

Szablony ocen kształtujących

do

zajęć z „edukacji technicznej” dla klas 1-3.

SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO ZAJĘĆ TECHNICZNYCH – WYKONANIE KARTKI Z ŻYCZENIAMI. 3

SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO ZAJĘĆ TECHNICZNYCH - WYKONANIE SAŁATKI OWOCOWEJ... 7

**SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO TEMATU: „WIZYTA W TEATRZE MUZYCZNYM” - POŁĄCZENIE
EDUKACJI MUZYCZNEJ, SPOŁECZNEJ I TECHNICZNEJ. 11**



Szablon oceny kształtującej do zajęć technicznych – wykonanie kartki z życzeniami

Poniższy szablon oceny kształtującej dotyczy wykonania kartki z życzeniami (laurki, urodzinowej, świątecznej) metodą wydzierania i wycinania.

Pierwsze dwa elementy oceny kształtującej zostały zawarte w poniższej tabeli. Nauczyciel oceniając pracę ucznia, kolorowymi markerami zakreśla stopień wypełnienia wszystkich wymagań:

- na zielono - uczeń spełnia wymagania
- na żółto - uczeń nie spełnia wymagań
- na niebiesko - uczeń częściowo spełnia wymagania

Jeśli uczeń doskonale poradził sobie z zadaniem, nauczyciel zielonym markerami zakreśla przestrzeń przy danym kryterium w drugiej kolumnie tabeli. Jeśli uczeń nie poradził sobie z zadaniem nauczyciel żółtym lub niebieskim markerami zakreśla przestrzeń przy odpowiednim kryterium w czwartej kolumnie tabeli.

Dodatkowo uczeń może wypełnić poszczególne pola z kryteriami sukcesu kolorami (zielony - wszystko potrafię, niebieski - nad tym muszę jeszcze popracować, żółty - to sprawia mi szczególną trudność).

Pozostałe dwa elementy oceny kształtującej nauczyciel sporządza wybierając właściwe dla ucznia określenia.

**Nacobezu:**

Przygotujesz wszystkie potrzebne materiały do stworzenia kartki z życzeniami.

Przygotujesz wszystkie niezbędne narzędzia potrzebne do wykonania kartki z życzeniami.

Posługujesz się nożyczkami i klejem.

Potrafisz wydzierać, wycinać i przyklejać wzór na kartce.

Dbasz o estetykę swojej pracy

Wpisujesz życzenia i podpisujesz się.

Sprzątasz po sobie stanowisko pracy

**Nacobezu:**

Przygotujesz wszystkie potrzebne materiały do stworzenia kartki z życzeniami.

Przygotujesz wszystkie niezbędne narzędzia potrzebne do wykonania kartki z życzeniami.

Posługujesz się nożyczkami i klejem.

Potrafisz wydzierać, wycinać i przyklejać wzór na kartce.

Dbasz o estetykę swojej pracy

Wpisujesz życzenia i podpisujesz się.

Sprzątasz po sobie stanowisko pracy



3. Jak to poprawić?

- Następnym razem przemyśl co chcesz zrobić i spakuj wszystkie potrzebne materiały dzień wcześniej.
- Następnym razem zastanów się i upewnij czy masz wszystkie niezbędne narzędzia potrzebne do wykonania swojej pracy.
- Jeśli napisałeś życzenia z błędami przepisz do zeszytu te wyrazy, w których popełniłeś błędy, zapamiętaj ich poprawną pisownię
- Wychodząc z klasy obejrzyj jeszcze raz stanowisko swojej pracy i zastanów się czy zostawiłeś stanowisko pracy w czystości

4. W jakim kierunku pracować?

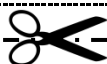
- Wykonaj zaproszenia na swoje urodziny lub uroczystą kolację metodą wydzierania, wpisz tekst i się podpisz.
- Pomyśl jakie jeszcze techniki plastyczne można zastosować przy wykonywaniu kartek.



	Imię i nazwisko:		
To już potrafię!	<input type="checkbox"/>	Przygotuję wszystkie potrzebne materiały do stworzenia kartki z życzeniami.	Nad tym muszę popracować!
	<input type="checkbox"/>	Przygotuję wszystkie niezbędne narzędzia potrzebne do wykonania kartki z życzeniami.	
	<input type="checkbox"/>	Posługuję się nożyczkami i klejem.	
	<input type="checkbox"/>	Wydzieram, wycinam i przyklejam wzór na kartce.	
	<input type="checkbox"/>	Dbam o estetykę swojej pracy.	
	<input type="checkbox"/>	Wpisuję życzenia i podpisuję się.	
	<input type="checkbox"/>	Sprzątam po sobie stanowisko pracy.	



	Imię i nazwisko:		
To już potrafię!	<input type="checkbox"/>	Przygotuję wszystkie potrzebne materiały do stworzenia kartki z życzeniami.	Nad tym muszę popracować!
	<input type="checkbox"/>	Przygotuję wszystkie niezbędne narzędzia potrzebne do wykonania kartki z życzeniami.	
	<input type="checkbox"/>	Posługuję się nożyczkami i klejem.	
	<input type="checkbox"/>	Wydzieram, wycinam i przyklejam wzór na kartce.	
	<input type="checkbox"/>	Dbam o estetykę swojej pracy.	
	<input type="checkbox"/>	Wpisuję życzenia i podpisuję się.	
	<input type="checkbox"/>	Sprzątam po sobie stanowisko pracy.	



	Imię i nazwisko:		
To już potrafię!	<input type="checkbox"/>	Przygotuję wszystkie potrzebne materiały do stworzenia kartki z życzeniami.	Nad tym muszę popracować!
	<input type="checkbox"/>	Przygotuję wszystkie niezbędne narzędzia potrzebne do wykonania kartki z życzeniami.	
	<input type="checkbox"/>	Posługuję się nożyczkami i klejem.	
	<input type="checkbox"/>	Wydzieram, wycinam i przyklejam wzór na kartce.	
	<input type="checkbox"/>	Dbam o estetykę swojej pracy.	
	<input type="checkbox"/>	Wpisuję życzenia i podpisuję się.	
	<input type="checkbox"/>	Sprzątam po sobie stanowisko pracy.	





Szablon oceny kształtującej do zajęć technicznych - wykonanie sałatki owocowej

Pierwsze dwa elementy oceny kształtującej zostały zawarte w poniższej tabeli. Nauczyciel oceniając pracę ucznia, kolorowymi markerami zakresła stopień wypełnienia wszystkich wymagań:

- na zielono - uczeń spełnia wymagania
- na żółto - uczeń nie spełnia wymagań
- na niebiesko - uczeń częściowo spełnia wymagania

Jeśli uczeń doskonale poradził sobie z zadaniem, nauczyciel zielonymi markerami zakresła przestrzeń przy danym kryterium w drugiej kolumnie tabeli. Jeśli uczeń nie poradził sobie z zadaniem nauczyciel żółtym lub niebieskim markerami zakresła przestrzeń przy odpowiednim kryterium w czwartej kolumnie tabeli.

Dodatkowo uczeń może wypełnić poszczególne pola z kryteriami sukcesu kolorami (zielony - wszystko potrafię, niebieski - nad tym muszę jeszcze popracować, żółty - to sprawia mi szczególną trudność).

Pozostałe dwa elementy oceny kształtującej nauczyciel sporządza wybierając właściwe dla ucznia określenia.

Nacobezu:

Nacobezu jest dostępne w formie tabelki do wykorzystania przez nauczyciela poniżej.



To już potrafisz!	Imię i nazwisko: _____		Nad tym muszę popracować!
	Myjesz ręce przed rozpoczęciem gotowania.		
	Przygotowujesz miejsce pracy: produkty, deskę do krojenia, nóż, miskę, łyżkę.		
	Myjesz dokładnie wszystkie owoce zanim zaczniesz je obierać.		
	Potrafisz obrać ze skórki poszczególne owoce.		
To już potrafisz!	Potrafisz pokroić owoce w kostkę lub na drobne kawałki.		Nad tym muszę popracować!
	Przygotowujesz sałatkę zgodnie z przepisem.		
	Dbasz o odpowiednie tempo pracy.		
	Zachowujesz czystość miejsca pracy.		
	Estetycznie podajesz sałatkę do jedzenia.		
To już potrafisz!	Korzystając z kuchenki gazowej lub elektrycznej poprosisz o pomoc osobę dorosłą.		Nad tym muszę popracować!
	Jeśli korzystasz z kuchenki mikrofalowej, sprawdzisz czy korzystasz z odpowiedniego naczynia.		
	Zachowujesz bezpieczeństwo używając ostrych narzędzi, nie wskazujesz ostrzem noża lub widelca, nie wymachujesz sztućcami		
	Myjesz po sobie naczynia i sprzątasz miejsce pracy.		
	*Równomiernie dzielisz się zadaniami z poszczególnymi członkami grupy.		
To już potrafisz!	Imię i nazwisko: _____		Nad tym muszę popracować!
	Myjesz ręce przed rozpoczęciem gotowania.		
	Przygotowujesz miejsce pracy: produkty, deskę do krojenia, nóż, miskę, łyżkę.		
	Myjesz dokładnie wszystkie owoce zanim zaczniesz je obierać.		
	Potrafisz obrać ze skórki poszczególne owoce.		
To już potrafisz!	Potrafisz pokroić owoce w kostkę lub na drobne kawałki.		Nad tym muszę popracować!
	Przygotowujesz sałatkę zgodnie z przepisem.		
	Dbasz o odpowiednie tempo pracy.		
	Zachowujesz czystość miejsca pracy.		
	Estetycznie podajesz sałatkę do jedzenia.		
To już potrafisz!	Korzystając z kuchenki gazowej lub elektrycznej poprosisz o pomoc osobę dorosłą.		Nad tym muszę popracować!
	Jeśli korzystasz z kuchenki mikrofalowej, sprawdzisz czy korzystasz z odpowiedniego naczynia.		
	Zachowujesz bezpieczeństwo używając ostrych narzędzi, nie wskazujesz ostrzem noża lub widelca, nie wymachujesz sztućcami		
	Myjesz po sobie naczynia i sprzątasz miejsce pracy.		
	*Równomiernie dzielisz się zadaniami z poszczególnymi członkami grupy.		

* Ostatnie kryterium wykorzystujemy jeśli gotowani przebiega w grupie

* Ostatnie kryterium wykorzystujemy jeśli gotowani przebiega w grupie



3. Jak to poprawić?

- Zgromadź informacje na temat konieczności częstego mycia rąk, a zwłaszcza przed jedzeniem i przygotowywaniem posiłków. W tym celu możesz wykorzystać internet lub porozmawiać z kimś dorosłym.
- Zgromadź listę pięciu/ trzech powodów dla których nie można zapomnieć o myciu rąk.
- Codziennie przed przystąpieniem do zadania takiego jak: gotowanie, odrabianie lekcji, malowanie itp. zabierz ze stołu lub biurka, wszystkie przedmioty, które nie będą Ci potrzebne i przygotuj wszystkie rzeczy, których będziesz potrzebować. To zadanie pomoże Ci wyrobić dobre nawyki.
- Sporządź listę pięciu powodów dla których należy myć owoce przed ich obraniem.
- Poproś w domu kogoś dorosłego o to, aby pokazał Ci, jak obiera różne owoce. Poćwicz tę umiejętność samodzielnie obierając owoce i słuchając wskazówek osoby dorosłej.
- - Jeśli krojenie owoców sprawia Ci trudność, możesz poćwiczyć tę umiejętność np. krojąc nożykiem plastikowym owoce ulepione z ciastoliny.
- Poproś w domu kogoś, aby odczytywał Ci poszczególne punkty przepisu lub innej instrukcji. Ty wykonuj po kolei to, co usłyszysz. Na końcu opowiedz szczegółowo, co udało Ci się zrobić, a osoba, która odczytywała Ci instrukcję, sprawdzi czy wszystko zostało wykonane poprawnie.
- Zmierz czas jaki zajmuje komuś z Twoich dorosłych domowników np. obranie i pokrojenie jabłka. Postaraj się zrobić to samo maksymalnie cztery minuty wolniej i nie próbując obierać i kroić szybciej.
- Jeśli masz trudności z zachowaniem czystości miejsca pracy, przed przystąpieniem do zadania przygotuj ścierki lub ręcznik papierowy. Podczas pracy pamiętaj o systematycznym wyrzucaniu odpadów/ skórek z owoców. Często myj i wycieraj ręce.
- -Znajdź w internecie informacje i zdjęcia na temat estetycznego podawania dań. Sprawdź jak powinien wyglądać ładnie nakryty stół i co ma się na nim znajdować. Ustal w czym podawać dania, aby jadło się je przyjemniej.
- Używając noża zachowaj ostrożność i odkładaj go w bezpieczne miejsce.
- Po zakończeniu pracy obierki/ odpadki wyrzuć do kosza, poskładaj i umyj talerze oraz sztućce i wytrzyj stół.
- * Przed przystąpieniem do pracy, podzielcie zadania między sobą. Wyznaczcie funkcje w grupie. Możecie sfilmować swoje gotowanie w domu, a następnie razem je obejrzeć, żeby ocenić czy praca w grupie w pełni Wam się układa.



4. W jakim kierunku pracować?

- Zrób w domu pokaz tego, jak należy myć ręce.
- Dowiedz się, jakie są ulubione owoce Twoich kolegów, a następnie wymyśl i przygotuj dla nich owocową sałatkę.
- Jeśli gotowanie sprawia Ci przyjemność, zaproś rodziców do wspólnego przygotowywania takich posiłków, których jeszcze nie jedliście. Możecie również wziąć udział w rodzinnym konkursie kulinarnym i powalczyć o cenne nagrody. Powodzenia!



Szablon oceny kształtującej do tematu: „Wizyta w teatrze muzycznym” - połączenie edukacji muzycznej, społecznej i technicznej.

Nacobezu :

- ✓ Ubierzesz się odświętnie, czysto.
- ✓ Będziesz punktualny, tzn. przyjdiesz 15 minut wcześniej.
- ✓ Okrycie wierzchnie, plecak zostawisz w szatni.
- ✓ Zajmiesz miejsce zgodnie z numerem na bilecie.
- ✓ Zajmując miejsce, przeprosisz siedzących i będziesz się przemieszczał/ła się przodem do nich.
- ✓ Wyłączysz i schowasz telefon, aparat fotograficzny.
- ✓ Zachowasz ciszę.
- ✓ Będziesz jadł i pij tylko podczas przerw w sztuce.
- ✓ Będziesz pamiętał/ła aby korzystać z toalety podczas przerw.
- ✓ Pamiętaj, aby bić brawo na koniec przedstawienia, kiedy opadnie kurtyna.
- ✓ Wyjdiesz, kiedy aktorzy skończą się kłaniać i ustaną brawa.
- ✓ Zostawisz po sobie ład i porządek.

I i II element informacji zwrotnej wypełniamy kolorami (zielony, żółty, niebieskim).

W III i IV elemencie możemy podkreślić te komunikaty, które chcemy przekazać konkretnemu uczniowi lub dać mu możliwość wyboru zadania.

Legenda:

- na zielono - uczeń spełnia wymagania
- na żółto - uczeń nie spełnia wymagań
- na niebiesko - uczeń częściowo spełnia wymagania

**A****Aniu!****I i II**

	Ubrałaś się odświętnie, czysto.
	Byłaś punktualna, tzn. przyszłaś 15 minut wcześniej.
	Okrycie wierzchnie, plecak zostawiłaś w szatni.
	Zajęłaś miejsce zgodnie z numerem na bilecie.
	Zajmując miejsce, przeprosiłaś siedzących i przemieszczałaś się przodem do nich.
	Wyłączyłaś i schowałaś telefon, aparat fotograficzny.
	Zachowałaś ciszę.
	Jadłaś i piłaś podczas przerw w sztuce.
	Korzystałaś z toalety podczas przerw.
	Biłaś brawo na koniec przedstawienia, kiedy opadła kurtyna.
	Wyszłaś, kiedy aktorzy skończyli się kłaniać i ustały brawa.
	Zostawiłaś po sobie ład i porządek.

III

	Zapamiętaj zasady dobrego zachowania w teatrze. Zwróć szczególną uwagę na te, których przestrzeganie sprawiło Ci trudność. Narysuj plakat, na którym umieścisz zasady zachowania się w teatrze. Wpisz zasady w tzw. piramidę ważności. Na szczycie umieść tę, która jest dla Ciebie najważniejsza, poniżej kolejne coraz mniej ważne.
--	---

IV

	Przygotuj z kolegami scenkę – pantomimę (teatr bez słów), w której zaprezentujecie klasie lub rodzinie zasady zachowania się w teatrze, poproś, by je odgadli. Przygotuj w domu małe przedstawienie dla bliskich. Wręcz im listę dobrych manier oraz bilety i poproś, by jako widzowie zastosowali zasady, które obowiązują w teatrze.
--	---



**B****Marcinie****I i II**

	Ubrałeś się odświętnie, czysto.
	Byłeś punktualna, tzn. przyszedłeś 15 minut wcześniej.
	Okrycie wierzchnie, plecak zostawiłeś w szatni.
	Zająłeś miejsce zgodnie z numerem na bilecie.
	Zajmując miejsce, przeprosiłeś siedzących i przemieszczałeś się przodem do nich.
	Wyłączyłeś i schowałeś telefon, aparat fotograficzny.
	Zachowałeś ciszę.
	Jadłeś i piłeś podczas przerw w sztuce.
	Korzystałeś z toalety podczas przerw.
	Biłeś brawo na koniec przedstawienia, kiedy opadła kurtyna.
	Wyszedłeś, kiedy aktorzy skończyli się kłaniać i ustały brawa.
	Zostawiłeś po sobie ład i porządek.

III

	<p>Zapamiętaj zasady dobrego zachowania w teatrze. Zwróć szczególną uwagę na te, których przestrzeganie sprawiło Ci trudność.</p> <p>Narysuj plakat, na którym umieścisz zasady zachowania się w teatrze.</p> <p>Wpisz zasady w tzw. piramidę ważności. Na szczycie umieść tę, która jest dla Ciebie najważniejsza, poniżej kolejne coraz mniej ważne.</p>
--	--

IV

	<p>Przygotuj z kolegami scenkę – pantomimę (teatr bez słów), w której zaprezentujecie klasie lub rodzinie zasady zachowania się w teatrze, poproś, by je odgadli.</p> <p>Przygotuj w domu małe przedstawienie dla bliskich. Wręcz im listę dobrych manier oraz bilety i poproś, by jako widzowie zastosowali zasady, które obowiązują w teatrze.</p>
--	--





Projekt realizowany przez:



EURO-FORUM
20-010 Lublin
ul. Graniczna 4/7,8
tel./fax: 81 534 95 72

Program i materiały edukacyjne w czasie trwania projektu dostępne są na stronie www.zo.quizforum.pl, po zakończeniu projektu na portalu dla nauczycieli scholaris.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPOJNOŚCI

