



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Olga Lech

Blok tematyczny: Wędrówki po świecie

Scenariusz nr 8

I. Tytuł scenariusza: Poznajemy Wielką Brytanię.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące):

- polonistyczna,
- matematyczna,
- społeczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1a
 - Czyta teksty z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji 1.2c
- **Edukacja matematyczna:**
 - Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne 7.8
- **Edukacja społeczna:**
 - Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa 5.4

V. Metody: metoda projektowanych okazji edukacyjnych, burza mózgów, pogadanka

VI. Środki dydaktyczne

- **do e – doświadczenia** : 2 szklanki mąki, 2 jajka, 2 czubate łyżki cukru, pół kostki masła, $\frac{3}{4}$ szklanki mleka, płaska łyżeczka proszku do pieczenia, łyżeczka cukru waniliowego, szczypta soli, gruboziarnisty cukier do posypania, piekarnik



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **inne:** zdjęcia, przewodniki, informacje o Wielkiej Brytanii, mapa Europy, angielska waluta.

VII. Forma zajęć: indywidualna, praca w grupach, praca z całym zespołem.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe:**
 - W sali rozwieszono są fotografie przedstawiające znane miejsca w Wielkiej Brytanii.
 - Uczniowie czytają tekst dotyczący Wielkiej Brytanii.
 - **Wielka Brytania** to kraj w całości położony na wyspach. Składa się z Anglii, Szkocji, Walii i Irlandii Północnej. Głową państwa jest tu królowa. Londyn to stolica Wielkiej Brytanii. Jest to największe miasto Europy. Leży nad rzeką Tamizą, nad którą znajduje się most zwodzony Tower Bridge. Po ulicach Londynu jeżdżą czerwone piętrowe autobusy oraz czarne taksówki. Budki telefoniczne też są czerwone. Wśród zabytków Londynu wyróżnia się wieża zegarowa zwana Big Ben.
- **Zadanie otwarte.**
 - Dlaczego warto wybrać się do Wielkiej Brytanii?
- **Część warsztatowa.**
 - Uczniowie rozwiązują krzyżówkę dotyczącą wiadomości o Wielkiej Brytanii.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!



1. Sprawuje władzę w Wielkiej Brytanii.
 2. Kontynent, na którym leży Europa.
 3. Język ,jakim posługują się mieszkańcy Wielkiej Brytanii.
 4. Wchodzi w skład Wielkiej Brytanii.
 5. Wielka Brytania położona jest na?
 6. Słynny zegar z Londynu.
- **E – doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć).**
 - **Pytania/ zadania/ inne czynności pozwalające utrwalanie wiedzy:**
 - Uczniowie wskazują Wielką Brytanię na mapie Europy, następnie przyczepiają w tym miejscu do mapy małą flagę Wielkiej Brytanii.
 - Uczniowie oglądają i rysują monety i banknoty stosowane w krajach Unii Europejskiej, przeliczają wartości monet i banknotów.
 - **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia zdolnego** – uczniowie z użyciem kredek i wycinanek wykonują pocztówkę o Wielkiej Brytanii
 - **ucznia dziewięcioletniego** – uczniowie z wyciętych fotografii i informacji wykonują gazetkę ścienną o Wielkiej Brytanii
 - **ucznia ośmioletniego** – uczniowie układają z puzzli godło – herb Wielkiej Brytanii
 - **ucznia wymagającego pomocy:** uczniowie układają puzzle (flaga Wielkiej Brytanii) i przyklejają na kartkę .
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Konkurs „ Co wiem o Wielkiej Brytanii?” Na paskach papieru zapisane są pojedyncze pytania. Uczniowie kolejno losują pytania, głośno i uważnie je odczytują i odpowiadają na nie. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymują punkt. Jeśli uczeń nie potrafi odpowiedzieć na pytanie, to przechodzi ono na następnego ucznia np.:
 - Ile państw wchodzi w skład Wielkiej Brytanii?
Cztery.
 - Jaki klimat przeważa w Wielkiej Brytanii?
Umiarkowany morski z częstymi zachmurzeniami i mgłami.
 - Jakie barwy ma brytyjska flaga?
Niebieskie i czerwone.
 - Jakie morze znajduje się od wschodu Wielkiej Brytanii?
Morze Północne.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik e- doświadczenia do scenariusza nr 8

I. Tytuł e-doświadczenia: Muffiny angielskie.

II. Zakres doświadczenia: Pieczenie babeczek.

III. Cel doświadczenia: Pokazanie uczniom, w jaki sposób można wykonać muffiny – przysmak Anglików

IV. Hipoteza doświadczenia: Jakie produkty potrzebne są do wykonania angielskich muffin?

V. Spodziewane obserwacje/ wnioski uczniów: Uczeń dostrzega, że do wykonania angielskich muffin potrzebne są produkty, które znajdują się w każdej polskiej kuchni np.: jajka, cukier, mąka, masło.

VI. Wnioski z doświadczenia:

Muffiny smakują jak babeczki. Są pyszne i łatwe w przygotowaniu.

Obraz	Dźwięk
Przywitanie dzieci przed telewizorem przez aktora.	Witam Was mali odkrywcy. Myślę, że większość z was lubi słodkości. Właśnie dzisiaj pokażę wam jak wykonać pyszne muffiny, którymi zajadają się Anglicy.
Prezentacja środków do doświadczenia. Zbliżenie na poszczególne przedmioty.	Do przeprowadzenia dzisiejszego doświadczenia będą mi potrzebne: 2 szklanki mąki, 2 jajka, 2 czubate łyżki cukru, pół kostki masła, $\frac{3}{4}$ szklanki mleka, płaska łyżeczka proszku do pieczenia, łyżeczka cukru waniliowego, szczypta soli, gruboziarnisty cukier do posypania
Aktor wykonuje doświadczenie: włączanie piekarnika, roztapianie masła, roztrzepywanie jajka z mlekiem,	Najpierw włączamy piekarnik i nagrzewamy go do temperatury 200 stopni. W międzyczasie w garnku



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

<p>przesiewanie mąki, dodawanie pozostałych produktów, mieszanie, dolewanie wymieszanych składników do mąki, mieszanie, wypełnianie ciastem foremek, posypywanie cukrem, umieszczenie w piekarniku, sprawdzanie patyczkiem czy ciastka są gotowe, wyjmowanie babeczek z piekarnika, zdobienie muffin.</p>	<p>roztapiamy masło. Jajka roztrzepujemy z mlekiem. Do miski przesiewamy mąkę. Dodajemy cukier, cukier wanilinowy, proszek do pieczenia i sól. Wszystko to mieszamy, robimy dołek i wlewamy jajka z mlekiem oraz przestudzone ale wciąż jeszcze płynne masło. Wszystkie składniki mieszamy krótko i energicznie, ale niezbyt dokładnie ponieważ ciasto ma być grudkowate. Ciastem wypełniamy foremki do połowy ich wysokości, posypujemy gruboziarnistym cukrem i pieczemy przez 20 – 25 minut. Sprawdzamy patyczkiem czy muffiny są już gotowe. Wyciągamy babeczki z piekarnika, odczekujemy 10 minut i dopiero po upływie 10 minut wyjmujemy je z foremek. Do ciasta możemy dodać jagody, maliny, kawałki truskawek. Wierzch można posypać cukrem pudrem. A teraz spróbuję, jak smakują muffiny. Palce lizać, przepyszne.</p>
<p>Prezentacja przez aktora wniosków:</p>	<p>Muffiny to przysmak Anglików, myślę, że my również je pokochamy. Są wyśmienite.</p>

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

