



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Olga Lech

Blok tematyczny: Zima w przyrodzie

Scenariusz nr 4

I. Tytuł scenariusza: W górach.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza, plastyczna.

IV. Realizowany cel podstawy programowej :

- **Edukacja polonistyczna:**
 - W formie ustnej i pisemnej tworzy kilkudzaniową wypowiedź 1.3a
- **Edukacja matematyczna:**
 - podaje z pamięci iloczynny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia 7.5
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: górskiego 6.3
- **Edukacja plastyczna:**
 - podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie 4.2b

V. Metody: słowna, obserwacja, działań praktycznych, drama.

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** kontur mapy Polski, tektura, nożyczki, plastelina (niebieska, pomarańczowa, brązowa, zielona), ołówek;
- **inne:** ilustracje przedstawiające różne krajobrazy, mapa Polski, sznurek, widokówki przedstawiające różne krajobrazy, kartki z niedokończonym zdaniem, zadanie matematyczne.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VII. Formy zajęć: zbiorowa, grupowa, indywidualna.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
 - Uczniowie siedzą w kręgu i oglądają ilustracje przedstawiające różne krajobrazy, rozmawiają na temat cech charakterystycznych krajobrazów. Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na mapę i powiedzieli, gdzie występują góry, wyżyny, niziny. Następnie pyta, jakimi kolorami są one oznaczone na mapie.
- **Zadanie otwarte:**
 - Które krajobrazy są wg was najpiękniejsze i dlaczego?
- **Część warsztatowa:**
 - Nauczyciel układa na dywanie, ze sznurka, kontur Polski. Uczniowie wskazują kierunki świata (gdzie jest północ, południe, wschód i zachód). Następnie wykonują polecenia nauczyciela:
 - spośród widokówek wybierzcie te, które przedstawiają krajobraz górski i ułóżcie je w odpowiedniej części Polski;
 - teraz wybierzcie widokówki przedstawiające wyżyny i niziny i zastanówcie się gdzie należy je ułożyć.
 - Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela układają widokówki.
- **Doświadczenie** (załącznik do scenariusza zajęć)
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości.**
 - Ćwiczenia dramatyczne:
 - Wspinanie się na stromą górę.
 - Spoglądanie ze szczytu góry w dół.
 - Schodzenie z wysokiej góry.
 - Obejmowanie gór.
 - Przeskakiwanie przez strumyk.
 - Wchodzenie do niskiej jaskini.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Po każdym ćwiczeniu, uczniowie wypowiadają się nt. jak się czuli, co odczuwali, itp.
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **Ucznia zdolnego:** Uczniowie otrzymują kartki, na których jest napisane:
 - Góry (jakie?) (jak?).....Zadaniem uczniów jest uzupełnienie tego zdania np.:
Góry wielkie jak olbrzymy.
Góry piękne jak marzenie.
 - **Ucznia dziewięcioletniego:** Uczniowie układają odpowiedź na pytanie: Jak wyglądają góry?
 - **Ucznia wymagającego pomocy:** Uczniowie odpowiadają na pytanie:
 - Jakie sporty zimowe możemy uprawiać w górach?
 - **Ucznia ośmioletniego:** Uczniowie rozwiązują zadania matematyczne:
 - Uporządkuj wyniki od najmniejszego do największego i odczytaj hasło.

$$G \quad 4 \cdot 4 =$$

$$R \quad 5 \cdot 5 =$$

$$Y \quad 6 \cdot 5 =$$

$$Ó \quad 3 \cdot 7 =$$

WYNIK				
HASŁO				

- Hasło: GÓRY



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Podsumowanie zajęć:**
 - Krajobraz górski, to potężne, groźne góry, które prawie dotykają chmur. Chętnie wybralibyśmy się na zimową wyprawę w góry.
- **Propozycja pracy domowej:**
 - Ułóż 5 zdań z wyrazami: górski, góra, nizina, krajobraz, wyżyna.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 4

I. Temat doświadczenia: Krajobrazowa mapa Polski.

II. Zakres doświadczenia: Wykonanie krajobrazowej mapy Polski.

III. Cel doświadczenia: Rozróżnianie cech charakterystycznych krajobrazu górskiego.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia:

Jak dobrze wykonać krajobrazowa mapę Polski?

VI. Spodziewane obserwacje i wnioski ucznia:

Aby dobrze wykonać krajobrazowa mapę Polski, należy wiedzieć, jak rozmieścić kolory gór, jezior, nizin i wyżyn.

VII. Przebieg doświadczenia:

Uczniowie pracują w grupach. Każda grupa otrzymuje, namalowany na kartce, kontur Polski. Uczniowie wycinają go i nakleją na tekturę. Następnie szkicują główne rzeki i zaznaczają je cienkim, niebieskim wałeczkiem z plasteliny. Następnie „malują” plasteliną mapę Polski: brązową – góry, pomarańczową – wyżyny, zieloną – niziny, niebieską – jeziora. Aby plastelina dobrze się rozcierała, musi być miękka i elastyczna. Po zakończeniu pracy uczniowie wypowiadają się na temat rozmieszczenia kolorów.

VIII. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:

Mapa krajobrazowa Polski pokazuje nam różne ukształtowanie terenu. Krajobraz górski wyróżnia silnie pofałdowana powierzchnia terenu oraz szybko płynące rzeki. Dzięki kolorom na mapie wiemy, że w danym miejscu znajdują się góry, niziny, wyżyny lub rzeki.

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

