



# WŁĄCZ MYŚLENIE!

**Autor scenariusza:** Olga Lech

**Blok tematyczny:** Odkrywcy i wynalazcy

## Scenariusz nr 2

**I. Tytuł scenariusza:** Wyruszamy na wielką wyprawę.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):** polonistyczna, przyrodnicza, społeczna.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej :**

- **Edukacja polonistyczna:**
  - w formie ustnej i pisemnej tworzy kilkudzaniową wypowiedź 1.3a
- **Edukacja przyrodnicza:**
  - obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem 6.1
  - **Edukacja społeczna:**
    - wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka 5.8

**V. Metody:** metoda samodzielnych doświadczeń dzieci, metoda obserwacji i pokazu, burza mózgów.

**VI. Środki dydaktyczne:**

- **do doświadczenia:** chleb, masło ,żółty ser, wykałaczki , wędlina, warzywa, fartuszki kuchenne, chustki na głowę
- **inne:** globus, fotografie przedstawiające Arktykę, fragmenty mapy z zaznaczoną trasą wyprawy Marka Kamińskiego, kolorowe gazety, kartka z bloku.

**VII. Formy zajęć:** zbiorowa, grupowa, indywidualna



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

### VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
  - Dzieci wykreślają co trzecią literę i odczytują hasło:  
**W Y K P R E A W Z A N F A B O I E L G U H N P S Ó Ł D N O I C N B Y**
- **Zadanie otwarte:**
  - Co należy zabrać ze sobą na wyprawę na biegun?
- **Część warsztatowa:**
  - Na stoliku przygotowane są zdjęcia przedstawiające Arktykę oraz globus. Uczniowie wymieniają informacje na temat Bieguna Północnego. Nauczyciel precyzuje wypowiedzi dzieci:
  - Biegun północny to najbardziej wysunięty na północ punkt Ziemi. Obszar, który położony jest wokół niego to Arktyka. Poznamy dzisiaj polskiego polarnika Marka Kamińskiego, który zdobył Biegun Północny.
  - Następnie nauczyciel przyczepia do tablicy fragment mapy na której zaznaczona jest trasa wyprawy Marka Kamińskiego. Uczniowie przyglądają się mapie i odczytują skąd Marek Kamiński wyruszył na swoją pierwszą wyprawę na Biegun Północny. Nauczyciel uzupełnia informację:
  - W 2004 roku Marek Kamiński odbył wyprawę na oba bieguny Ziemi: północny i południowy. Zabrał ze sobą 16 letniego niepełnosprawnego chłopca Jaśka Mełę.
- **Doświadczenie ( załącznik do scenariusza zajęć).**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości.**
  - Uczniowie pracują w grupach, otrzymują kolorowe gazety. Zadaniem uczniów jest wybranie fotografii przedstawiających przedmioty potrzebne na wyprawę na biegun. Uczniowie kompletują rzeczy na wyprawę, przyklejają na kartkę papieru i podpisują. Następnie przedstawiciele grup odczytują przedmioty, które wybrali.
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
  - **ucznia zdolnego:** Uczniowie wymyślają fantastyczną podróż. Wymyślają nazwy lądów i tego, co można tam zobaczyć np.: Wyspa Szczęśliwych Dzieci. Uczniowie w kilku zdaniach opisują życie na poszczególnych wyspach.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia dziewięcioletniego:** Uczniowie tworzą krótki komiks na temat swojej fantastycznej podróży.
- **ucznia wymagającego pomocy:** Uczniowie malują swoją fantastyczną podróż np.: Jak wygląda Wyspa Szczęśliwych Dzieci?
- **ucznia ośmioletniego:** Uczniowie układają dwa zdania na temat : Jakie są Wasze wymarzone podróże?
- **Podsumowanie zajęć:**
- Na dzisiejszych zajęciach poznaliśmy wielkiego podróżnika. Nie znałem, nie wiedziałem, że ( uczniowie wypowiadają się czego nowego dowiedzieli się o podróżniku).



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik do scenariusza nr 2

**I. Temat doświadczenia:** Kanapki wielkich podróżników.

**II. Zakres doświadczenia:** Wykonanie kanapek w kształcie żaglówek.

**III. Cel doświadczenia:** Pokazanie uczniom, w jaki sposób można wykonać ciekawe i pożywne kanapki.

**IV. Hipoteza doświadczenia:** Jak powinniśmy odżywiać się w czasie podróży?

**V. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** sala lekcyjna

**V. Spodziewane obserwacje i wnioski ucznia:**

Odkrywczy wyruszają w bardzo dalekie podróże, muszą być silni i zdrowi, dlatego muszą się dobrze odżywiać i zabierać ze sobą jedzenie.

**VI. Przebieg doświadczenia:**

Przygotowanie miejsca pracy, mycie rąk, zakładanie fartuszków kuchennych, dziewczynki zakładają chustki na głowę.

Chleb pokrojony na kromki, każdy uczeń otrzymuje dwie kromki chleba, które przekraja na pół, smaruje masłem i ozdobi według własnego pomysłu. Następnie na wykałaczkę nabija plasterki żółtego sera i wbija w kanapkę – żółty ser tworzy maszt.

**VII. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:**

Podróżnicy powinni się dobrze odżywiać np.: zjadać wysoko kaloryczne kanapki, które dodają energii oraz są bardzo smaczne.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

