

Szablony ocen kształtujących

do

edukacji społecznej dla klas 1-3.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI








SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO UDZIELENIA INFORMACJI ZWROTNEJ DOTYCZĄCEJ	
ZNAJOMOŚCI ZNAKÓW BEZPIECZEŃSTWA	3
SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO UDZIELENIA INFORMACJI ZWROTNEJ DOTYCZĄCEJ	
UMIEJĘTNOŚCI NAKRYWANIA DO STOŁU	9
SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO UDZIELENIA INFORMACJI ZWROTNEJ DOTYCZĄCEJ	
WYPEŁNIANIA OBOWIĄZKÓW DYŻURNEGO	12
SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO UDZIELENIA INFORMACJI ZWROTNEJ DOTYCZĄCEJ	
ZNAJOMOŚCI MIAST POLSKI	16
SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO UDZIELENIA INFORMACJI ZWROTNEJ DOTYCZĄCEJ	
ZNAJOMOŚCI KRAJÓW SĄSIADUJĄCYCH Z POLSKĄ	22
SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO UDZIELENIA INFORMACJI ZWROTNEJ DOTYCZĄCEJ	
ZACHOWANIA PODCZAS SZKOLNEJ WYCIEZKI.....	29
SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO UDZIELENIA INFORMACJI ZWROTNEJ DOTYCZĄCEJ	
ZNAJOMOŚCI SWOJEJ MIEJSCOWOŚĆ	32
SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO UDZIELENIA INFORMACJI ZWROTNEJ W ZAKRESIE	
WSKAZYWANIA WYDARZEŃ, OSÓB I INSTYTUCJI Z ŻYCIA PUBLICZNEGO	36
SZABLON OCENY KSZTAŁTUJĄCEJ DO UDZIELENIA INFORMACJI ZWROTNEJ DOTYCZĄCEJ WIEDZY O	
KRAJACH EUROPEJSKICH	39



Szablon oceny kształtującej do udzielenia informacji zwrotnej dotyczącej znajomości znaków bezpieczeństwa

ZNAKI BEZPIECZEŃSTWA

Poniższy szablon służy do stworzenia co najmniej czterech ocen kształtujących z obszaru znajomości znaków bezpieczeństwa. Z poniższych sformułowań należy wybrać właściwe dla ucznia i umieścić je w czterech polach tabeli (4 elementy oceny kształtującej).

 <p>Rysunek słońca w tabelce jest symbolem pierwszego elementu informacji zwrotnej, czyli tego, co uczeń robi dobrze. Nauczyciel może wzmocnić swój komunikat słowami typu: <i>cieszę się, doceniam, podoba mi się, że, jestem dumna, że</i></p>	 <p>Rysunek słońca za chmurką z deszczem w tabelce jest symbolem drugiego elementu informacji zwrotnej, czyli tego, z czym uczeń ma trudności. Nauczyciel może tu dodać sformułowania typu: <i>masz trudności z, nie zauważyłam, żebyś, mylisz, niepoprawnie podajesz</i></p>
 <p>Rysunek słońca na tle chmurki w tabelce jest symbolem trzeciego elementu informacji zwrotnej, czyli tego, jak uczeń może pracować, żeby pokonać swoje trudności.</p>	 <p>Rysunek tęczy w tabelce jest symbolem czwartego elementu informacji zwrotnej, czyli tego, w jakim kierunku pracować nad rozwijaniem ćwiczonych umiejętności.</p>



**Nacobezu:**

- | | |
|---|--|
| ✓ | Rozpoznajesz znaki ewakuacyjne. |
| ✓ | Wiesz, w jakich sytuacjach są potrzebne znaki ewakuacyjne. |
| ✓ | Wskazujesz znaki ewakuacyjne w szkole. |
| ✓ | Wskazujesz znaki bezpieczeństwa na szkolnym placu zabaw. |



- | | |
|---|--|
| ✓ | Rozpoznajesz znaki ewakuacyjne. |
| ✓ | Wiesz, w jakich sytuacjach są potrzebne znaki ewakuacyjne. |
| ✓ | Wskazujesz znaki ewakuacyjne w szkole. |
| ✓ | Wskazujesz znaki bezpieczeństwa na szkolnym placu zabaw. |



- | | |
|---|--|
| ✓ | Rozpoznajesz znaki ewakuacyjne. |
| ✓ | Wiesz, w jakich sytuacjach są potrzebne znaki ewakuacyjne. |
| ✓ | Wskazujesz znaki ewakuacyjne w szkole. |
| ✓ | Wskazujesz znaki bezpieczeństwa na szkolnym placu zabaw. |



- | | |
|---|--|
| ✓ | Rozpoznajesz znaki ewakuacyjne. |
| ✓ | Wiesz, w jakich sytuacjach są potrzebne znaki ewakuacyjne. |
| ✓ | Wskazujesz znaki ewakuacyjne w szkole. |
| ✓ | Wskazujesz znaki bezpieczeństwa na szkolnym placu zabaw. |

**Pierwsza część oceny kształtującej:**

- W zbiorze różnych znaków rozpoznajesz znaki bezpieczeństwa.
- W zbiorze różnych znaków rozpoznajesz większość znaków bezpieczeństwa.
- Rozpoznajesz niektóre znaki bezpieczeństwa.
- Wiesz, co oznaczają wszystkie poznane przez ciebie znaki bezpieczeństwa.
- Wiesz, co oznacza większość poznanych przez ciebie znaków bezpieczeństwa.
- Potrafisz wskazać w szkole wszystkie znaki bezpieczeństwa w drodze między szatnią i klasą, szatnią i stołówką.
- Potrafisz wskazać w szkole większość znaków bezpieczeństwa w drodze między szatnią i klasą, szatnią i stołówką.
- Potrafisz wskazać w szkole niektóre znaki bezpieczeństwa w drodze między szatnią i klasą, szatnią i stołówką.
- Właściwie wymieniasz sytuacje, w których należy skorzystać ze znaków bezpieczeństwa.
- Właściwie wymieniasz niektóre sytuacje, w których należy skorzystać ze znaków bezpieczeństwa.
- Właściwie wymieniasz wiele sytuacji, w których należy skorzystać ze znaków bezpieczeństwa.
- Potrafisz prawidłowo odczytać wszystkie znaki na szkolnym placu zabaw.
- Potrafisz prawidłowo odczytać większość znaków na szkolnym placu zabaw.
- Prawidłowo odczytujesz niektóre znaki na szkolnym placu zabaw.

Druga część oceny kształtującej:

- W zbiorze różnych znaków rozpoznajesz nie wszystkie znaki bezpieczeństwa.
- W zbiorze różnych znaków nie rozpoznajesz znaków bezpieczeństwa.
- W zbiorze różnych znaków rozpoznajesz tylko niektóre znaki bezpieczeństwa.
- Wiesz, co oznaczają niektóre poznane przez ciebie znaki bezpieczeństwa.
- Wiesz, co oznacza niewiele poznanych przez ciebie znaków bezpieczeństwa.
- Nie wiesz, co oznaczają poznane znaki bezpieczeństwa.





- Potrafisz wskazać w szkole tylko część znaków bezpieczeństwa w drodze między szatnią i klasą, szatnią i stołówką.
- Potrafisz wskazać w szkole niektóre znaki bezpieczeństwa w drodze między szatnią i klasą, szatnią i stołówką.
- Problem sprawia ci wskazanie w szkole znaków bezpieczeństwa w drodze między szatnią i klasą, szatnią i stołówką.
- Nie wymieniasz sytuacji, w których należy skorzystać ze znaków bezpieczeństwa.
- Wymieniasz niewłaściwe sytuacje, w których należy skorzystać ze znaków bezpieczeństwa.
- Wymieniasz nieliczne sytuacje, w których należy skorzystać ze znaków bezpieczeństwa.
- Niewłaściwie objaśniasz znaki bezpieczeństwa na szkolnym placu zabaw.
- Właściwie objaśniasz tylko część znaków bezpieczeństwa na szkolnym placu zabaw.
- Czasami nie przestrzegasz zasad bezpieczeństwa na szkolnym placu zabaw.
- Często zapominasz o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa na szkolnym placu zabaw.
- Zdarza ci się zapomnieć o przestrzeganiu znaków bezpieczeństwa na szkolnym placu zabaw.

Trzecia część oceny kształtującej:



- Poproś o pomoc kolegę, który zna znaki ewakuacyjne. Wspólnie sprawdźcie w elementarzu, jakie znaki są wymienione. Pospacerujcie w czasie przerwy po szkolnych korytarzach i policzcie, ile znaków udało wam się odnaleźć na szkolnych ścianach. Wytlumaczcie, co oznacza każdy znak, który odnajdziecie.
- Zagraj z kolegą z klasy w „Mistrza znaków”. Namalujcie na małych kartkach znaki ewakuacyjne, które możecie znaleźć w waszej szkole i znaki bezpieczeństwa z waszego placu zabaw. Rozłóżcie kartki tak, aby nie było widać rysunków. Losujcie na zmianę po jednej kartce. Opiszcie o czym informuje wylosowany przez was znak. Za prawidłowe wskazanie dostaniecie 1 punkt. Wygrywa ten, kto zdobędzie więcej punktów.
- Zagrajcie w grę „memory”. Wybierzcie kilka znaków bezpieczeństwa i narysujcie je na małych karteczkach, po 2 karteczki z takim samym znakiem. Rozłóżcie kartki rysunkami do dołu. Punkt zdobywa ten, kto wylosuje dwie kartki z takimi samymi znakami i prawidłowo wyjaśni ich znaczenie. Wygrywa ten, kto zdobędzie więcej punktów.





- Udaj się z rodzicem, rodzeństwem lub kolegą na plac zabaw. Wskaż tam wszystkie znaki bezpieczeństwa i wyjaśnij, co oznaczają. Poproś towarzyszącą ci osobę, aby potwierdzała, gdy mówisz dobrze i poprawiała, jeśli się pomylisz.

Czwarta część oceny kształtującej:



- Pomóż koledze, który ma trudności z zapamiętaniem znaczenia znaków ewakuacyjnych. Sprawdźcie w elementarzu, jakie znaki są wymienione. Pospacerujcie w czasie przerwy po szkolnych korytarzach i policzcie, ile znaków udało wam się odnaleźć na szkolnych ścianach. Wytłumaczcie, co oznacza każdy znak, który odnajdziecie.

Poniżej znajduje się szablon, który daje możliwość utworzenia, co najmniej czterech informacji zwrotnych dotyczących znajomości miast i ich symboli. Nauczyciel:

1. Wpisuje imię wybranego ucznia.
2. W każdym polu informacji zwrotnej nauczyciel może co najmniej dwukrotnie skorzystać z listy rozwijanej i wybrać odpowiedni komunikat, daje to możliwość wstawienia dwóch gotowych zdań (pole: kliknij i wybierz), miejsca wykropkowane pozwalają na wpisanie ręczne konkretnych przykładów po wydrukowaniu tabelki
3. Pole: kliknij tu aby wprowadzić tekst pozwala na wpisanie własnego tekstu z klawiatury komputera
4. Istnieje możliwość edycji tekstu w polach: „kliknij i wybierz tekst”, ale wymaga to zastosowania funkcji developer w pasku narzędzi.

UWAGA: Wersja interaktywna jest możliwa do wykorzystania tylko w dokumencie zapisanym w formacie docx. Jeśli chcą Państwo korzystać z funkcji interaktywnej prosimy o upewnienie się czy korzystają Państwo z załącznika zapisanego w tym formacie.



Bardzo mnie cieszy, że:

Kliknij i wybierz

Kliknij i wybierz

Kliknij i wybierz



Masz (duże) trudności w:

Kliknij i wybierz

Kliknij i wybierz



Jak możesz to poprawić:

Kliknij i wybierz

Kliknij i wybierz



Jak możesz pracować dalej:

Kliknij i wybierz



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Szablon oceny kształtującej do udzielenia informacji zwrotnej dotyczącej umiejętności nakrywania do stołu

Pierwsze dwa elementy oceny kształtującej zostały zawarte w poniższej tabeli. Nauczyciel oceniając pracę ucznia, kolorowymi markerami zakreśla stopień wypełnienia wszystkich wymagań:

- na zielono - uczeń spełnia wymagania
- na żółto - uczeń nie spełnia wymagań
- na niebiesko - uczeń częściowo spełnia wymagania

Jeśli uczeń doskonale poradził sobie z zadaniem, nauczyciel zielonym markerami zakreśla przestrzeń przy danym kryterium w drugiej kolumnie tabeli. Jeśli uczeń nie poradził sobie z zadaniem nauczyciel żółtym lub niebieskim markerami zakreśla przestrzeń przy odpowiednim kryterium w czwartej kolumnie tabeli.

Dodatkowo uczeń może wypełnić poszczególne pola z kryteriami sukcesu kolorami (zielony - wszystko potrafię, niebieski - nad tym muszę jeszcze popracować, żółty - to sprawia mi szczególną trudność).

Pozostałe dwa elementy oceny kształtującej nauczyciel sporządza wybierając właściwe dla ucznia określenia.

Nacobezu:

Nacobezu w formie tabeli jest dostępne na końcu szablonu.



3. Jak to poprawić?

Jeśli masz trudności z nakrywaniem do stołu przygotuj wcześniej rysunek, na którym dokładnie zaplanujesz, gdzie położyć poszczególne elementy nakrycia.

Możesz poćwiczyć wspólne nakrywanie do stołu w domu z rodzicami lub rodzeństwem.

Stwórz instrukcję, jak krok po kroku nakrywać do stołu.

Wybierz sześć swoich ulubionych pluszaków, lalek lub figurek i posadź je przy stole a następnie wykorzystując np. plastikowe talerze, sztucze i kubki nakryj stół na uroczystą kolację.

4. W jakim kierunku pracować?

Zrób w domu pokaz tego, jak prawidłowo nakrywać do stołu.

Zaprojektuj nakrycie wigilijnego stołu. Wytnij z papieru: nakrycia, sztucze, potrawy, elementy dekoracji i przyklejając je do dużego arkusza brystolu, nakryj do stołu.



Imię i nazwisko: _____				
To już potrafisz!		Stół przykrywasz czystym, uprasowanym obrusem, który zwisa równo z każdej strony.		Nad tym muszę popracować!
		Pamiętasz, aby po prawej stronie talerza położyć łyżkę i nóż ostrzem skierowany w lewo.		
		Po lewej stronie talerza umieszczasz widelec.		
		Potrafisz obrać ze skórki poszczególne owoce.		
		Łyżeczkę deserową umieszczasz nad talerzem.		
		Stawiasz szklankę powyżej noża.		
		Przy nakryciu umieszczasz ładnie złożoną serwetkę i wizytówkę.		
		Nakrywając do stołu zachowujesz odstęp między sąsiadującymi nakryciami.		
		Dbasz o to, żeby zastawa i sztucce były rozstawione równo, a cały stół wyglądał estetycznie.		



Imię i nazwisko: _____				
To już potrafisz!		Stół przykrywasz czystym, uprasowanym obrusem, który zwisa równo z każdej strony.		Nad tym muszę popracować!
		Pamiętasz, aby po prawej stronie talerza położyć łyżkę i nóż ostrzem skierowany w lewo.		
		Po lewej stronie talerza umieszczasz widelec.		
		Potrafisz obrać ze skórki poszczególne owoce.		
		Łyżeczkę deserową umieszczasz nad talerzem.		
		Stawiasz szklankę powyżej noża.		
		Przy nakryciu umieszczasz ładnie złożoną serwetkę i wizytówkę.		
		Nakrywając do stołu zachowujesz odstęp między sąsiadującymi nakryciami.		
		Dbasz o to, żeby zastawa i sztucce były rozstawione równo, a cały stół wyglądał estetycznie.		





Szablon oceny kształtującej do udzielenia informacji zwrotnej dotyczącej wypełniania obowiązków dyżurnego

Znaczenie symboli:

- na zielono - uczeń spełnia wymagania
- na żółto - uczeń nie spełnia wymagań
- na niebiesko - uczeń częściowo spełnia wymagania

Jeżeli praca ucznia wykonana jest bezbłędnie, nauczyciel może pominąć 3 i 4 element informacji zwrotnej. Jeżeli pojawiły się błędy, należy uwzględnić dwa ostatnie elementy.

**NACOBEZU:**

Wiesz, kiedy jesteś dyżurnym.

Pamiętasz o podlewaniu kwiatów.

Pamiętasz o wietrzeniu sali.

Wycierasz tablicę.

Przypominasz innym o zachowaniu porządku w klasie.

Jesteś miły i koleżeński, nie wymądrzasz się.

Pomagasz innym, ale nie dajesz się wykorzystywać.

**NACOBEZU:**

Wiesz, kiedy jesteś dyżurnym.

Pamiętasz o podlewaniu kwiatów.

Pamiętasz o wietrzeniu sali.

Wycierasz tablicę.

Przypominasz innym o zachowaniu porządku w klasie.

Jesteś miły i koleżeński, nie wymądrzasz się.

Pomagasz innym, ale nie dajesz się wykorzystywać.

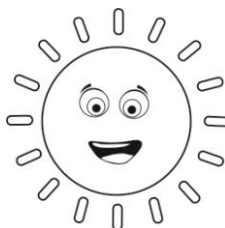




NACOBZU

Na co będę zwracała uwagę:

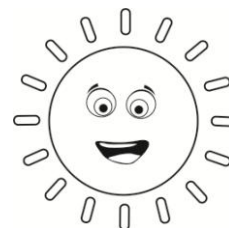
- Wiesz, kiedy jesteś dyżurnym.
- Pamiętasz o podlewaniu kwiatów.
- Pamiętasz o wietrzeniu sali.
- Wycierasz tablicę.
- Przypominasz innym o zachowaniu porządku w klasie.
- Jesteś miły i koleżeński, nie wymądrzasz się.
- Pomagasz innym, ale nie dajesz się wykorzystywać.



NACOBZU

Na co będę zwracała uwagę:

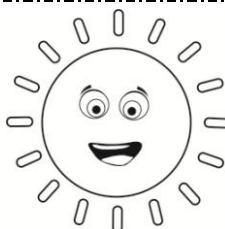
- Wiesz, kiedy jesteś dyżurnym.
- Pamiętasz o podlewaniu kwiatów.
- Pamiętasz o wietrzeniu sali.
- Wycierasz tablicę.
- Przypominasz innym o zachowaniu porządku w klasie.
- Jesteś miły i koleżeński, nie wymądrzasz się.
- Pomagasz innym, ale nie dajesz się wykorzystywać.



NACOBZU

Na co będę zwracała uwagę:

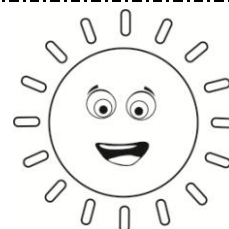
- Wiesz, kiedy jesteś dyżurnym.
- Pamiętasz o podlewaniu kwiatów.
- Pamiętasz o wietrzeniu sali.
- Wycierasz tablicę.
- Przypominasz innym o zachowaniu porządku w klasie.
- Jesteś miły i koleżeński, nie wymądrzasz się.
- Pomagasz innym, ale nie dajesz się wykorzystywać.



NACOBZU

Na co będę zwracała uwagę:

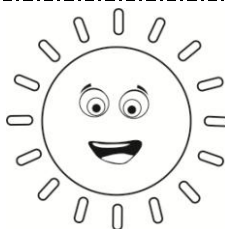
- Wiesz, kiedy jesteś dyżurnym.
- Pamiętasz o podlewaniu kwiatów.
- Pamiętasz o wietrzeniu sali.
- Wycierasz tablicę.
- Przypominasz innym o zachowaniu porządku w klasie.
- Jesteś miły i koleżeński, nie wymądrzasz się.
- Pomagasz innym, ale nie dajesz się wykorzystywać.



NACOBZU

Na co będę zwracała uwagę:

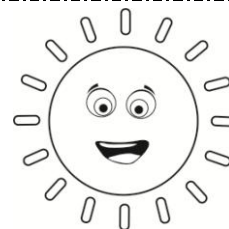
- Wiesz, kiedy jesteś dyżurnym.
- Pamiętasz o podlewaniu kwiatów.
- Pamiętasz o wietrzeniu sali.
- Wycierasz tablicę.
- Przypominasz innym o zachowaniu porządku w klasie.
- Jesteś miły i koleżeński, nie wymądrzasz się.
- Pomagasz innym, ale nie dajesz się wykorzystywać.



NACOBZU

Na co będę zwracała uwagę:

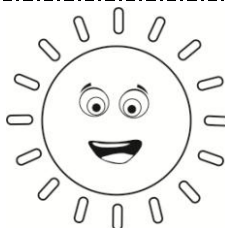
- Wiesz, kiedy jesteś dyżurnym.
- Pamiętasz o podlewaniu kwiatów.
- Pamiętasz o wietrzeniu sali.
- Wycierasz tablicę.
- Przypominasz innym o zachowaniu porządku w klasie.
- Jesteś miły i koleżeński, nie wymądrzasz się.
- Pomagasz innym, ale nie dajesz się wykorzystywać.



NACOBZU

Na co będę zwracała uwagę:

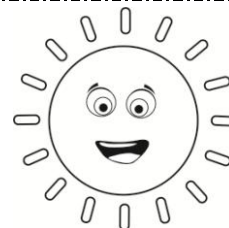
- Wiesz, kiedy jesteś dyżurnym.
- Pamiętasz o podlewaniu kwiatów.
- Pamiętasz o wietrzeniu sali.
- Wycierasz tablicę.
- Przypominasz innym o zachowaniu porządku w klasie.
- Jesteś miły i koleżeński, nie wymądrzasz się.
- Pomagasz innym, ale nie dajesz się wykorzystywać.



NACOBZU

Na co będę zwracała uwagę:

- Wiesz, kiedy jesteś dyżurnym.
- Pamiętasz o podlewaniu kwiatów.
- Pamiętasz o wietrzeniu sali.
- Wycierasz tablicę.
- Przypominasz innym o zachowaniu porządku w klasie.
- Jesteś miły i koleżeński, nie wymądrzasz się.
- Pomagasz innym, ale nie dajesz się wykorzystywać.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Jak możesz to poprawić:**

.....

Pamiętaj o byciu dyżurnym na przerwach.

.....

Będąc dyżurnym staraj się być koleżeński i nie wydawaj innym rozkazów.

.....

Nie zapominaj o wietrzeniu sali.

.....

Sprzątanie sali jest obowiązkiem wszystkich, a ty pamiętaj, żeby o tym w sposób koleżeński przypominać.

.....

Jak pracować dalej?

.....

Dbaj o to, aby znać swoje prawa i obowiązki: dziecka, ucznia, syna, brata, siostry.

.....

Poproś innych, aby zwracali ci uwagę, jeśli twoje zachowanie jest nieodpowiednie.

.....

Wykonując swoje obowiązki staraj się być systematycznym.

.....









Szablon oceny kształtującej do udzielenia informacji zwrotnej dotyczącej znajomości miast

Polski

MIASTA POLSKI

Poniższy szablon służy do stworzenia co najmniej czterech ocen kształtujących z obszaru znajomości miast polski. Z poniższych sformułowań należy wybrać właściwe dla ucznia i umieścić je w czterech polach tabeli (4 elementy oceny kształtującej).

 <p>Rysunek słońca w tabelce jest symbolem pierwszego elementu informacji zwrotnej, czyli tego, co uczeń robi dobrze. Nauczyciel może wzmocnić swój komunikat słowami typu: <i>cieszę się, doceniam, podoba mi się, że, jestem dumna, że</i></p>	 <p>Rysunek słońca za chmurką z deszczem w tabelce jest symbolem drugiego elementu informacji zwrotnej, czyli tego, z czym uczeń ma trudności. Nauczyciel może tu dodać sformułowania typu: <i>masz trudności z, nie zauważyłam, żebyś, mylisz, niepoprawnie podajesz</i></p>
 <p>Rysunek słońca na tle chmurki w tabelce jest symbolem trzeciego elementu informacji zwrotnej, czyli tego, jak uczeń może pracować, żeby pokonać swoje trudności.</p>	 <p>Rysunek tęczy w tabelce jest symbolem czwartego elementu informacji zwrotnej, czyli tego, w jakim kierunku pracować nad rozwijaniem ćwiczonych umiejętności.</p>



**Nacobezu:**

Znasz kilka większych miast w Polsce: Kraków, Warszawa, Toruń, Gdańsk i potrafisz je wskazać na mapie.

Znasz legendę o smoku wawelskim i legendę o Warsie i Sawie oraz potrafisz powiązać je z Krakowem i Warszawą.

Wiesz, kim był Mikołaj Kopernik i potrafisz powiązać go z Toruniem.

Wiesz, że Wisła wpada do morza w Gdańsku.

Rozpoznajesz na zdjęciach miejsca charakterystyczne dla Warszawy, Krakowa, Torunia i Gdańska.

Znasz herby Warszawy, Krakowa, Gdańska i Torunia.

**Nacobezu:**

Znasz kilka większych miast w Polsce: Kraków, Warszawa, Toruń, Gdańsk i potrafisz je wskazać na mapie.

Znasz legendę o smoku wawelskim i legendę o Warsie i Sawie oraz potrafisz powiązać je z Krakowem i Warszawą.

Wiesz, kim był Mikołaj Kopernik i potrafisz powiązać go z Toruniem.

Wiesz, że Wisła wpada do morza w Gdańsku.

Rozpoznajesz na zdjęciach miejsca charakterystyczne dla Warszawy, Krakowa, Torunia i Gdańska.

Znasz herby Warszawy, Krakowa, Gdańska i Torunia.



**Pierwsza część oceny kształtującej:**

- Prawidłowo wskazujesz na mapie: Kraków, Warszawę, Toruń, Gdańsk - Znasz legendę o smoku wawelskim i potrafisz ją powiązać z Krakowem.
- Znasz legendę o smoku wawelskim.
- Znasz legendę o Warsie i Sawie i potrafisz ją powiązać z Warszawą.
- Znasz legendę o Warsie i Sawie.
- Wiesz, kim był Mikołaj Kopernik.
- Wiesz, kim był Mikołaj Kopernik i potrafisz go powiązać z Toruniem.
- Wiesz, że Wisła wpada do morza w Gdańsku.
- Rozpoznajesz na zdjęciach charakterystyczne miejsca w Warszawie, Krakowie, Toruniu, Gdańsku *
- Rozpoznajesz herby Warszawy, Krakowa, Gdańska, Torunia*.

Druga część oceny kształtującej:

- Problem sprawia ci wskazanie na mapie Warszawy, Krakowa, Torunia, Gdańska* [niepotrzebne miasto skasować].
- Dużo czasu zajmuje ci samodzielne wskazanie na mapie Warszawy, Krakowa, Torunia, Gdańska*.
- Mylisz legendę o smoku wawelskim z legendą o Warsie i Sawie.
- Nie pamiętasz, że legenda o smoku wawelskim związana jest z Krakowem.
- Nie pamiętasz, że legenda o Warsie i Sawie związana jest z Warszawą.
- Nie pamiętasz, o czym opowiada legenda o Warsie i Sawie.
- Nie pamiętasz, o czym opowiada legenda o smoku wawelskim.
- Zapominasz, że postać Mikołaja Kopernika należy powiązać z Toruniem.
- Zapominasz, że Wisła wpada do morza w Gdańsku.
- Trudność sprawia ci rozpoznanie na zdjęciach charakterystycznych miejsc Gdańska, Warszawy, Krakowa, Torunia*.
- Trudność sprawia ci nazwanie miast po zdjęciach charakterystycznych dla nich miejsc.
- Mylisz herby Gdańska, Warszawy, Krakowa, Torunia.

**Trzecia część oceny kształtującej:**

- Przeczytaj jeszcze raz legendy o Warsie i Sawie oraz o smoku wawelskim, które zamieszczone są w elementarzu. Opowiedz rodzicom lub koledze o tym, co zapamiętałeś.



- Poproś starszą osobę o wydrukowanie z internetu zdjęć miejsc charakterystycznych dla Warszawy, Krakowa, Gdańska, Torunia*. Każde zdjęcie potnij na kilka kawałków.

Układaj puzzle, które w ten sposób powstaną. To pomoże ci skojarzyć miejsca z miastami.

- Odszukaj w atlasie lub na mapie, gdzie leży Kraków, Gdańsk, Toruń, Warszawa. Możesz poprosić o pomoc rodziców lub kolegę. Postaraj się zapamiętać ich położenie i wskaż je samodzielnie.
- Przerysuj do zeszytu herb Warszawy, Krakowa, Gdańska, Torunia. Podpisz każdy z nich.
- Na dużej kartce narysuj i pomaluj herb Warszawy, Krakowa, Gdańska, Torunia. Potnij rysunki na mniejsze kawałki i układaj jak puzzle.

Czwarta część oceny kształtującej:

- Razem z kolegą z klasy przeczytajcie jeszcze raz legendy o smoku wawelskim oraz o Warsie i Sawie, które zamieszczone są w elementarzu. Niech każde z was zilustruje za pomocą kilku rysunków inną legendę. Wymieńcie się rysunkami i

ułóżcie je w odpowiedniej kolejności. Sprawdźcie nawzajem czy dobrze wykonaliście zadanie.

- Sprawdź na mapie, jakie miasta leżą w pobliżu Warszawy, Krakowa, Gdańska, Torunia i postaraj się zapamiętać ich jak najwięcej.
- Sprawdź w atlasie lub na mapie, w jakich województwach leżą: Warszawa, Kraków, Gdańsk, Toruń i postaraj się je zapamiętać.
- Poproś o pomoc starszą osobę i poszukajcie w encyklopedii lub Internecie kilku dodatkowych ciekawostek o Warszawie, Krakowie, Gdańsku lub Toruniu. Zaprezentuj je całej klasie na lekcji.



Poniżej znajduje się szablon, który daje możliwość utworzenia, co najmniej czterech informacji zwrotnych dotyczących znajomości miast i ich symboli. Nauczyciel:

5. Wpisuje imię wybranego ucznia.
6. W każdym polu informacji zwrotnej nauczyciel może co najmniej dwukrotnie skorzystać z listy rozwijanej i wybrać odpowiedni komunikat, daje to możliwość wstawienia dwóch gotowych zdań (pole: kliknij i wybierz), miejsca wykropkowane pozwalają na wpisanie ręczne konkretnych przykładów po wydrukowaniu tabelki
7. Pole: kliknij tu aby wprowadzić tekst pozwala na wpisanie własnego tekstu z klawiatury komputera
8. Istnieje możliwość edycji tekstu w polach: „kliknij i wybierz tekst”, ale wymaga to zastosowania funkcji developer w pasku narzędzi.

UWAGA: Wersja interaktywna jest możliwa do wykorzystania tylko w dokumencie zapisanym w formacie docx. Jeśli chcą Państwo korzystać z funkcji interaktywnej prosimy o upewnienie się czy korzystają Państwo z załącznika zapisanego w tym formacie.



Bardzo mnie cieszy, że:

Kliknij i wybierz

Kliknij i wybierz

Kliknij i wybierz



Masz (duże) trudności w:

Kliknij i wybierz

Kliknij i wybierz



Jak możesz to poprawić:

Kliknij i wybierz

Kliknij i wybierz



Jak możesz pracować dalej:

Kliknij i wybierz

Kliknij i wybierz



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Szablon oceny kształtującej do udzielenia informacji zwrotnej dotyczącej znajomości krajów sąsiadujących z Polską

Instrukcja sporządzania nacobezu i informacji zwrotnej

Z podanych informacji nauczyciel ma możliwość utworzenia co najmniej 4 pełnych informacji zwrotnych w zakresie znajomości sąsiadów Polski

Z poniższych elementów nacobezu (kryteriów sukcesu) nauczyciel wybiera potrzebne sformułowania i tworzy własne nacobezu zgodnie z tym, co chce ocenić, dostosowując je do potrzeb i umiejętności poszczególnych uczniów w klasie.

Nauczyciel sporządza czteroelementową informację zwrotną (IZ), wybierając z listy zaproponowane zapisy i wstawiając je do przygotowanej tabeli. W przypadku bezbłędnej pracy, można pominąć w informacji zwrotnej krok drugi („z czym uczeń ma trudności”).

	<p>Rysunek słońca w tabelce jest symbolem pierwszego elementu informacji zwrotnej, czyli tego, co uczeń robi dobrze. Nauczyciel może</p>		<p>Rysunek słońca za chmurką z deszczem w tabelce jest symbolem drugiego elementu informacji zwrotnej, czyli tego, z czym uczeń ma trudności.</p>
	<p>Rysunek słońca na tle chmurki w tabelce jest symbolem trzeciego elementu informacji zwrotnej, czyli tego, jak uczeń może pracować, żeby pokonać swoje trudności.</p>		<p>Rysunek tęczy w tabelce jest symbolem czwartego elementu informacji zwrotnej, czyli tego, w jakim kierunku pracować nad rozwijaniem ćwiczonych umiejętności.</p>



**Nacobezu:**

✓	Znasz kraje sąsiadujące z Polską.
✓	Potrafisz wskazać na mapie i nazwać sąsiadów Polski.
✓	Znasz flagi i stolice państw sąsiadujących z Polską.

**Nacobezu:**

✓	Znasz kraje sąsiadujące z Polską.
✓	Potrafisz wskazać na mapie i nazwać sąsiadów Polski.
✓	Znasz flagi i stolice państw sąsiadujących z Polską.

**Nacobezu:**

✓	Znasz kraje sąsiadujące z Polską.
✓	Potrafisz wskazać na mapie i nazwać sąsiadów Polski.
✓	Znasz flagi i stolice państw sąsiadujących z Polską.

**Nacobezu:**

✓	Znasz kraje sąsiadujące z Polską.
✓	Potrafisz wskazać na mapie i nazwać sąsiadów Polski.
✓	Znasz flagi i stolice państw sąsiadujących z Polską.





Informacja zwrotna

Pierwsza część oceny kształtującej:



- Znasz nazwy wszystkich krajów sąsiadujących z Polską.
- Znasz nazwy większości krajów sąsiadujących z Polską.
- Potrafisz wskazać na mapie i nazwać wszystkie kraje sąsiadujące z Polską.
- Potrafisz wskazać na mapie i nazwać większość krajów sąsiadujących z Polską.
- Potrafisz wskazać na mapie wszystkie kraje sąsiadujące z Polską.
- Potrafisz wskazać na mapie większość krajów sąsiadujących z Polską.
- Rozpoznajesz flagi wszystkich sąsiadów Polski.
- Rozpoznajesz flagi większości sąsiadów Polski.
- Znasz stolice wszystkich sąsiadów Polski.
- Znasz stolice większości sąsiadów Polski.
- Znasz stolice i flagi wszystkich sąsiadów Polski.
- Znasz stolice i flagi większości sąsiadów Polski.
- Potrafisz dopasować stolice i flagi do nazw wszystkich krajów sąsiadujących z Polską.
- Potrafisz dopasować stolice i flagi do nazw większości krajów sąsiadujących z Polską.

Druga część oceny kształtującej:



- Znasz nazwy kilku krajów sąsiadujących z Polską.
- Zapominasz nazwy krajów sąsiadujących z Polską.
- Znasz nazwy nie wszystkich krajów sąsiadujących z Polską.
- Wskazujesz na mapie tylko niektóre kraje sąsiadujące z Polską.
- Wskazujesz na mapie nie wszystkie kraje sąsiadujące z Polską.
- Prawidłowo nazywasz nie wszystkie kraje sąsiadujące z Polską.
- Problem sprawia ci nazwanie wszystkich krajów sąsiadujących z Polską.
- Problem sprawia ci wskazanie na mapie i prawidłowe nazwanie krajów sąsiadujących z Polską.
- Rozpoznajesz flagi nie wszystkich krajów sąsiadujących z Polską.
- Masz trudność z rozpoznaniem i dopasowaniem flag do krajów sąsiadujących z Polską.
- Dopasowujesz flagi do krajów sąsiadujących z Polską niewłaściwie.
- Dopasowujesz stolice do krajów sąsiadujących z Polską niewłaściwie.
- Dopasowujesz stolice i flagi do krajów sąsiadujących z Polską niewłaściwie.

**Trzecia część oceny kształtującej:**

- Wytnij z tektury i pomaluj kredkami małej wielkości flagi krajów, które sąsiadują z Polską. Na mapie Europy lub w atlasie ułóż flagi na krajach, których są symbolami.
- Na dużych kartkach namaluj farbami lub kredkami flagi krajów sąsiadujących z Polską. Każdą z flag potnij na 9 kawałków, aby powstały puzzle. Puzzle z każdą z flag możesz z drugiej strony pomalować różnymi kolorami, aby się nie mieszały. Po ułożeniu poproś osobę dorosłą o sprawdzenie.
- Na małych kartkach napisz czerwonym kolorem nazwy krajów, a zielonym nazwy ich stolic. Dopasuj kartki z miastami do kartek z krajami. Sprawdź w atlasie lub na mapie czy zrobiłeś to prawidłowo. Możesz również do nazw krajów i ich stolic dopasować samodzielnie przygotowane flagi.
- Poproś rodziców lub starsze rodzeństwo o wydrukowanie mapy obejmującej Polskę i sąsiadujące z nią kraje. Potnij tę mapę na 20 mniejszych karteczek, aby powstały puzzle. Układanie ich pomoże ci zapamiętać położenie i nazwy tych krajów.

Czwarta część oceny kształtującej:

- Poproś rodziców lub starsze rodzeństwo o wydrukowanie mapy obejmującej Polskę i sąsiadujące z nią kraje. Potnij tę mapę na 20 mniejszych karteczek, aby powstały puzzle. Układanie ich pomoże ci utrwalić zapamiętanie położenia i nazw tych krajów oraz ich stolic.
- Poproś starszą osobę, aby znalazła w Internecie lub odrysowała z atlasu mapę tak, aby zawierała tylko kontur (granice) Polski i jej sąsiadów. Na małych kartkach wypisz nazwy sąsiadujących krajów, na innych nazwy ich stolic, na kolejnych namaluj flagi tych państw. Pobaw się w dopasowanie do każdego kraju trzech właściwych karteczek. Możesz się w to pobawić z kolegami lub domownikami.



Przykładowa informacja zwrotna

Marku!



Gratuluje Ci! Znasz nazwy wszystkich krajów sąsiadujących z Polską i poprawnie wskazujesz je na mapie.



Nie udało ci się poprawnie połączyć 2 flag z ich państwami.



Wytnij z tektury i pomaluj kredkami małej wielkości flagi krajów, które sąsiadują z Polską. Na mapie Europy lub w atlasie ułóż flagi na krajach, których są symbolami.



Poproś starszą osobę, aby znalazła w Internecie lub odrysowała z atlasu mapę tak, aby zawierała tylko kontur (granice) Polski i jej sąsiadów. Na małych kartkach wypisz nazwy sąsiadujących krajów, na innych nazwy ich stolic, na kolejnych namaluj flagi tych państw. Pobaw się w dopasowanie do każdego kraju trzech właściwych karteczek. Możesz się w to pobawić z kolegami lub domownikami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Poniżej znajduje się szablon, który daje możliwość utworzenia, co najmniej 4 informacji zwrotnych dotyczących głoskowania. Nauczyciel:

1. Wpisuje imię wybranego ucznia.
2. W każdym polu informacji zwrotnej nauczyciel może dwukrotnie skorzystać z listy rozwijanej i wybrać odpowiedni komunikat, daje to możliwość wstawienia dwóch gotowych zdań (pole: kliknij i wybierz), miejsca wykropkowane pozwalają na wpisanie ręczne konkretnych przykładów po wydrukowaniu tabelki
3. Pole: kliknij tu aby wprowadzić tekst pozwala na wpisanie własnego tekstu z klawiatury komputera
4. Istnieje możliwość edycji tekstu w polach: „kliknij i wybierz tekst”, ale wymaga to zastosowania funkcji developer w pasku narzędzi.

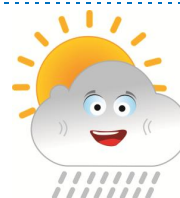
UWAGA: Wersja interaktywna jest możliwa do wykorzystania tylko w dokumencie zapisanym w formacie docx. Jeśli chcą Państwo korzystać z funkcji interaktywnej prosimy o upewnienie się czy korzystają Państwo z załącznika zapisanego w tym formacie.





Bardzo mnie cieszy, że:

Kliknij i wybierz



Masz (duże) trudności w:

Kliknij i wybierz

Kliknij i wybierz

Kliknij i wybierz



Jak możesz to poprawić:

Kliknij i wybierz

Kliknij i wybierz

Kliknij i wybierz



Jak możesz pracować dalej:

Kliknij i wybierz

Kliknij i wybierz

Kliknij tutaj, aby wprowadzić tekst



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Szablon oceny kształtującej do udzielenia informacji zwrotnej dotyczącej zachowania podczas szkolnej wycieczki

Pierwsze dwa elementy oceny kształtującej zostały zawarte w poniższej tabeli. Nauczyciel oceniając pracę ucznia, kolorowymi markerami zakresła stopień wypełnienia wszystkich wymagań:

- na zielono - uczeń spełnia wymagania
- na żółto - uczeń nie spełnia wymagań
- na niebiesko - uczeń częściowo spełnia wymagania

Jeśli uczeń doskonale poradził sobie z zadaniem, nauczyciel zielonym markerami zakresła przestrzeń przy danym kryterium w drugiej kolumnie tabeli. Jeśli uczeń nie poradził sobie z zadaniem nauczyciel żółtym lub niebieskim markerami zakresła przestrzeń przy odpowiednim kryterium w czwartej kolumnie tabeli.

Dodatkowo uczeń może wypełnić poszczególne pola z kryteriami sukcesu kolorami (zielony - wszystko potrafię, niebieski - nad ty muszę jeszcze popracować, żółty - to sprawia mi szczególną trudność).

Pozostałe dwa elementy oceny kształtującej nauczyciel sporządza, podkreślając właściwe dla ucznia określenia.

Nauczyciel dokładnie omawia z dziećmi nacobezu do szkolnej wycieczki - 2-3 dni wcześniej, tak aby uczniowie wspólnie z rodzicami mogli się zapoznać z oczekiwaniami wobec nich. Nacobezu można potraktować jako kontrakt z dziećmi, powiesić je w klasie w formie plakatu dzień przed wycieczką, a nawet poprosić dzieci o przybicie pieczątki symbolizującej zawarcie kontraktu.

Ważne jest, aby zachowanie dzieci omówić następnego dnia po wycieczce. Nauczyciel może przekazać im „pokolorowane” nacobezu lub rozdać nacobezu, tak aby dzieci same oceniły swoje zachowanie używając trzech wymienionych kolorów. Następnie nauczyciel może rozdać swoją informację zwrotną i poprosić uczniów o porównanie czy ich samoocena jest zgodna z odczuciami nauczyciela.



**Nacobezu:**

	Wiesz dokąd jedziemy na wycieczkę.
	Wiesz o której i gdzie spotykamy się przed wyjazdem i nie spóźnisz się.
	Wspólnie z rodzicami sprawdzisz prognozę pogody i odpowiednio się ubierzesz (np. zabiorę płaszcz przeciwdeszczowy).
	Razem z rodzicami przygotujesz suchy prowiant i napoje.
	Wybierzesz odpowiedni plecak/torbę i spakujesz się dzień wcześniej
	W autobusie będziesz dbał/a o bezpieczeństwo (np. nie będziesz wstawał lub odwracał/a się tyłem do kolegów/koleżanek)
	W czasie spacerów nie wybiegasz przed panią i sprawnie maszerujesz.
	Dbasz o bezpieczeństwo podczas przechodzenia przez ulicę.
	Jesteś koleżeński/a i uczynny/a, tak aby wszyscy czuli się dobrze na wycieczce.
	Zapamiętasz co najmniej dwie ciekawostki o odwiedzanych miejscach.
	Uważnie słuchasz przewodnika.
	Zadasz pytania, żeby dowiedzieć się czegoś więcej.
	Nie żujesz gumy, nie jesz i nie pijesz w miejscach, które odwiedzamy (muzeum, skansen)
	Nie będziesz marudził.
	Dbasz o porządek w autokarze szczególnie przy wyjściu.
	Upewnię się, że rodzice wiedzą o której wracamy z wycieczki.
	W ciągu 7 dni po powrocie przygotujesz pracę plastyczną związaną z wycieczką.





3. Jak to poprawić?

Wklejaj do zeszytu informację, które ode mnie otrzymujesz.

Spakuj plecak dzień wcześniej.

Przygotuj dobre buty, tak aby wygodnie maszerować.

Sprawdź prognozę pogody i przygotuj odpowiednie ubranie, żeby nie było ci za zimno lub za gorąco.

Nie bierz zbyt ciężkiego plecaka.

Zawsze wyrzucaj zużyte opakowania do śmietnika.

Uważnie słuchaj poleceń, szczególnie kiedy chodzi o bezpieczeństwo.

Przed wycieczką zapytaj się rodziców czy wiedza coś o miejscu, które odwiedzasz.

Pomyśl co może być ciekawego w miejscu, które odwiedzamy i o czym szczególnie chciałbyś się dowiedzieć.

4. W jakim kierunku pracować?

Pomagaj rodzicom w przygotowaniach do wspólnych wyjazdów.

Staraj się pakować z pomocą osoby dorosłej swoją walizkę lub plecak.

Rozmawiaj z rodzicami o miejscach, które odwiedzają lub o tych, w których mieszkają twoi krewni.

Sprawdź na mapie polski w jakich miastach mieszkają twoi krewni.

Zwracaj uwagę na znaki bezpieczeństwa na ulicy i w różnych pomieszczeniach.

Oglądaj z rodzicami prognozę pogody i sprawdzaj czasami jaka jest pogoda w różnych krajach.

Będąc z rodzicami na dworcu lub lotnisku bądź uważnym obserwatorem i zapamiętuj jakie czynności wykonują twoi rodzice.

Jeśli rodzice ci pozwolą kupuj wspólnie z nimi bilety podróży.

Przejrzyj domu półki – może macie jakieś ciekawe pamiątki lub albumy, o których wart porozmawiać.





Szablon oceny kształtującej do udzielenia informacji zwrotnej dotyczącej znajomości swojej miejscowości

Znaczenie symboli:

- na zielono - uczeń spełnia wymagania
- na żółto - uczeń nie spełnia wymagań
- na niebiesko - uczeń częściowo spełnia wymagania

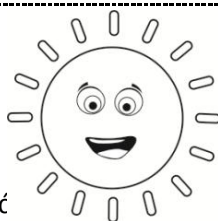
Jeżeli praca ucznia wykonana jest bezbłędnie, nauczyciel może pominąć 3 i 4 element informacji zwrotnej. Jeżeli pojawiły się błędy, należy uwzględnić dwa ostatnie elementy.





NACOBEZU:

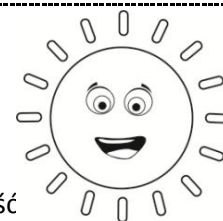
Na co będę zwracała uwagę:



- Potrafisz wskazać swoją miejscowość
- Wiesz jaka rzeka przepływa przez twoją miejscowość.
- Potrafisz wymienić kilka nazw miejscowości leżących niedaleko twojej miejscowości.
- Potrafisz wymienić 2-3 atrakcje turystyczne swojej miejscowości.
- Wiesz kto jest założycielem twojego miasta.
- Wiesz jak zachęcić innych do odwiedzenia twojej miejscowości.

NACOBEZU:

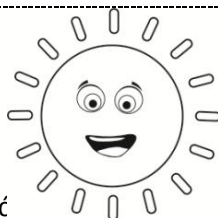
Na co będę zwracała uwagę:



- Potrafisz wskazać swoją miejscowość
- Wiesz jaka rzeka przepływa przez twoją miejscowość.
- Potrafisz wymienić kilka nazw miejscowości leżących niedaleko twojej miejscowości.
- Potrafisz wymienić 2-3 atrakcje turystyczne swojej miejscowości.
- Wiesz kto jest założycielem twojego miasta.
- Wiesz jak zachęcić innych do odwiedzenia twojej miejscowości.

NACOBEZU:

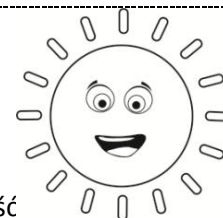
Na co będę zwracała uwagę:



- Potrafisz wskazać swoją miejscowość
- Wiesz jaka rzeka przepływa przez twoją miejscowość.
- Potrafisz wymienić kilka nazw miejscowości leżących niedaleko twojej miejscowości.
- Potrafisz wymienić 2-3 atrakcje turystyczne swojej miejscowości.
- Wiesz kto jest założycielem twojego miasta.
- Wiesz jak zachęcić innych do odwiedzenia twojej miejscowości.

NACOBEZU:

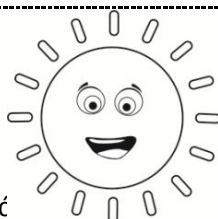
Na co będę zwracała uwagę:



- Potrafisz wskazać swoją miejscowość
- Wiesz jaka rzeka przepływa przez twoją miejscowość.
- Potrafisz wymienić kilka nazw miejscowości leżących niedaleko twojej miejscowości.
- Potrafisz wymienić 2-3 atrakcje turystyczne swojej miejscowości.
- Wiesz kto jest założycielem twojego miasta.
- Wiesz jak zachęcić innych do odwiedzenia twojej miejscowości.

NACOBEZU:

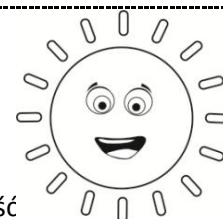
Na co będę zwracała uwagę:



- Potrafisz wskazać swoją miejscowość
- Wiesz jaka rzeka przepływa przez twoją miejscowość.
- Potrafisz wymienić kilka nazw miejscowości leżących niedaleko twojej miejscowości.
- Potrafisz wymienić 2-3 atrakcje turystyczne swojej miejscowości.
- Wiesz kto jest założycielem twojego miasta.
- Wiesz jak zachęcić innych do odwiedzenia twojej miejscowości.

NACOBEZU:

Na co będę zwracała uwagę:



- Potrafisz wskazać swoją miejscowość
- Wiesz jaka rzeka przepływa przez twoją miejscowość.
- Potrafisz wymienić kilka nazw miejscowości leżących niedaleko twojej miejscowości.
- Potrafisz wymienić 2-3 atrakcje turystyczne swojej miejscowości.
- Wiesz kto jest założycielem twojego miasta.
- Wiesz jak zachęcić innych do odwiedzenia twojej miejscowości.

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIOŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJIUNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

**Nacobezu**

Potrafisz wskazać swoją miejscowość na mapie.

Wiesz jaka rzeka przepływa przez twoją miejscowość.

Potrafisz wymienić kilka nazw miejscowości leżących niedaleko twojej miejscowości.

Potrafisz wymienić 2-3 atrakcje turystyczne swojej miejscowości.

Wiesz kto jest założycielem twojego miasta.

Wiesz jak zachęcić innych do odwiedzenia twojej miejscowości.

**Nacobezu**

Potrafisz wskazać swoją miejscowość na mapie.

Wiesz jaka rzeka przepływa przez twoją miejscowość.

Potrafisz wymienić kilka nazw miejscowości leżących niedaleko twojej miejscowości.

Potrafisz wymienić 2-3 atrakcje turystyczne swojej miejscowości.

Wiesz kto jest założycielem twojego miasta.

Wiesz jak zachęcić innych do odwiedzenia twojej miejscowości.





3. Jak możesz to poprawić:

Uważnie czytaj polecenia

Zapisz w zeszycie nazwy 2 miejscowości, które znajdują się w pobliżu

Napisz w zeszycie nazwę rzeki, która przepływa przez naszą miejscowość.

Dowiedz się czegoś o założycielu naszego miasta i powiedz mi o tym na jednej z następnych lekcji

Zaprojektuj pocztówkę z naszym miastem.

4. Jak pracować dalej?

Rozmawiaj z rodzicami i dziadkami o historii twojej miejscowości

Poproś ich, aby pokazali ci zdjęcia z dawnych lat

Idąc ulicami czytaj ich nazwy i rozmawiaj z rodzicami, co one oznaczają (kim są osoby i zdarzenia) i dlaczego są ważne dla twojego miasta

Przygotuj plan wycieczki po okolicy dla twojej rodziny, tak abyś był przygotowany, kiedy cię odwiedzą.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Szablon oceny kształtującej do udzielenia informacji zwrotnej w zakresie wskazywania wydarzeń, osób i instytucji z życia publicznego

Pierwsze dwa elementy oceny kształtującej zostały zawarte w poniższej tabeli. Nauczyciel oceniając pracę ucznia, kolorowymi markerami zakresła stopień wypełnienia wszystkich wymagań:

- na zielono - uczeń spełnia wymagania
- na żółto - uczeń nie spełnia wymagań
- na niebiesko - uczeń częściowo spełnia wymagania

Jeśli uczeń doskonale poradził sobie z zadaniem, nauczyciel zielonymi markerami zakresła przestrzeń przy danym kryterium w drugiej kolumnie tabeli. Jeśli uczeń nie poradził sobie z zadaniem nauczyciel żółtym lub niebieskim markerami zakresła przestrzeń przy odpowiednim kryterium w czwartej kolumnie tabeli.

Dodatkowo uczeń może wypełnić poszczególne pola z kryteriami sukcesu kolorami (zielony - wszystko potrafię, niebieski - nad tym muszę jeszcze popracować, żółty - to sprawia mi szczególną trudność).

Pozostałe dwa elementy oceny kształtującej nauczyciel sporządza wybierając właściwe dla ucznia określenia.

Nacobezu:

Nacobezu w formie tabeli jest dostępne na następnej stronie.





Imię i Nazwisko: _____				
To już potrafisz!		Wiesz jak nazywa się prezydent naszego kraju.		Nad tym muszę popracować!
		Wiesz kto jest premierem.		
		Wiesz jak nazywa się burmistrz/ prezydent naszego miasta.		
		Potrafisz rozpoznać na zdjęciu budynek parlamentu.		
		Wiesz gdzie mieszka prezydent Polski.		
		Wiesz jak wygląda herb twojego miasta.		
		Wiesz gdzie znajduje się urząd miasta/gminy.		
		Znasz co najmniej dwa ważne wydarzenia z historii Polski.		
		Wiesz ile lat ma twoje miasto/twoja miejscowość.		



Imię i Nazwisko: _____				
To już potrafisz!		Wiesz jak nazywa się prezydent naszego kraju.		Nad tym muszę popracować!
		Wiesz kto jest premierem.		
		Wiesz jak nazywa się burmistrz/ prezydent naszego miasta.		
		Potrafisz rozpoznać na zdjęciu budynek parlamentu.		
		Wiesz gdzie mieszka prezydent Polski.		
		Wiesz jak wygląda herb twojego miasta.		
		Wiesz gdzie znajduje się urząd miasta/gminy.		
		Znasz co najmniej dwa ważne wydarzenia z historii Polski.		
		Wiesz ile lat ma twoje miasto/twoja miejscowość.		





3. Jak to poprawić?

Znajdź w Internecie zdjęcie obecnego prezydenta Polski i premiera.

Spróbuj dowiedzieć się gdzie chodzili do szkoły – jestem bardzo ciekawa/ciekawy tych informacji, pamiętaj, żeby mi o tym powiedzieć.

Gdybyś mógł zmienić tylko 2 elementy w herbie naszego miasta, to co byś zmienił, przygotuj odpowiedni rysunek i pokaż mi.

Czy w dacie założenia naszej miejscowości są jakieś cyfry, które ci się z czymś kojarzą np. 8 tyle mam lat, 5 – to moja ulubiona cyfra, 3 to mój numer w szatni. Sprawdź i powiedz mi o tym.

4. W jakim kierunku pracować?

Rozmawiaj z rodzicami, dziadkami lub krewnymi o miejscowościach, w których mieszkają i o tym jak zmieniło się miasto/wieś.

Poproś rodziców lub dziadków, aby pokazali ci zdjęcia twojej miejscowości w danych czasach.

Jadąc z rodzicami samochodem zwracaj uwagę na herby mijanych miast, porównuj je z herbem twojego miasta.

Poproś rodziców, aby mówili ci o ważnych osobach w polsce i niektórych wydarzeniach, które są ważne



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Szablon oceny kształtującej do udzielenia informacji zwrotnej dotyczącej wiedzy o krajach europejskich

Pierwsze dwa elementy oceny kształtującej zostały zawarte w poniższej tabeli. Nauczyciel oceniając pracę ucznia, kolorowymi markerami zakreśla stopień wypełnienia wszystkich wymagań:

- na zielono - uczeń spełnia wymagania
- na żółto - uczeń nie spełnia wymagań
- na niebiesko - uczeń częściowo spełnia wymagania

Jeśli uczeń doskonale poradził sobie z zadaniem, nauczyciel zielonym markerami zakreśla przestrzeń przy danym kryterium w drugiej kolumnie tabeli. Jeśli uczeń nie poradził sobie z zadaniem nauczyciel żółtym lub niebieskim markerami zakreśla przestrzeń przy odpowiednim kryterium w czwartej kolumnie tabeli.

Pozostałe dwa elementy oceny kształtującej nauczyciel sporządza, podkreślając/kopiując właściwe dla ucznia określenia.





Nacobezu:

	Wymieniasz co najmniej 7 krajów w Europie.
	Wiesz jakie są stolice tych krajów.
	Wiesz jak wygląda flaga Unii Europejskiej.
	Potrafisz powiedzieć „Dzień dobry” w pięciu europejskich językach.
	Wiesz jaka jest liczba ludności w Polsce.
	Wymieniasz 2 kraje w Europie mniejsze pod względem ludności.
	Wymieniasz 2 kraje większe pod względem ludności.
	Wiesz jaki jest hymn Unii Europejskiej.
	Wymieniasz co najmniej 7 atrakcji turystycznych w Europie.
	Korzystając z aplikacji internetowych potrafisz sprawdzić jaka jest odległość Warszawy od Berlina, Paryża, Rzymu, Londynu.
	Znasz co najmniej 2 polskie tradycyjne potrawy.
	Znasz co najmniej 1 tradycyjną potrawę francuską, włoską i angielską.
	Nazywasz walutę Unii Europejskiej i Polski.
	Potrafisz przeliczyć swoje kieszonkowe lub podaną kwotę na wspólną walutę europejską.





3. Jak to poprawić:

Ucz się nazw krajów w Europie korzystając z atlasu lub globusa.

Narysuj flagę Unii Europejskiej i pokaż mi.

Naucz się mówić dzień dobry po niemiecku, francusku lub włosku – przez kolejne dni przywitaj mnie w innym języku.

Powieś sobie nad łóżkiem mapę Europy i zaznacz żółtą kartką samoprzylepną 2 kraje mniejsze pod względem ludności od Polski, a różową dwa kraje większe od Polski.

Wykorzystując Google grafika lub inne wyszukiwarki znajdź 7 atrakcji turystycznych Europy, wybierz jedną i narysuj ją. Chętnie obejrzę twój rysunek.

Przelicz i powiedz mi co mógłbyś kupić w Polsce, gdybyś miał 15 Euro.

4. Jak pracować dalej:

Graj z kolegami/ rodzicami w państwa miasta.

Graj w kategorii np. Nazwy krajów, nazwy znanych miast, potrawy – z gry odpada osoba, której pierwszej skończą się pomysły.

Graj w łańcuchy słowne (nazwy krajów/ miast) – podajesz wyraz, a kolejna osoba podaje wyraz rozpoczynający się na ostatnią literę twojego wyrazu np. Lublin, Nałęczów, Warszawa.





Projekt realizowany przez:



EURO-FORUM
20-010 Lublin
ul. Graniczna 4/7,8
tel./fax: 81 534 95 72

Program i materiały edukacyjne w czasie trwania projektu dostępne są na stronie www.zo.quizforum.pl, po zakończeniu projektu na portalu dla nauczycieli scholaris.

