



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

Blok tematyczny: Oznaki wiosny

Scenariusz nr 6

I. Tytuł scenariusza: Wiosna na polu i w ogrodzie.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): przyrodnicza, polonistyczna, matematyczna.

IV. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1.a,
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3.a
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku 6.5
- **Edukacja matematyczna:**
 - Podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia 7.5

V. Metody:

- metoda obserwacji i pokazu,
- metoda zadań stawianych dzieciom,

VI. Środki dydaktyczne

- **do e-doświadczenia:**
 - garść nasion grochu,
 - garść nasion fasoli,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- gips,
 - dwa kubki po śmietanie,
 - puszka,
 - patyk,
 - woda.
- **inne:** kartki z działaniami i sylabami, ilustracje z maszynami rolniczymi.

VII. Formy zajęć: indywidualna, zbiorowa, grupowa.

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
 - Uczniowie obliczają działania. Układają wyniki malejąco razem z sylabami. Odczytują hasło:



- **Hasło:**.....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Zadanie otwarte.**
 - Jakie prace trzeba wykonać w polu i ogrodzie wczesną wiosną?
- **Część warsztatowa.**
 - Uczniowie zostają podzieleni na dwie grupy.
 - I grupa wypisuje na kartkach w punktach czynności, które wykonuje rolnik na polu wczesną wiosną.
 - II grupa wypisuje czynności, które wykonuje się wiosną w ogrodzie.
 - Grupy odczytują punkty:
 - **I grupa:**
 - rolnicy sieją owies, jęczmień, pszenicę, żyto;
 - orzą, bronują, sieją i sadzą;
 - nawożą pole sztucznym lub naturalnym nawozem.
 - **II grupa:**
 - ogrodnicy przeglądają cebule, bulwy i kłącza przechowywane w chłodnym miejscu;
 - przygotowują rozsady kwiatów;
 - sieją niektóre rośliny jednoroczne;
 - grabią suche liście i resztki roślin;
 - przycinają krzewy;
 - sadzą drzewa i krzewy.
 - Nauczyciel prezentuje dzieciom ilustracje z maszynami rolniczymi. Uczniowie przyklejają nazwy maszyn pod ilustracjami.
 - Nauczyciel zaprasza do doświadczenia, w którym uczniowie zobaczą siłę kiełkujących nasion fasoli i grochu.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Jakich maszyn i narzędzi używano kiedyś, a jakich używa się obecnie w rolnictwie?
 - Jakie rośliny sieją wczesną wiosną?
 - Jakie czynności wykonują rolnicy na polu?
- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Opisz, co dzieje się wiosną na polu i w ogrodzie.
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Wyjaśnij zwrot: Przyroda budzi się do życia.
 - **ucznia wymagającego pomocy:**
 - Uzupełnij zdania:
 - Wiosną się zieleni. i
 - Wypuszczają pąki. Przylatują z ciepłych krajów.
 - budzą się z zimowego
 - **ucznia ośmioletniego:** Do wyrazu WIOSNA dopisz jak najwięcej skojarzeń.
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Rozmowa na temat: Co dzieje się z roślinami wczesną wiosną?





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik e-doświadczenia do scenariusza nr 6

I. Tytuł e-doświadczenia: Kiełkujące nasiona.

II. Zakres doświadczenia: Nasiona, gips.

III. Cel doświadczenia: Przedstawienie uczniom siły kiełkujących nasion oraz kto i do czego ją wykorzystywał.

IV. Hipoteza doświadczenia: W jaki sposób kiełkujące nasiona grochu i fasoli są w stanie rozerwać plastikowy kubek i spowodować pęknięcie gipsu?

V. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Nasiona grochu i fasoli nie są w stanie spowodować rozerwania plastiku i pęknięcia gipsu.

VI. Wniosek z doświadczenia:

Uczniowie obejrzeni doświadczenie, w którym kiełkujące nasiona grochu i fasoli rozerwały plastikowy kubek i spowodowały pęknięcia gipsu. Po kilku dniach obfitego podlewania zostały rozerwane ścianki plastikowych kubków, a na gipsie pojawiły się pęknięcia. Siłą dla nasion była woda i ilość fasoli i grochu. Zjawisko to wykorzystywali Grecy, którzy w pęknięcia skał wkładali duże ilości nasion i obficie je podlewali, co powodowało podczas kiełkowania pęknięcie skał.

Obraz	Dźwięk
Czynność nr 1, przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora)	Witajcie dzieciaki. Dzisiaj zobaczycie, jak dużą siłę mają kiełkujące nasiona.
Czynność nr 2, aktor prezentuje rekwizyty niezbędne do przeprowadzenia doświadczenia: garść nasion grochu, garść nasion fasoli, gips, dwa kubki po śmietanie, woda, puszka, patyk.	Do przeprowadzenia doświadczenia będą mi potrzebne: garść nasion grochu, garść nasion fasoli, gips, dwa kubki po śmietanie, woda, puszka, patyk.
1. Przygotowanie gipsu w metalowej puszcze.	Najpierw w metalowej puszcze przygotowujemy gips. Nalewamy do puszki wodę i wsypujemy gips. Wodę z gipsem rozrabiamy tak, aby miała konsystencję

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

	gęstej śmietany.
2. Wsypanie do gipsu garści nasion fasoli.	Teraz wysypujemy garść nasion fasoli i mieszamy.
3. Przelanie gipsu z nasionami do plastikowego kubka.	Przelewamy gips z nasionami do plastikowego kubka.
4. Powtarzamy czynności od punktu 1 do 3, dosypujemy nasiona grochu.	Powtarzamy czynności od punktu 1 do 3. Zmieniamy tylko nasiona na nasiona grochu.
5. Odstawienie i podlanie kubków z nasionami.	Kubki z nasionami podlewamy i odstawiamy w słoneczne miejsce na kilka dni.
Aktor krótkim komentarzem podsumowuje przebieg doświadczenia.	<p>Po kilku dniach podlewania zobaczyliście, że na gipsie pojawiły się pęknięcia, a plastikowe kubki zostały rozerwane przez kiełkujące nasiona fasoli i grochu.</p> <p>Zjawisko to wykorzystywali Grecy, którzy w pęknięcia skał wkładali duże ilości nasion i obficie je podlewali, co powodowało podczas kiełkowania pęknięcie skał.</p>

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

