



# WŁĄCZ MYŚLENIE!

**Autor scenariusza:** Olga Lech

**Blok tematyczny:** Wędrowki po świecie

## Scenariusz nr 4

**I. Tytuł scenariusza:** Jak żyją dzieci w innych krajach.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):** polonistyczna, plastyczna, matematyczna.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej :**

- **Edukacja polonistyczna:**
  - Tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź 1.3a
- **Edukacja przyrodnicza :**
  - Rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne 6.4
- **Edukacja matematyczna:**
  - Podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia 7.5

**V. Metody:** słowna, oglądowa, doświadczalna.

**VI. Środki dydaktyczne:**

- **do doświadczenia:** glina sypka, szklanka wody, taca, fartuszki kuchenne.
- **inne:** albumy o Afryce, książka Martyny Wojciechowskiej „ Dzieciaki świata”, mapa świata, krzyżówka, matematyczne zadanie z hasłem, zadanie z hasłem o Afryce

**VII. Forma zajęć:** zbiorowa, grupowa, indywidualna.

**VIII. Przebieg zajęć:**

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- W klasie zgromadzone są zdjęcia, albumy przedstawiające Afrykę, ludzi zamieszkujących ten kontynent, książka Martyny Wojciechowskiej „Dzieciaki świata” oraz mapa świata. Uczniowie oglądają wystawę, przeglądają albumy, a następnie wskazują na mapie świata Afrykę. Wspólnie z nauczycielem określają położenie Afryki.
- **Zadanie otwarte:**
  - Czy życie dzieci w Afryce wygląda podobnie do waszego?
- **Część warsztatowa:**
  - Uczniowie rozwiązują krzyżówkę, zapisują oraz odczytują hasło.



- Hasło: Plemię Himba
  1. Wczesna wiosna to?
  2. Np.: ziemską?
  3. Prószy zimą?





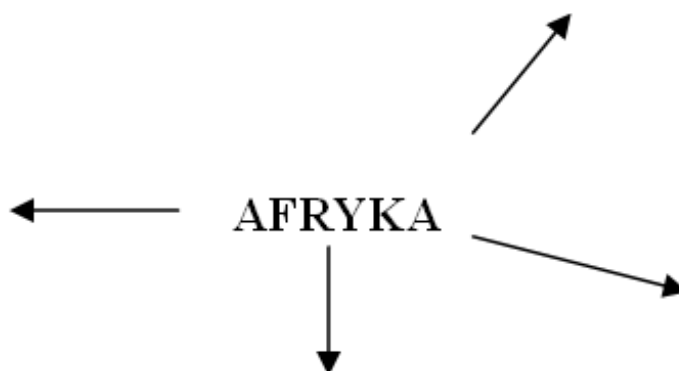
## WŁĄCZ MYŚLENIE!

4. Pracowity owad?
  5. Wiosenne ,niebieski kwiaty z bajki?
  6. Młode kury?
  7. Największa pustynia świata?
  8. Mroźna pora roku?
  9. Przeciwnieństwo dużego?
  10. To małe zwierzątko, podobne do raka żyje w morzach i oceanach?
  11. Ten mały ptak wraca wiosną do Polski.
- Czytanie fragmentu tekstu „ Zuzu, mały pasterz z plemienia Himba”. Wskazywanie różnic w warunkach życia na kontynencie afrykańskim i europejskim.
  - **Doświadczenie ( załącznik do scenariusza zajęć)**
  - **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości.**
    - Uczniowie udzielają odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego przez nauczyciela tekstu:
    - Na jakim kontynencie i w jakim państwie mieszka Zuzu?
    - Jakie zwierzęta można spotkać w Afryce?
  - Jakie warunki życia panują w Afryce?
  - Czy rodzaj gleby mają wpływ na uprawy?
  - **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
    - **ucznia zdolnego:** W jaki sposób możemy pomóc mieszkańcom Afryki w ich trudnym życiu? – burza mózgów
    - **ucznia dziewięcioletniego:** Uczniowie układają wypowiedź składającą się z 4 zdań na temat swoich zainteresowań.
    - **ucznia wymagającego pomocy:** Spośród nazw zwierząt wybierz te, które zamieszkują Afrykę i naklej na kartkę.





## WŁĄCZ MYŚLENIE!



*słonie, delfiny, hipopotamy, żyrafy, kangury, zebry, lwy*

- **uczniowie ośmioletni:** Uczniowie rozwiązują zadania matematyczne, porządkują wyniki malejąco i odczytują hasło.

- $16:4= K$
- $18:6= A$
- $45:9= Y$
- $36:6= R$
- $42:6= F$
- $40:5= A$

8	7	6	5	4	3
A	F	R	Y	K	A

- **Podsumowanie zajęć:** Życie w Afryce bardzo różni się od naszego życia. Byłoby nam trudno przyzwyczać się do takich warunków życia, w jakich żyje nasz kolega Zuzu.
- **Propozycja pracy domowej:** Napisz kilkuzdaniową wypowiedź na temat: „Czy chciałbyś mieszkać w kraju z którego pochodzi Zuzu „. Uzasadnij swoją wypowiedź.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik do scenariusza nr 4

**I. Temat doświadczenia:** Właściwości gliny.

**II. Zakres doświadczenia:** Badanie właściwości gliny.

**III. Cel doświadczenia:** Uczniowie badają właściwości gliny.

**IV. Hipoteza doświadczenia:**

Dlaczego właściwości gliny się zmieniają?

**V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** Sala lekcyjna.

**V. Spodziewane obserwacje i wnioski ucznia:**

Glina jest jak piasek, po dodaniu do niej wody można uformować różne kształty.

**VI. Przebieg doświadczenia:**

Każdy uczeń otrzymuje glinę, plastikową tacę oraz wodę.

Uczniowie biorą do ręki suchą glinę i ugniatają ją na podkładce.

Wypowiadają się na temat obserwacji (nie można nic ulepić, ponieważ glina nie lepi się).

Następnie zwilżają glinę wodą i dalej ugniatają.

Czy teraz można ulepić jakieś kształty? (tak, glina lepi się jak plastelina).

Uczniowie zapisują wyniki obserwacji.

**VII. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:**

Można powiedzieć, że glina jest trochę magiczna, ponieważ gdy jest wilgotna staje się plastyczna, lecz kiedy jest wysuszona może nawet stać się wodoodporną. W skład gliny wchodzi il. Gdy połączymy glinę z wodą, cząsteczki ilu otaczają się wodą ślizgając się po sobie. Podczas schnięcia płytki ilu ciasno przylegają do siebie. Powoduje to dużą wytrzymałość gliny na ściskanie i rozciąganie a teoretycznie może sprawić, że glina będzie miała dużą odporność na deszcz.

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

