



# WŁĄCZ MYŚLENIE!

**Autor scenariusza:** Olga Lech

**Blok tematyczny:** Pokolenie

## Scenariusz nr 2

**I. Tytuł scenariusza zajęć:** Moja rodzina na fotografii.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (4 wiodące):** polonistyczna, matematyczna, społeczna, plastyczna.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **edukacja polonistyczna:**
  - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3.a
- **edukacja matematyczna:**
  - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 7.4
  - porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków  $<$   $=$   $>$ ) 7.3
- **edukacja społeczna:**
  - identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia 5.2
- **edukacja plastyczna:**
  - podejmuje działalność twórczą 4. 2a

**V. Metody:** projektowania okazji edukacyjnych, działań praktycznych, opis.

**VI. Środki dydaktyczne:**

- **do doświadczenia:** opakowanie po płycie CD, klej, gruba tektura, taśma klejąca, muszelki, guziki, piórka;
- **inne:** arkusz papieru z napisem w środku „RODZINA”, kłębek wełny, tabelka z wypisanymi obowiązkami w domu, kartka papieru z narysowanym stołem i krzesłami.



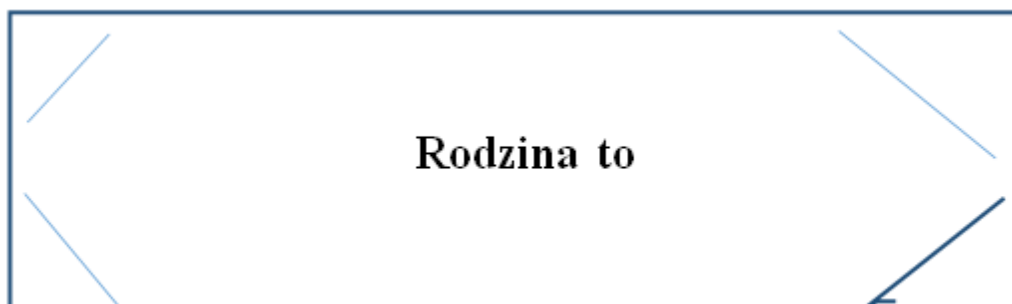


## WŁĄCZ MYŚLENIE!

**VII. Forma zajęć:** grupowa, indywidualna.

**VIII. Przebieg zajęć:**

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
  - Uczniowie podzieleni na grupy otrzymują arkusz papieru. Na środku arkusza napisane jest: „Rodzina to.....”



- dzieci próbują stworzyć definicję rodziny;
  - w rogu kartki piszą własne odpowiedzi na pytanie „co to jest rodzina?”;
  - na podstawie zapisów w rogach ustalają definicję rodziny i wpisują na arkusza.
- **Zadanie otwarte.**
  - Dlaczego mówimy, że rodzina jest najważniejsza na świecie?
- **Część warsztatowa.**
  - Na tablicy przyczepiony jest napis „RODZINA”
    - uczniowie dopisują wyrazy tworzące rodzinę wyrazów do słowa „rodzina”
  - Uczniowie prezentują zdjęcia członków rodziny (korzystają z drzewa genealogicznego wykonanego na wcześniejszych lekcjach), oglądają, wyjaśniają stopień pokrewieństwa, mówią z kim łączą ich najbliższe więzi.
  - Zabawa w dokańczanie zdań:



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Nauczyciel trzyma w ręku kłębek wełny, zawija na palec, wypowiada zdanie „Moja rodzina ... i podaje kłębek wybranej osobie, która kończy i podaje następnej.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć).**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Uczniowie wypełniają tabelę.

Obowiązki domowe	Wykonawcy
Sprzątanie	
Mycie naczyń	
Gotowanie	
Wynoszenie śmieci	
Zakupy	
Opieka nad zwierzętami	

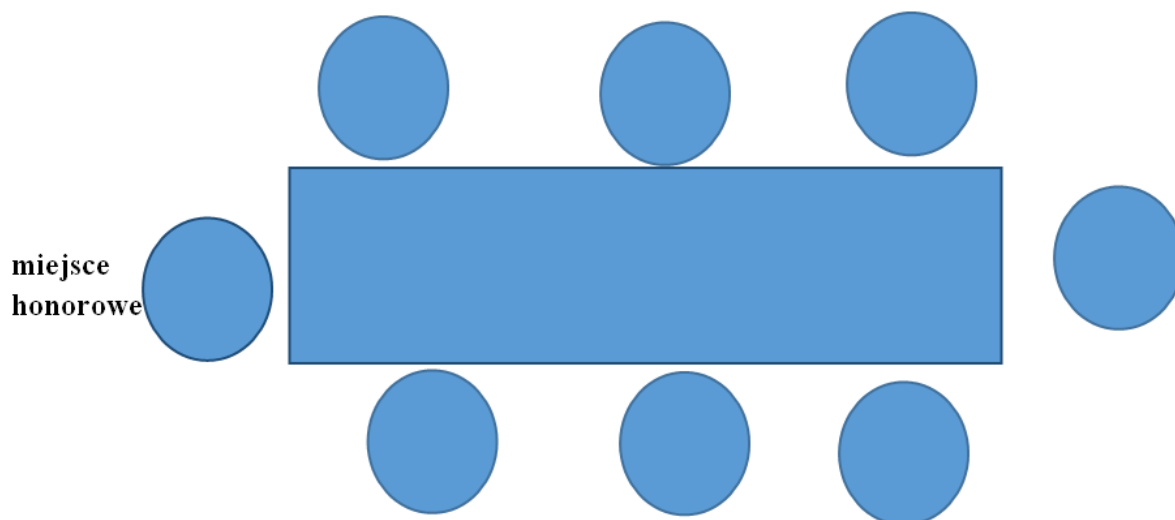
- Chętni uczniowie wypowiadają się na ww. temat.
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
  - **ucznia zdolnego:** Uczeń tworzy krótki opis swojej rodziny.
  - **ucznia dziewięcioletniego:** Uczeń rozwiązuje zadanie – wyniki porządkuje malejąco i odczytuje hasło.
    - $3 \times 9 =$  N
    - $4 \times 4 =$  A
    - $9 \times 9 =$  R
    - $4 \times 8 =$  I
    - $8 \times 8 =$  O





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- $7 \times 6 =$  Z
- $9 \times 5 =$  D
- Hasło : RODZINA
- **ucznia wymagającego pomocy:** Uczeń układa 3 zdania o wybranym przez siebie członku rodziny.
- **ucznia ośmioletniego:** Na kartce papieru uczeń otrzymuje narysowany prostokąt (stół), wokół, którego znajdują się koła (krzesła).
  - Uczniowie zapisują kogo posadzą na honorowym miejsc, a kogo na pozostałych.
  - Zapisują imiona członków rodziny.
  - Na stole rysują potrawy, które zaproponują swojej rodzinie z okazji rodzinnego święta.



### • Podsumowanie zajęć.

- Uczniowie pantomimicznie wykonują czynności, które najczęściej wykonują ich rodzice np. gotowanie obiadu, majsterkowanie, sprzątanie, prowadzenie auta, koszenie trawy itp., a pozostali odgadzają, o jaka czynność chodzi.





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

### Załącznik do scenariusza nr 2

**I. Temat doświadczenia:** Prezent dla rodziców.

**II. Zakres doświadczenia:** Prace techniczne - ramka do zdjęcia.

**III. Cele doświadczenia:** Nauka łączenia różnych elementów i wykonania ramki.

**IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** Sala lekcyjna.

**V. Hipoteza doświadczenia:** Ramkę na zdjęcia można wykonać z opakowania po płycie CD.

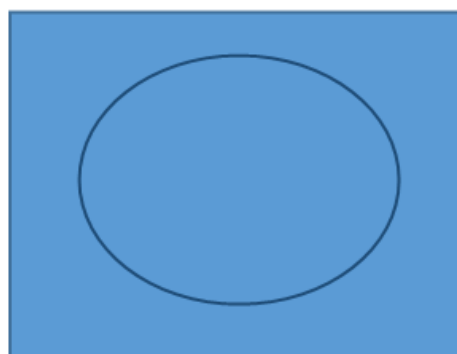
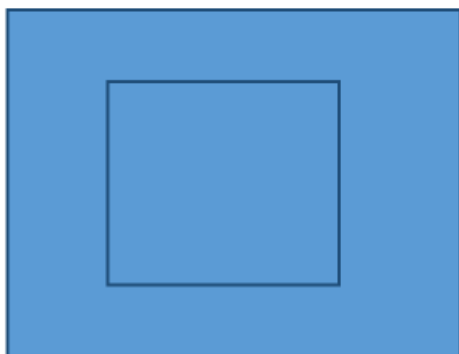
**VI. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia :**

Z pudełka po płycie CD można wykonać ciekawą ramkę na zdjęcia i ozdobić ją według własnego pomysłu.

**VII. Opis przebiegu doświadczenia:**

Z kartonu wycinamy ramkę (wg szablonu), ozdabiamy ją według własnego pomysłu. Naklejamy ją na pudełko po płycie, do wewnętrznej strony przykrywki (strona przezroczysta) przyklejamy zdjęcie, które mocujemy za pomocą taśmy klejącej. Pudełko lekko otwieramy i ustawiamy jako ramkę na stole.

Szablon



Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

### **VIII. Wniosek z doświadczenia:**

W prosty sposób, z opakowania po płycie CD, można wykonać ramkę na zdjęcie, która może być wspaniałym prezentem, dla kogoś nam bliskiego.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

