



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Olga Lech

Blok tematyczny: Odkrywcy i wynalazcy

Scenariusz nr 1

I. Tytuł scenariusza: Wielcy odkrywcy i podróżnicy.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, przyrodnicza, techniczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej :

- **Edukacja polonistyczna:**
 - w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci 1.1c
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem 6.1
- **Edukacja techniczna:**
 - realizuje drogę powstawania przedmiotu od pomysłu do wytworu 9.2c

V. Metody: doświadczalna, obserwacja, burza mózgów

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** kartka papieru, klej, wycinanki, naklejki, kredki, flamastry
- **inne:** przyprawy, mapa świata, encyklopedia.

VII. Formy zajęć: zbiorowa, grupowa, indywidualna.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca-** warunki wyjściowe.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Uczniowie z pomocą nauczyciela tworzą wystawkę z przyniesionych przypraw związanych z Chinami i Indiami (liść laurowy, imbir, herbata indyjska, gałka muskatołowa, cynamon, pieprz, goździki, sezam, szafran). Na mapie świata wskazują Chiny i Indie.
- **Zadanie otwarte:**
 - Burza mózgów: Uczniowie podają skojarzenia związane ze słowem podróż.
 - Rozmowa na temat dawnych sposobów podróżowania.
- **Część warsztatowa:**
 - Nauczyciel zaprasza uczniów na niezwykłą podróż. Opowiada o tym, że ludzie kiedyś niewiele wiedzieli o świecie, nie wiedzieli czy istnieją inne miejsca oprócz tych, które znali z opowieści kupców, którzy podróżowali tamtymi drogami : Indie i Chiny oraz wybrzeża Morza Śródziemnego. Uczniowie oglądają zgromadzone przyprawy, odczytują ich nazwy, wachają, określają barwę i smak. Nauczyciel opowiada dalej, że ludzie byli coraz bardziej ciekawi, zaczęli budować coraz lepsze żaglowce i szukali morskiej drogi z Indii do Chin.
 - Uczniowie (podzieleni na grupy)otrzymują kartoniki z nazwiskami odkrywców: Marco Polo, Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan.
 - Uczniowie szukają w encyklopedii informacji na temat odkrywców, wybierają według nich najważniejsze informacje i tworzą notatkę składającą się z pięciu zdań. Następnie każda grupa odczytuje przygotowaną notatkę.
- **Doświadczenie** (załącznik do scenariusza zajęć)
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości.**
 - Jak nazywał się kupiec, który pierwszy dotarł do Chin? (odszukanie kartonika z nazwiskiem podróżnika)
 - Jakiej narodowości był Krzysztof Kolumb?
 - Gdzie odbył podróż i jakie miejsce odkrył?
 - Co udowodnił Ferdynand Magellan?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia zdolnego:** Uczniowie wskazują na mapie trasę podróży Ferdynanda Magellana (z Hiszpanii na zachód przez Ocean Atlantycki, opłynięcie Ameryki Południowej, Ocean Spokojny, Indie, powrót do Hiszpanii).
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Uczniowie układają zdania z rozsypanki wyrazowej:
 - Marco Polo do Indii. dotarł i do Chin jako pierwszy odkrył Kolumb Amerykę. Krzysztof udowodnił okrągła. Magellan jest Ziemia że
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Uczniowie ustalają zasady zachowania się na statku.
 - **ucznia ośmioletniego:** Uczniowie układają i zapisują pytania jakie chcieliby zadać Krzysztofowi Kolumbowi.
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Na dzisiejszych zajęciach poznaliśmy wielkich podróżników. Nie znałem, nie wiedziałem, że (uczniowie wypowiadają się czego nowego dowiedzieli się o podróżnikach).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 1

I. Temat doświadczenia: Marynarska czapka.

II. Zakres doświadczenia: Wykonanie czapki z kartki papieru.

III. Cel doświadczenia: Pokazanie uczniom, w jaki sposób można wykonać czapkę morskogo podróżnika.

IV. Hipoteza doświadczenia: W jaki sposób możemy wykonać marynarskie czapki?

V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

VI. Spodziewane obserwacje i wnioski ucznia: Morscy podróżnicy wyruszając w rejs nakładają marynarskie czapki, które można przygotować w prosty sposób – wystarczy odpowiednio złożona i sklejona kartka papieru.

VII. Przebieg doświadczenia:

Kartkę złożoną z dwóch stron układamy złożeniem do góry. Zaginamy górne rogi do środka w trójkąt. Teraz zaginamy pozostały dolny pasek do góry i odwracamy kartkę na drugą stronę. Smarujemy klejem odstające rogi, zaginamy je i przyklejamy. Powtarzamy tę czynność z drugim pozostałym paskiem. W ten sposób powstała czapka, którą noszą marynarze wyruszający w rejs. Następnie każdy uczeń zdobi czapkę według własnego pomysłu.

VIII. Wnioski z przeprowadzonego doświadczenia:

Morscy podróżnicy noszą marynarski czapki. Wystarczy kawałek kartki odpowiednio złożonej i skleionej oraz kilka kolorowych ozdób, a każdy z nas może zmienić się w morskogo podróżnika.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

