



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Olga Lech

Blok tematyczny: Spotkania z ciekawymi ludźmi

Scenariusz nr 4

I. Tytuł scenariusza: Adam Małysz.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, plastyczna, matematyczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej :

- **Edukacja polonistyczna:**
 - W formie ustnej i pisemnej tworzy kilkuzdaniową wypowiedź 1.3a
- **Edukacja plastyczna :**
 - Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji, na płaszczyźnie i w przestrzeni. 4.2a
- **Edukacja matematyczna:**
 - Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 -7.4

V. Metody: słowna, oglądowa, zadań stawianych dzieciom.

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** pełnoziarnista bułka, banan, nożyk, deseczka, talerzyk, fartuszek kucharski
- **inne:** piłka, rozsypanka literowa, zadanie matematyczne, rozsypanka wyrazowa, ilustracje, artykuły o Adamie Małysz.

VII. Formy zajęć: zbiorowa, grupowa, indywidualna.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**

- Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel podaje wybranemu dziecku piłkę i prosi, żeby dokończyło zdanie:

SPORT TO

- Po dokończeniu zdania, uczeń podaje piłkę osobie siedzącej obok, która wymyśla swoje zakończenie. Uczniowie kolejno podają piłkę dalej, aż wszystkie dzieci będą miały możliwość dokończenia zdania. Następnie z rozsypanki literowej wykonanej na kartkach A4 uczniowie układają zdanie i przywieszają napis na tablicy:

SPORT TO ZDROWIE

- **Zadanie otwarte:**

- Jakich polskich sportowców cenimy najbardziej?

- **Część warsztatowa:**

- Zadanie matematyczne:

- Wykonaj obliczenia, pokoloruj w tabeli okienko z właściwą odpowiedzią. Pamiętaj, że tylko jedna odpowiedź do każdego zadania jest poprawna. Z liter obok wyników odczytaj imię i nazwisko znanego sportowca.

1. Jaką liczbą jest suma, jeśli jeden składnik to 57, a drugi składnik to 9?
2. Jaką liczbą jest różnica, jeśli odjemna jest równa 76, a odjemnik to 7?
3. Jestem liczbą 89, a ty jesteś liczbą o 8 większą. Jaką jesteś liczbą?
4. Jesteś liczbą 92, a ty jesteś liczbą o 5 mniejszą. Jaką jesteś liczbą?
5. Marta ma 24 lata, a jej babcia jest starsza o 48 lat. Ile lat ma babcia Marty?
6. Na podwórku było 17 kurek i o 18 więcej kaczątek. Ile kaczątek było na podwórku?
7. Do jakiej liczby dodano 19 i otrzymano sumę równą liczbie 36?
8. Mama wyszła z domu o 13.00. Do domu wróciła po 3 godzinach. O której godzinie wróciła mama?
9. Ile dni ma marzec?
10. Suma cyfr liczby 86 jest równa 14. Ile jest wszystkich liczb dwucyfrowych, których sumą cyfr jest 14?

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

	A	B	C
1.	59 E	65R	66 A
2.	D 69	82Y	68T
3.	81S	A 97	96C
4.	97S	M 87	88B
5.	M 72	62G	73N
6.	24A	34Z	A 35
7.	19F	18D	Ł 17
8.	17.00U	15.00P	Y 16.00
9.	29I	30B	S 31
10.	Z 5	4N	6M

Hasło: ADAM MAŁYSZ

- poznanie postaci Adama Małysza na podstawie zgromadzonych ilustracji, artykułów prasowych.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć).**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości.**
 - Dlaczego skoki narciarski mogą być niebezpieczne? – burza mózgów.
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Uczniowie układają 5 zdań na temat „ Za co podziwiam Adama Małysza?”
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Uczniowie dopisują do rzeczowników ich określenia:
 - (co to?) narty - (jaki?) długie, drewniane, biegowe
 - (kto to?) sportowiec – (jaki?) wysportowany, silny, odważny



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- (co to?) śnieg – (jaki?) biały, zimny, puszysty
- (co to?) skok – (jaki?) długi, udany
- **ucznia wymagającego pomocy:** Uczniowie układają zdanie z rozsypanki wyrazowej:
 - sławny Adam skoczek to Małysz narciarski.
- **ucznia ośmioletniego:** Uczniowie układają pytania, jakie chcieliby zadać Adamowi Małyszowi.
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Adam Małysz to wspaniały polski sportowiec, który znany jest z bardzo dalekich skoków narciarskich a ostatnio również z rajdów samochodowych.
- **Propozycja pracy domowej:**
 - „ Zdrowy, kaloryczny obiad” – napisz, co przygotowałbyś na obiad, gdyby odwiedził Cię Adam Małysz.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 4

I. Temat doświadczenia: Śniadanie sportowca.

II. Zakres doświadczenia: Wykonanie kalorycznych kanapek.

III. Cel doświadczenia: Uczeń wie, jakie produkty należy spożywać, aby być dobrym sportowcem.

IV. Hipoteza doświadczenia:

Dlaczego sportowcy muszą zjadać kaloryczne posiłki?

V. Spodziewane obserwacje i wnioski ucznia:

Bułka z bananem smakuje podobnie jak bułka z miodem, jest smaczna i słodka.

Nie można zjeść dużo takich bułek.

VI. Przebieg doświadczenia:

Uczniowie kroją na pół pełnoziarnistą bułkę, następnie kroją banana w paski i układają na rozkrojonej bułce. Po rozłożeniu banana, rozgniatają go widelcem, aby mocno przylegał do bułki. Konsumują bułki.

VII. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:

Bułka z bananem jest bardzo słodka i syta. Po zjedzeniu połowy bułki nie jesteśmy już głodni. Skoczkowie narciarscy, żeby daleko skakać, muszą być szczupli.

Jednocześnie powinni zjadać wysoko kaloryczne jedzenie. Bułka z bananem jest przykładem takiego posiłku. Ogrzewa organizm, daje siłę i szybko syci głód.

