytanie: *What's the weather like? What's the weather like on Tuesday?*
- Znam i umiem napisać nazwy dni tygodnia
- Umiem opisać pogodę używając: *It's cold/It's hot/It's sunny/It's cloudy/It's windy/It's raining/It's snowing*
- Umiem podpisać obrazki używając wyrazów z ramki
- uzupełniam brakujące litery w poznanych słowach



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





3. Jak możesz to poprawić:

Wykonaj ponownie w ćwiczeniach zadanie i pokaż mi

popaw się w mieszanie języków polskiego i angielskiego i opisz w myślach lub rodzicom pogodę przez najbliższe 7 dni np. Dzisiaj jest naprawdę windy.

aby powtórzyć nowe słówka wykonaj kartę pracy: (podajemy numer) oraz quizy interaktywne (podajemy numer).

każdego dnia przez najbliższy miesiąc zapisuj z tyłu zeszytu dzień tygodnia.

4. Jak pracować dalej?

Nowe wyrazy i wyrażenia zapisuj na żółtych karteczkach i wieszaj nad łóżkiem, popatrz na wyrazy przez 5 minut każdego dnia przed zaśnięciem. Co jakiś czas zmieniaj karteczki.

Powtarzaj nowe słówka i zdania przez krótki czas np. 10 minut, ale często.

Wyzywaj swoich rodziców lub rodzeństwo na pojedynek i pytaj ich: A wiesz jak jest środa po angielsku?

Obejrzyj na youtube prognozę pogody po angielsku dla Twojego wymarzonego wakacyjnego państwa i opowiedz mi o tym.





Franku! Gratuluję

Umiesz zadać pytanie: <i>What's the weather like? What's the weather like on Tuesday?</i>	
Znasz i umiesz napisać nazwy dni tygodnia	
Umiesz opisać pogodę używając: <i>It's cold/It's hot/It's sunny/It's cloudy/It's windy/It's raining/It's snowing</i>	
Umiesz podpisać obrazki używając wyrazów z ramki	
Uzupełniasz brakujące litery w poznanych słowach	
Jak poprawić?	

Jak pracować dalej?



Franku! Gratuluję

Umiesz zadać pytanie: <i>What's the weather like? What's the weather like on Tuesday?</i>	
Znasz i umiesz napisać nazwy dni tygodnia	
Umiesz opisać pogodę używając: <i>It's cold/It's hot/It's sunny/It's cloudy/It's windy/It's raining/It's snowing</i>	
Umiesz podpisać obrazki używając wyrazów z ramki	
Uzupełniasz brakujące litery w poznanych słowach	
Jak poprawić?	

Jak pracować dalej?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Szablon oceny kształtującej do konstrukcji: What time do you ...? w połączeniu z podawaniem godzin i opisywaniem czynności dnia codziennego.

W ramce obok danego zagadnienia nauczyciel kolorowym markerem zaznacza:

- zielony- zadanie w pełni wykonane
- niebieski - zadanie wykonane z niewielkimi pomyłkami
- żółty- zadanie wymaga poprawy

Jeżeli praca ucznia wykonana jest bezbłędnie, nauczyciel może pominąć 3 i 4 element informacji zwrotnej. Jeżeli pojawiły się błędy, należy uwzględnić dwa ostatnie elementy.



**Nacobezu**

Po zakończeniu tego unitu:

- Umiem zadać pytanie: *What time do you?*
- Umiem podać godzinę uzupełniając w zdaniu brakujące wyrazy: liczebniki 1-12, o'clock, past, to, half past, quater past/ quarter to
- Znam i umiem napisać czynności: Get up, have breakfast, have dinner, have a shower, go to school, go home, do homework, go to bed
- Umiem ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej
- Umiem opisać swój dzień (3-4 zdania)

Nacobezu

Po zakończeniu tego unitu:

- Umiem zadać pytanie: *What time do you?*
- Umiem podać godzinę uzupełniając w zdaniu brakujące wyrazy: liczebniki 1-12, o'clock, past, to, half past, quater past/ quarter to
- Znam i umiem napisać czynności: Get up, have breakfast, have dinner, have a shower, go to school, go home, do homework, go to bed
- Umiem ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej
- Umiem opisać swój dzień (3-4 zdania)

Nacobezu

Po zakończeniu tego unitu:

- Umiem zadać pytanie: *What time do you?*
- Umiem podać godzinę uzupełniając w zdaniu brakujące wyrazy: liczebniki 1-12, o'clock, past, to, half past, quater past/ quarter to
- Znam i umiem napisać czynności: Get up, have breakfast, have dinner, have a shower, go to school, go home, do homework, go to bed
- Umiem ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej
- Umiem opisać swój dzień (3-4 zdania)

Nacobezu

Po zakończeniu tego unitu:

- Umiem zadać pytanie: *What time do you?*
- Umiem podać godzinę uzupełniając w zdaniu brakujące wyrazy: liczebniki 1-12, o'clock, past, to, half past, quater past/ quarter to
- Znam i umiem napisać czynności: Get up, have breakfast, have dinner, have a shower, go to school, go home, do homework, go to bed
- Umiem ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej
- Umiem opisać swój dzień (3-4 zdania)





Franku! Gratuluję

Umiesz zadać pytanie: <i>What time do you?</i>	
Umiesz podać godzinę uzupełniając w zdaniu brakujące wyrazy: liczebniki 1-12, o'clock, past, to, half past, quarter past/ quarter to	
Znasz i umiesz napisać czynności: get up, have breakfast, have dinner, have a shower, go to school, go home, do homework, go to bed	
Umiesz ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej	
Umiesz opisać swój dzień (3-4 zdania)	
Jak poprawić?	

Jak pracować dalej?



Franku! Gratuluję

Umiesz zadać pytanie: <i>What time do you?</i>	
Umiesz podać godzinę uzupełniając w zdaniu brakujące wyrazy: liczebniki 1-12, o'clock, past, to, half past, quarter past/ quarter to	
Znasz i umiesz napisać czynności: get up, have breakfast, have dinner, have a shower, go to school, go home, do homework, go to bed	
Umiesz ułożyć zdania z rozsypanki wyrazowej	
Umiesz opisać swój dzień (3-4 zdania)	
Jak poprawić?	

Jak pracować dalej?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





3. Jak możesz to poprawić?

Wykonaj ponownie w ćwiczeniach zadanie i pokaż mi.

Pobaw się w mieszanie języków polskiego i angielskiego i opisz w myślach lub rodzicom co robisz np. Szybko go to school, chcę go to bed.

Kiedy wykonujesz daną czynność myśl sobie np.: Have breakfast kiedy jesz śniadanie.

Codziennie podaj rodzicom jakąś godzinę po angielsku.

Aby powtórzyć nowe słówka wykonaj kartę pracy: (podajemy numer) oraz quizy interaktywne (podajemy numer).

4. Jak pracować dalej?

Nowe wyrazy i wyrażenia zapisuj na żółtych karteczkach i wieszaj nad łóżkiem, popatrz na wyrazy przez 5 minut każdego dnia przed zaśnięciem. Co jakiś czas zmieniaj karteczki.

Powtarzaj nowe słówka i zdania przez krótki czas np. 10 minut, ale często.

Wyzywaj swoich rodziców lub rodzeństwo na pojedynek i pytaj ich: A wiesz jak powiedzieć która jest teraz godzina po angielsku?





Szablon oceny kształtującej do umiejętności pisanie klasa 3

Pierwsze dwa elementy oceny kształtującej zostały zawarte w poniższej tabeli. Nauczyciel oceniając pracę ucznia, kolorowymi markerami zakresła stopień wypełnienia wszystkich wymagań:

- na zielono - uczeń spełnia wymagania
- na żółto - uczeń nie spełnia wymagań
- na niebiesko - uczeń częściowo spełnia wymagania

Jeśli uczeń doskonale poradził sobie z zadaniem, nauczyciel zielonymi markerami zakresła przestrzeń przy danym kryterium w drugiej kolumnie tabeli. Jeśli uczeń nie poradził sobie z zadaniem nauczyciel żółtymi lub niebieskimi markerami zakresła przestrzeń przy odpowiednim kryterium w czwartej kolumnie tabeli.

Pozostałe dwa elementy oceny kształtującej nauczyciel sporządza wybierając właściwe dla ucznia określenia.





Imię _____		
To już potrafię!	Umiem napisać 2-3 zdania o sobie.	
	Umiem opisać swoje ulubione zwierzę.	
	Umiem opisać swój dzień (3-4 zdania).	
	Układam zdania z rozsypanki wyrazowej.	
	Umiem napisać pytanie do odpowiedzi.	
	Potrafię dokończyć rozpoczęte zdania.	
	Odpowiadam pisemnie na pytania pełnymi zdaniami.	
	Piszę po angielsku wyrazy w dobrym tempie.	
	Uzupełniam ćwiczenia do końca. Nie zostawiam pustych miejsc.	
		Nad tym muszę popracować!



Imię _____		
To już potrafię!	Umiem napisać 2-3 zdania o sobie.	
	Umiem opisać swoje ulubione zwierzę.	
	Umiem opisać swój dzień (3-4 zdania).	
	Układam zdania z rozsypanki wyrazowej.	
	Umiem napisać pytanie do odpowiedzi.	
	Potrafię dokończyć rozpoczęte zdania.	
	Odpowiadam pisemnie na pytania pełnymi zdaniami.	
	Piszę po angielsku wyrazy w dobrym tempie.	
	Uzupełniam ćwiczenia do końca. Nie zostawiam pustych miejsc.	
		Nad tym muszę popracować!





3. Jak to poprawić?

Starannie uzupełniaj zdania w zeszyte ćwiczeń i na karcie pracy.

Pisz angielskie słówka mamie lub tacie na placach i poproś, aby zgadli co napisałeś/łaś.

Poproś rodziców lub kogoś starszego aby od czasu do czasu zrobił ci dyktando – użyj tekstów z książki.

Na kartce papieru napisz kilka zdań w ten sposób:

WHEN DO YOU GET UP?

Potnij zdania na pojedyncze wyrazy, następnie spróbuj je ułożyć w poprawne zdanie.

4. W jakim kierunku pracować?

Zapisuj jak najwięcej nowych zdań w zeszyte.

Spróbuj czasami przepisać kilka zdań z poznanych czytanek lub komiksów.

Pisz do kolegów/rodziców/rodzeństwa sms po angielsku.





Projekt realizowany przez:



EURO-FORUM
20-010 Lublin
ul. Graniczna 4/7,8
tel./fax: 81 534 95 72

Program i materiały edukacyjne w czasie trwania projektu dostępne są na stronie www.zo.quizforum.pl, po zakończeniu projektu na portalu dla nauczycieli scholaris.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego