



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

Blok tematyczny: Oznaki wiosny

Scenariusz nr 8

I. Tytuł scenariusza: Marcowe przysłowia.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): przyrodnicza, polonistyczna, matematyczna.

IV. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1.a,
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3.a
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku 6.5
- **Edukacja matematyczna:**
 - dodaje i odejmuje w zakresie 100 7.4

V. Metody:

- metoda obserwacji i pokazu,
- metoda zadań stawianych dzieciom.

VI. Środki dydaktyczne

- **do e-doświadczenia:**
 - szeroki słoik,
 - gumka recepturka,
 - tektura,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- o balon,
- o taśma klejąca,
- o słomka do napojów,
- o nożyczki.
- **inne:** kartki z działaniami, przysłowia.

VII. Formy zajęć: indywidualna, zbiorowa, grupowa.

VII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
 - o Uczniowie obliczają działania. Porządkują je malejąco. Wpisują odpowiadające im sylaby i odczytują hasło:

98-73
WIA

64-15
PRZY

39+43
MAR

44+29
CO

53-27
SŁO

89-35
WE

- o **Hasło:**.....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Zadanie otwarte.**

- Jaka pogoda jest zazwyczaj w marcu?

- **Część warsztatowa.**

- Uczniowie siedzą w kręgu i odpowiadają na pytania:
 - Co to znaczy, że marcowa pogoda jest kapryśna i zmienna?
 - Jak trzeba ubierać się w marcu?
 - Co to jest przysłowie?
- Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Każda grupa otrzymuje przysłowie w formie rozsypanki wyrazowej. Uczniowie układają przysłowia i tłumaczą ich znaczenie:

MARZEC	NIEDOBRE	-	ZIELONY	PLONY.
--------	----------	---	---------	--------

MARZEC,	CO	MOKRY	Z DESZCZEM	SPROWADZA.	CHADZA	CZERWIEC
---------	----	-------	------------	------------	--------	----------

NA	PRZYBYWAJ	BOCIANIE.	ZWIASTOWANIE
----	-----------	-----------	--------------

ILE	MGLISTYCH,	W MARCU	DNI	DNI	W ŻNIWA	TYLE	DŹDŻYSTYCH.
-----	------------	---------	-----	-----	---------	------	-------------

- Nauczyciel rozdaje uczniom mapy konturowe Polski. Zadaniem grup jest przygotowanie prognozy pogody na najbliższy dzień.
 - Nauczyciel zaprasza do doświadczenia, w którym uczniowie zobaczą, w jaki sposób można przewidzieć pogodę.
- **E - doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
 - **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Jakie składniki dzisiaj wymieniliście?
 - Czy przysłowia zawsze się sprawdzają?
 - Jakie znacie inne przysłowia?





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:** Ułóż zagadki związane z wiosną.
 - **ucznia dziewięcioletniego:** Opisz marcową pogodę.
 - **ucznia wymagającego pomocy:** Ułóż zdania z wyrazami: zmienna, marcowa.
 - **ucznia ośmioletniego:** Opracuj prognozę pogody na marcowy tydzień.
- **Podsumowanie zajęć:**
 - Rozmowa na temat: Dlaczego ludzie przywiązują uwagę do przysłów?

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik e-doświadczenia do scenariusza nr 8

I. Tytuł e-doświadczenia: Przewidywanie pogody.

II. Zakres doświadczenia: Pogoda.

III. Cel doświadczenia: Zapoznanie z możliwością przewidywania pogody.

IV. Hipoteza doświadczenia: W jaki sposób możemy przewidzieć pogodę?

V. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Pogodę możemy przewidzieć poprzez obserwację przyrody np.: kiedy pojawi się tęcza na niebie wieczorem to znak, że skończą się opady; jeśli bardzo szybko zmienia się kierunek wiatru to znaczy, że pogoda się pogorszy.

VI. Wniosek z doświadczenia:

Uczniowie obejrżeli doświadczenie, w którym pokazano sposób przewidywania pogody. Wykonano prosty barometr, który pokazał, czy ciśnienie na zewnątrz słoika podnosi się czy spada. Każda zmiana wskazania barometru jest wskazówką nadchodzącej zmiany pogody. Powolne obniżanie ciśnienia oznacza w lecie opady i ochłodzenie, a w zimie ocieplenie. Wzrost ciśnienia oznacza poprawę pogody, ustąpienie mgieł, osłabienie wiatru.

Obraz	Dźwięk
Czynność nr 1, przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora)	Witajcie dzieciaki. Dzisiaj zobaczycie, w jaki sposób zrobić barometr, dzięki któremu można przewidzieć pogodę.
Czynność nr 2, aktor prezentuje rekwizyty niezbędne do przeprowadzenia doświadczenia: szeroki słoik, gumka recepturka, tektura, balon, taśma klejąca, słomka do napojów, nożyczki.	Do przeprowadzenia doświadczenia będą mi potrzebne: szeroki słoik, gumka recepturka, tektura, balon, taśma klejąca, słomka do napojów, nożyczki.
1. Zamocowanie balona na otworze słoika.	Najpierw ucinamy szyjkę balona. Balon mocujemy na otworze słoika za pomocą gumki recepturki.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

2. Przygotowanie i przymocowanie słomki.	Teraz obcinamy jeden koniec słomki na skos tworząc wskazówkę. Drugi koniec słomki mocujemy na środku balona za pomocą taśmy klejącej.
3. Przyklejenie tektury.	Za słoiem przyklejamy tekturę w ten sposób, aby wskazówka ją dotykała. Miejsce dotknięcia zaznaczamy. Barometr pokazuje, czy ciśnienie podnosi się, czy opada.
Aktor krótkim komentarzem podsumowuje przebieg doświadczenia.	Dzisiaj zobaczyliście sposób wykonania barometru. Gdy ciśnienie wzrasta, powietrze naciska na balon, a słomka pokazuje górę. Gdy ciśnienie jest niskie powietrze w słoiu wypycha balon.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

