**Szablony ocen kształtujących**

**do**

**zajęć z „edukacji technicznej” dla klas 1-3.**

[SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO ZAJĘĆ TECHNICZNYCH – WYKONANIE KARTKI Z ŻYCZENIAMI 3](#_Toc429038618)

[SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO ZAJĘĆ TECHNICZNYCH - WYKONANIE SAŁATKI OWOCOWEJ 7](#_Toc429038619)

[SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO TEMATU: „WIZYTA W TEATRZE MUZYCZNYM” - POŁĄCZENIE EDUKACJI MUZYCZNEJ, SPOŁECZNEJ I TECHNICZNEJ. 11](#_Toc429038620)

Szablon oceny kształtującej do zajęć technicznych – wykonanie kartki z życzeniami

Poniższy szablon oceny kształtującej dotyczy wykonania kartki z życzeniami (laurki, urodzinowej, świątecznej) metodą wydzierania i wycinania.

Pierwsze dwa elementy oceny kształtującej zostały zawarte w poniższej tabeli. Nauczyciel oceniając pracę ucznia, kolorowymi markerami zakreśla stopień wypełnienia wszystkich wymagań:

* na zielono - uczeń spełnia wymagania
* na żółto - uczeń nie spełnia wymagań
* na niebiesko - uczeń częściowo spełnia wymagania

Jeśli uczeń doskonale poradził sobie z zadaniem, nauczyciel zielonym markerami zakreśla przestrzeń przy danym kryterium w drugiej kolumnie tabeli. Jeśli uczeń nie poradził sobie z zadaniem nauczyciel żółtym lub niebieskim markerami zakreśla przestrzeń przy odpowiednim kryterium w czwartej kolumnie tabeli.

Dodatkowo uczeń może wypełnić poszczególne pola z kryteriami sukcesu kolorami (zielony - wszystko potrafię, niebieski - nad tym muszę jeszcze popracować, żółty - to sprawia mi szczególną trudność)**.**

**Pozostałe dwa elementy oceny kształtującej nauczyciel sporządza wybierając właściwe dla ucznia określenia.**

**Nacobezu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Przygotujesz wszystkie potrzebne materiały do stworzenia kartki z życzeniami. |
|  |  | Przygotujesz wszystkie niezbędne narzędzia potrzebne do wykonania kartki z życzeniami. |
|  |  | Posługujesz się nożyczkami i klejem. |
|  |  | Potrafisz wydzierać, wycinać i przyklejać wzór na kartce. |
|  |  | Dbasz o estetykę swojej pracy |
|  |  | Wpisujesz życzenia i podpisujesz się. |
|  |  | Sprzątasz po sobie stanowisko pracy |

**

**Nacobezu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Przygotujesz wszystkie potrzebne materiały do stworzenia kartki z życzeniami. |
|  |  | Przygotujesz wszystkie niezbędne narzędzia potrzebne do wykonania kartki z życzeniami. |
|  |  | Posługujesz się nożyczkami i klejem. |
|  |  | Potrafisz wydzierać, wycinać i przyklejać wzór na kartce. |
|  |  | Dbasz o estetykę swojej pracy |
|  |  | Wpisujesz życzenia i podpisujesz się. |
|  |  | Sprzątasz po sobie stanowisko pracy |

**3. Jak to poprawić?**

|  |
| --- |
| * Następnym razem przemyśl co chcesz zrobić i spakuj wszystkie potrzebne materiały dzień wcześniej. |
| * Następnym razem zastanów się i upewnij czy masz wszystkie niezbędne narzędzia potrzebne do wykonania swojej pracy. |
| * Jeśli napisałeś życzenia z błędami przepisz do zeszytu te wyrazy, w których popełniłaś błędy, zapamiętaj ich poprawną pisownię |
| * Wychodząc z klasy obejrzyj jeszcze raz stanowisko swojej pracy i zastanów się czy zostawiłeś stanowisko pracy w czystości |

**4. W jakim kierunku pracować?**

|  |
| --- |
| * Wykonaj zaproszenia na swoje urodziny lub uroczystą kolację metodą wydzierania, wpisz tekst i się podpisz. |
| * Pomyśl jakie jeszcze techniki plastyczne można zastosować przy wykonywaniu kartek. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Imię i nazwisko: | | |  |
| **To już potrafię!** |  | Przygotuję wszystkie potrzebne materiały do stworzenia kartki z życzeniami. |  | **Nad tym muszę popracować!** |
|  | Przygotuję wszystkie niezbędne narzędzia potrzebne do wykonania kartki z życzeniami. |  |
|  | Posługuję się nożyczkami i klejem. |  |
|  | Wydzieram, wycinam i przyklejam wzór na kartce. |  |
|  | Dbam o estetykę swojej pracy. |  |
|  | Wpisuję życzenia i podpisuję się. |  |
|  | Sprzątam po sobie stanowisko pracy. |  |

**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Imię i nazwisko: | | |  |
| **To już potrafię!** |  | Przygotuję wszystkie potrzebne materiały do stworzenia kartki z życzeniami. |  | **Nad tym muszę popracować!** |
|  | Przygotuję wszystkie niezbędne narzędzia potrzebne do wykonania kartki z życzeniami. |  |
|  | Posługuję się nożyczkami i klejem. |  |
|  | Wydzieram, wycinam i przyklejam wzór na kartce. |  |
|  | Dbam o estetykę swojej pracy. |  |
|  | Wpisuję życzenia i podpisuję się. |  |
|  | Sprzątam po sobie stanowisko pracy. |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Imię i nazwisko: | | |  |
| **To już potrafię!** |  | Przygotuję wszystkie potrzebne materiały do stworzenia kartki z życzeniami. |  | **Nad tym muszę popracować!** |
|  | Przygotuję wszystkie niezbędne narzędzia potrzebne do wykonania kartki z życzeniami. |  |
|  | Posługuję się nożyczkami i klejem. |  |
|  | Wydzieram, wycinam i przyklejam wzór na kartce. |  |
|  | Dbam o estetykę swojej pracy. |  |
|  | Wpisuję życzenia i podpisuję się. |  |
|  | Sprzątam po sobie stanowisko pracy. |  |

Szablon oceny kształtującej do zajęć technicznych - wykonanie sałatki owocowej

Pierwsze dwa elementy oceny kształtującej zostały zawarte w poniższej tabeli. Nauczyciel oceniając pracę ucznia, kolorowymi markerami zakreśla stopień wypełnienia wszystkich wymagań:

* na zielono - uczeń spełnia wymagania
* na żółto - uczeń nie spełnia wymagań
* na niebiesko - uczeń częściowo spełnia wymagania

Jeśli uczeń doskonale poradził sobie z zadaniem, nauczyciel zielonym markerami zakreśla przestrzeń przy danym kryterium w drugiej kolumnie tabeli. Jeśli uczeń nie poradził sobie z zadaniem nauczyciel żółtym lub niebieskim markerami zakreśla przestrzeń przy odpowiednim kryterium w czwartej kolumnie tabeli.

Dodatkowo uczeń może wypełnić poszczególne pola z kryteriami sukcesu kolorami (zielony - wszystko potrafię, niebieski - nad tym muszę jeszcze popracować, żółty - to sprawia mi szczególną trudność)**.**

**Pozostałe dwa elementy oceny kształtującej nauczyciel sporządza wybierając właściwe dla ucznia określenia.**

**Nacobezu:**

Nacobezu jest dostępne w formie tabelki do wykorzystania przez nauczyciela poniżej.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Imię i nazwisko:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | *\* Ostatnie kryterium wykorzystujemy jeśli gotowani przebiega w grupie* |
| **To już potrafię!** |  | Myjesz ręce przed rozpoczęciem gotowania. |  | **Nad tym muszę popracować!** |
|  | Przygotowujesz miejsce pracy: produkty, deskę do krojenia, nóż, miskę, łyżkę. |  |
|  | Myjesz dokładnie wszystkie owoce zanim zaczniesz je obierać. |  |
|  | Potrafisz obrać ze skórki poszczególne owoce. |  |
|  | Potrafisz pokroić owoce w kostkę lub na drobne kawałki. |  |
|  | Przygotowujesz sałatkę zgodnie z przepisem. |  |
|  | Dbasz o odpowiednie tempo pracy. |  |
|  | Zachowujesz czystość miejsca pracy. |  |
|  | Estetycznie podajesz sałatkę do jedzenia. |  |
|  | Korzystając z kuchenki gazowej lub elektrycznej poprosisz o pomoc osobę dorosłą. |  |
|  | Jeśli korzystasz z kuchenki mikrofalowej, sprawdzisz czy korzystasz z odpowiedniego naczynia. |  |
|  | Zachowujesz bezpieczeństwo używając ostrych narzędzi, nie wskazujesz ostrzem noża lub widelca, nie wymachujesz sztućcami |  |
|  | Myjesz po sobie naczynia i sprzątasz miejsce pracy. |  |
|  | \*Równomiernie dzielisz się zadaniami z poszczególnymi członkami grupy. |  |

**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Imię i nazwisko:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | *\* Ostatnie kryterium wykorzystujemy jeśli gotowani przebiega w grupie* |
| **To już potrafię!** |  | Myjesz ręce przed rozpoczęciem gotowania. |  | **Nad tym muszę popracować!** |
|  | Przygotowujesz miejsce pracy: produkty, deskę do krojenia, nóż, miskę, łyżkę. |  |
|  | Myjesz dokładnie wszystkie owoce zanim zaczniesz je obierać. |  |
|  | Potrafisz obrać ze skórki poszczególne owoce. |  |
|  | Potrafisz pokroić owoce w kostkę lub na drobne kawałki. |  |
|  | Przygotowujesz sałatkę zgodnie z przepisem. |  |
|  | Dbasz o odpowiednie tempo pracy. |  |
|  | Zachowujesz czystość miejsca pracy. |  |
|  | Estetycznie podajesz sałatkę do jedzenia. |  |
|  | Korzystając z kuchenki gazowej lub elektrycznej poprosisz o pomoc osobę dorosłą. |  |
|  | Jeśli korzystasz z kuchenki mikrofalowej, sprawdzisz czy korzystasz z odpowiedniego naczynia. |  |
|  | Zachowujesz bezpieczeństwo używając ostrych narzędzi, nie wskazujesz ostrzem noża lub widelca, nie wymachujesz sztućcami |  |
|  | Myjesz po sobie naczynia i sprzątasz miejsce pracy. |  |
|  | \*Równomiernie dzielisz się zadaniami z poszczególnymi członkami grupy. |  |

**3. Jak to poprawić?**

|  |
| --- |
| * Zgromadź informacje na temat konieczności częstego mycia rąk, a zwłaszcza przed jedzeniem  i przygotowywaniem posiłków. W tym celu możesz wykorzystać internet lub porozmawiać z kimś dorosłym. |
| * Zgromadź listę pięciu/ trzech powodów dla których nie można zapomnieć o myciu rąk. |
| * Codziennie przed przystąpieniem do zadania takiego jak: gotowanie, odrabianie lekcji, malowanie itp. zabierz ze stołu lub biurka, wszystkie przedmioty, które nie będą Ci potrzebne i przygotuj wszystkie rzeczy, których będziesz potrzebować. To zadanie pomoże Ci wyrobić dobre nawyki. |
| * Sporządź listę pięciu powodów dla których należy myć owoce przed ich obraniem. |
| * Poproś w domu kogoś dorosłego o to, aby pokazał Ci, jak obiera różne owoce. Poćwicz tę umiejętność samodzielnie obierając owoce i słuchając wskazówek osoby dorosłej. |
| * - Jeśli krojenie owoców sprawia Ci trudność, możesz poćwiczyć tę umiejętność np. krojąc nożykiem plastikowym owoce ulepione z ciastoliny. |
| * Poproś w domu kogoś, aby odczytywał Ci poszczególne punkty przepisu lub innej instrukcji. Ty wykonuj po kolei to, co usłyszysz. Na końcu opowiedz szczegółowo, co udało Ci się zrobić,  a osoba, która odczytywała Ci instrukcję, sprawdzi czy wszystko zostało wykonane poprawnie. |
| * Zmierz czas jaki zajmuje komuś z Twoich dorosłych domowników np. obranie i pokrojenie jabłka. Postaraj się zrobić to samo maksymalnie cztery minuty wolniej i nie próbując obierać i kroić szybciej. |
| * Jeśli masz trudności z zachowaniem czystości miejsca pracy, przed przystąpieniem do zadania przygotuj ścierki lub ręcznik papierowy. Podczas pracy pamiętaj o systematycznym wyrzucaniu odpadów/ skórek z owoców. Często myj i wycieraj ręce. |
| * -Znajdź w internecie informacje i zdjęcia na temat estetycznego podawania dań. Sprawdź jak powinien wyglądać ładnie nakryty stół i co ma się na nim znajdować. Ustal w czym podawać dania, aby jadło się je przyjemniej. |
| * Używając noża zachowaj ostrożność i odkładaj go w bezpieczne miejsce. |
| * Po zakończeniu pracy obierki/ odpadki wyrzuć do kosza, poskładaj i umyj talerze oraz sztućce  i wytrzyj stół. |
| * \* Przed przystąpieniem do pracy, podzielcie zadania między sobą. Wyznaczcie funkcje w grupie. Możecie sfilmować swoje gotowanie w domu, a następnie razem je obejrzeć, żeby ocenić czy praca w grupie w pełni Wam się układa. |

**4. W jakim kierunku pracować?**

|  |
| --- |
| * Zrób w domu pokaz tego, jak należy myć ręce. |
| * Dowiedz się, jakie są ulubione owoce Twoich kolegów, a następnie wymyśl i przygotuj dla nich owocową sałatkę. |
| * Jeśli gotowanie sprawia Ci przyjemność, zaproś rodziców do wspólnego przygotowywania takich posiłków, których jeszcze nie jedliście. Możecie również wziąć udział w rodzinnym konkursie kulinarnym i powalczyć o cenne nagrody. Powodzenia! |

Szablon oceny kształtującej do tematu: **„Wizyta w teatrze muzycznym”** - połączenie edukacji muzycznej, społecznej i technicznej.

**Nacobezu :**

* Ubierzesz się odświętnie, czysto.
* Będziesz punktualny, tzn. przyjdziesz 15 minut wcześniej.
* Okrycie wierzchnie, plecak zostawisz w szatni.
* Zajmiesz miejsce zgodnie z numerem na bilecie.
* Zajmując miejsce, przeprosisz siedzących i będziesz się przemieszczał/ła się przodem do nich.
* Wyłączysz i schowasz telefon, aparat fotograficzny.
* Zachowasz ciszę.
* Będziesz jadł i pij tylko podczas przerw w sztuce.
* Będziesz pamiętał/ła aby korzystać z toalety podczas przerw.
* Pamiętasz, aby bić brawo na koniec przedstawienia, kiedy opadnie kurtyna.
* Wyjdziesz, kiedy aktorzy skończą się kłaniać i ustaną brawa.
* Zostawisz po sobie ład i porządek.

I i II element informacji zwrotnej wypełniamy kolorami (zielony, żółty, niebieskim).

W III i IV elemencie możemy podkreślić te komunikaty, które chcemy przekazać konkretnemu uczniowi lub dać mu możliwość wyboru zadania.

**Legenda:**

* na zielono - uczeń spełnia wymagania
* na żółto - uczeń nie spełnia wymagań
* na niebiesko - uczeń częściowo spełnia wymagania

**A**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aniu!** | | |
| **I i II** | | |
|  |  | Ubrałaś się odświętnie, czysto. |
|  |  | Byłaś punktualna, tzn. przyszłaś 15 minut wcześniej. |
|  |  | Okrycie wierzchnie, plecak zostawiłaś w szatni. |
|  |  | Zajęłaś miejsce zgodnie z numerem na bilecie. |
|  |  | Zajmując miejsce, przeprosiłaś siedzących i przemieszczałaś się przodem do nich. |
|  |  | Wyłączyłaś i schowałaś telefon, aparat fotograficzny. |
|  |  | Zachowałaś ciszę. |
|  |  | Jadłaś i piłaś podczas przerw w sztuce. |
|  |  | Korzystałaś z toalety podczas przerw. |
|  |  | Biłaś brawo na koniec przedstawienia, kiedy opadła kurtyna. |
|  |  | Wyszłaś, kiedy aktorzy skończyli się kłaniać i ustały brawa. |
|  |  | Zostawiłaś po sobie ład i porządek. |
| **III** | | |
|  |  | Zapamiętaj zasady dobrego zachowania w teatrze. Zwróć szczególną uwagę na te, których przestrzeganie sprawiło Ci trudność.  Narysuj plakat, na którym umieścisz zasady zachowania się w teatrze.  Wpisz zasady w tzw. piramidę ważności. Na szczycie umieść tę, która jest dla Ciebie najważniejsza, poniżej kolejne coraz mniej ważne. |
| **IV** | | |
|  |  | Przygotuj z kolegami scenkę – pantomimę (teatr bez słów), w której zaprezentujecie klasie lub rodzinie zasady zachowania się w teatrze, poproś, by je odgadli.  Przygotuj w domu małe przedstawienie dla bliskich. Wręcz im listę dobrych manier oraz bilety  i poproś, by jako widzowie zastosowali zasady, które obowiązują w teatrze. |

**B**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Marcinie** | | |
| **I i II** | | |
|  |  | Ubrałeś się odświętnie, czysto. |
|  |  | Byłeś punktualna, tzn. przyszedłeś 15 minut wcześniej. |
|  |  | Okrycie wierzchnie, plecak zostawiłeś w szatni. |
|  |  | Zająłeś miejsce zgodnie z numerem na bilecie. |
|  |  | Zajmując miejsce, przeprosiłeś siedzących i przemieszczałeś się przodem do nich. |
|  |  | Wyłączyłeś i schowałeś telefon, aparat fotograficzny. |
|  |  | Zachowałeś ciszę. |
|  |  | Jadłeś i piłeś podczas przerw w sztuce. |
|  |  | Korzystałeś z toalety podczas przerw. |
|  |  | Biłeś brawo na koniec przedstawienia, kiedy opadła kurtyna. |
|  |  | Wyszedłeś, kiedy aktorzy skończyli się kłaniać i ustały brawa. |
|  |  | Zostawiłeś po sobie ład i porządek. |
| **III** | | |
|  |  | Zapamiętaj zasady dobrego zachowania w teatrze. Zwróć szczególną uwagę na te, których przestrzeganie sprawiło Ci trudność.  Narysuj plakat, na którym umieścisz zasady zachowania się w teatrze.  Wpisz zasady w tzw. piramidę ważności. Na szczycie umieść tę, która jest dla Ciebie najważniejsza, poniżej kolejne coraz mniej ważne. |
| **IV** | | |
|  |  | Przygotuj z kolegami scenkę – pantomimę (teatr bez słów), w której zaprezentujecie klasie lub rodzinie zasady zachowania się w teatrze, poproś, by je odgadli.  Przygotuj w domu małe przedstawienie dla bliskich. Wręcz im listę dobrych manier oraz bilety  i poproś, by jako widzowie zastosowali zasady, które obowiązują w teatrze. |

