



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Olga Lech

Blok tematyczny: Zima w przyrodzie

Scenariusz nr 3

I. Tytuł scenariusza: Zimowy świat.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, przyrodnicza, matematyczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej :

- **Edukacja polonistyczna:**
 - Wyszukuje w tekście potrzebne informacje 1.1c
 - Czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji 1.2c
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku, wie jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych 6.5
- **Edukacja matematyczna:**
 - Rozwiązuje proste zadania tekstowe 7.8

V. Metody: czynnościowa, słowna, oglądowa.

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** karta obserwacji;
- **inne:** plansze, fotografie przedstawiające różne pory roku i krajobrazy, napis ZIMA, odzież i obuwie na różne pory roku, ceny towarów, plastikowe monety i banknoty wcześniej wykonane przez dzieci, rozsypanka wyrazowa i literowa, tekst do czytania, zadanie tekstowe, list od dziecka.

VII. Formy zajęć: zbiorowa, grupowa, indywidualna.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
 - Uczniowie wymieniają charakterystyczne cechy zimy – pogoda, krajobraz. Na tablicy znajdują się plansze przedstawiające różne pory roku i krajobrazy. Uczniowie wybierają te, które charakteryzują zimę i umieszczają je pod napisem ZIMA.
- **Zadanie otwarte:**
 - W jaki sposób zachowują się ludzie w związku ze zmianą pory roku?
- **Część warsztatowa:**
 - Zabawa w sklep: w sali, w wyznaczonym miejscu, zgromadzona jest odzież na każdą porę roku (szale, kurtki, skarpety, buty, czapki). Przy każdym towarze znajduje się cena. Każdy uczeń ma plastikowe monety i banknoty, wcześniej przez siebie wykonane. Następnie dokonuje wyboru towaru odpowiedniego do zimowej pory roku. Uczniowie szacują ceny zakupionych towarów, obliczają koszty zakupu. Następnie układają treść zadań do organizowanych sytuacji w sklepie.
- **Doświadczenie** (załącznik do scenariusza zajęć)
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości.**
 - Uczniowie układają zdania z rozsypanych wyrazów, następnie przepisują je do zeszytu:
 - na piękne szybach maluje Mróz wzory.
 - płatki dookoła. Śnieżne pokrywają wszystko
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **Ucznia zdolnego:**
Z rozsypanych liter ułóż przysłowie o zimie.
zimą wody, więcej Im pogody. wiosną tym więcej
(Im więcej zimą wody, tym więcej wiosną pogody.)
przychłodzi lato wynagrodzi. zima Co
 - **Ucznia dziewięcioletniego:**
Uczniowie czytają tekst, podkreślają wyrazy należące do rodziny wyrazu „ śnieg”





WŁĄCZ MYŚLENIE!

W grudniowy poranek spadł pierwszy śnieg. Śniegowe płatki osiadły na szybie. Zachwycone dzieci wybiegły na zaśnieżone podwórko i łapały bielutkie śnieżynki. Już się nie mogą doczekać, kiedy będą lepić śnieżki i bałwana. Pewnie niedługo, bo starzy górale zapowiadają śnieżycę.

- **Ucznia wymagającego pomocy:**
Uczniowie kolorują ilustracje przedstawiającą zimowy krajobraz. Następnie układają rozsypankę literową i wklejają zdanie pod rysunkiem:

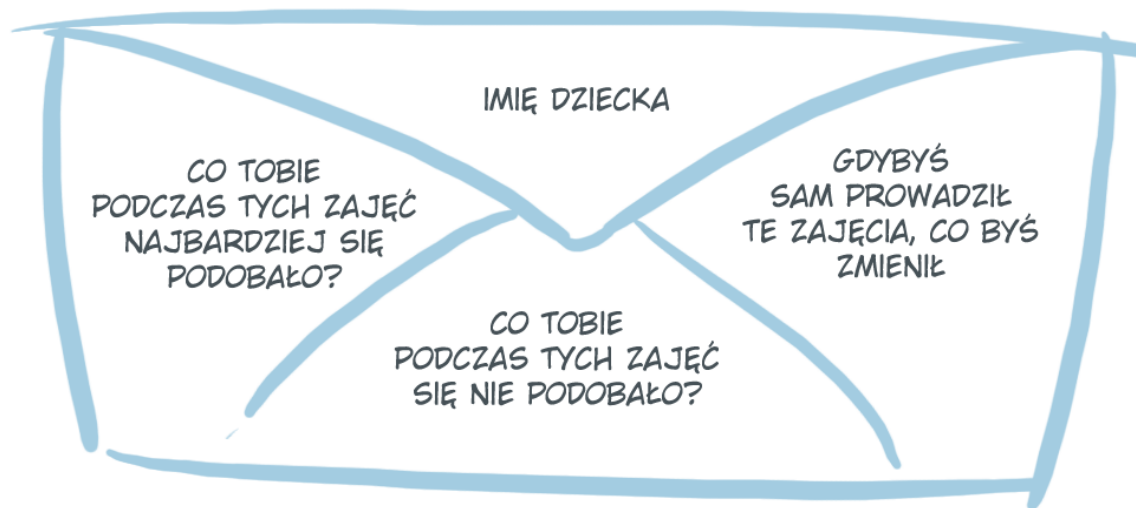
ZIMOWY ŚWIAT.

- **Ucznia ośmioletniego:**
Uczniowie rozwiązują zadania tekstowe:

Na szczyty góry, w siedmiu wagonikach, wjechało 49 narciarzy. W każdym wagoniku było tyle samo osób. Ilu narciarzy jechało w jednym wagoniku?

- **Podsumowanie zajęć:**
 - Uczniowie wpisują na kopercie odpowiedzi na postawione pytania.

LIST DO DZIECKA



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Propozycja pracy domowej:** Namaluj krajobraz, który widzisz z okna swojego pokoju.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 3

I. Temat doświadczenia: Wycieczka do pobliskiego parku.

II. Zakres doświadczenia: Zmiany w przyrodzie.

III. Cel doświadczenia: Uczniowie obserwują zmiany w przyrodzie, notują obserwacje.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Pobliski park.

V. Hipoteza doświadczenia:

Jakie cechy charakteryzują zimę?

VI. Spodziewane obserwacje i wnioski ucznia:

Podczas wycieczki zaobserwowaliśmy, że przyroda się zmienia. Zimą drzewa pozbawione są liści, słońce słabo grzeje. Woda w stawie zamarzła, co oznacza, że jest mróz.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VII. Przebieg doświadczenia:

Każdy uczeń otrzymuje kartę obserwacji, którą wypełnia podczas wycieczki do pobliskiego parku.

KARTA OBSERWACJI

Drzewa są

Na ziemi.....

Słońce.....

Staw jest.....

Droga.....

Śnieg.....

Ptaki.....

Zima.....

Mróz.....

VIII. Wnioski z przeprowadzonego doświadczenia:

Każda pora roku niesie ze sobą zmiany w przyrodzie. Zimą w parku drzewa pozbawione są liści, kiedy temperatura powietrza spada poniżej zera stopni, woda w zbiornikach wodnych zamarza. Nie słychać śpiewu ptaków. Park wygląda tak, jakby na chwilę zasnął.

