



# WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

**Blok tematyczny:** Woda w przyrodzie

## Scenariusz nr 1

**I. Tytuł scenariusza:** Woda – nasz skarb.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):** przyrodnicza, polonistyczna, matematyczna.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna:**
  - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1.a, tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3.a
- **Edukacja przyrodnicza:**
  - wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku 6.5
- **Edukacja matematyczna:**
  - dodaje i odejmuje w zakresie 100 7.4

**V. Metody:**

- metoda obserwacji i pokazu;
- metoda czynnościowa;
- metoda zadań stawianych dzieciom.

**VI. Środki dydaktyczne**

- **do e-doświadczenia:**
  - szklanka,
  - kostki lodu.





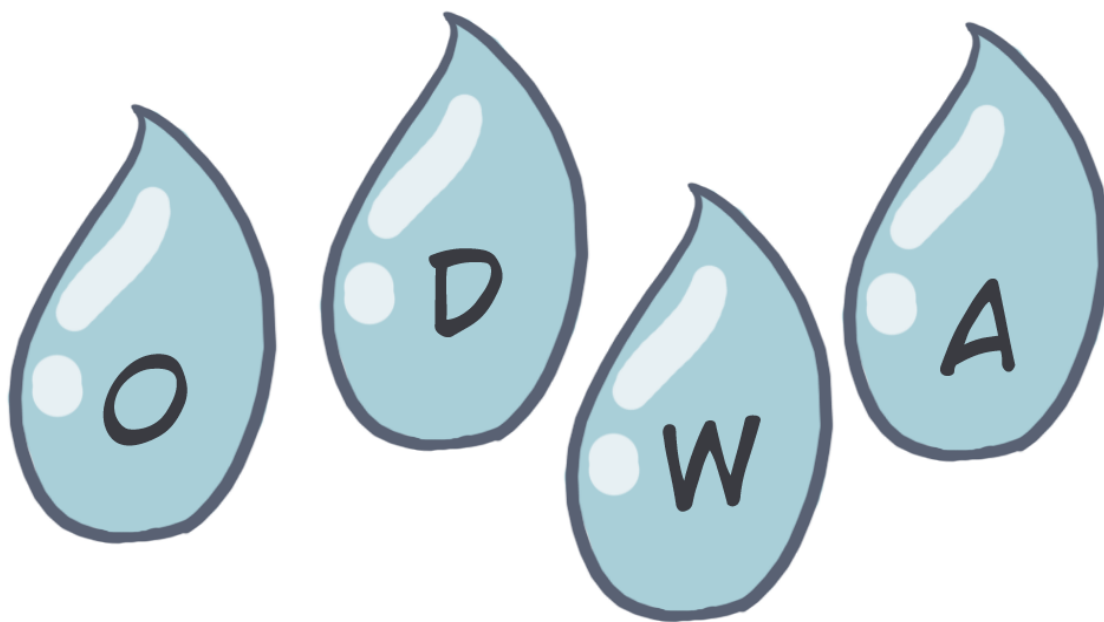
## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **inne:** kartki z rozsypanką literową.

**VII. Formy zajęć:** indywidualna, zbiorowa, grupowa.

### VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
  - Uczniowie układają wyraz z rozsypanki i odczytują hasło:



- Hasło:.....
- **Zadanie otwarte.**
  - Dlaczego woda jest naszym bezcennym skarbem?
- **Część warsztatowa.**
  - Uczniowie siedzą w kręgu i odpowiadają na pytania:
    - Czego jest więcej na ziemi – wody czy lądów?
    - W jakich stanach występuje woda?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Komu jest potrzebna woda?
- Dlaczego musimy dbać o wodę?
- Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Każda z nich układa Kodeks Wodny, który ma zawierać hasła promujące oszczędzanie wody.
- Grupy prezentują swoje hasła. Nauczyciel wywiesza najważniejsze na gazetce klasowej: (przykładowe hasła)
  - ZAKRĘCAJ KRAN PRZY MYCIU ZĘBÓW, MYCIU NACZYŃ ORAZ PRANIU RĘCZNYM.
  - ZBIERAJ WODĘ DESZCZOWĄ DO PODLEWANIA TRAWNIKA.
  - WYMIENŃ NIESZCZELNE USZCZELKI – OSZCZĘDZIASZ KILKA TYSIĘCY WODY ROCZNIE.
  - UŻYWAJ PROGRAMÓW OSZCZĘDNOŚCIOWYCH W PRALKACH I ZMYWARKACH
  - KORZYSTAJ Z PAPIERU PRODUKOWANEGO Z MAKULATUR - PRZY PRODUKCJI
  - PAPIERU Z MAKULATURY ZUŻYWA SIĘ MNIEJ WODY.
- Uczniowie w grupach wykonują plakat, w którym zachęcają do oszczędzania wody.
- Nauczyciel zaprasza do doświadczenia, w którym uczniowie zobaczą czy w powietrzu jest woda.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Dlaczego naszą planetę nazywamy „błękitną planetą”?
  - Dlaczego na świecie brakuje wody?
- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**
  - **ucznia zdolnego:** Wyobraź sobie, że jesteś kroplą wody. Napisz, o czym marzysz.
  - **ucznia dziewięcioletniego:** Opisz zjawisko krążenia wody w przyrodzie.





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia wymagającego pomocy:** Napisz, kilka zdań o wodzie (o smaku, zapachu, barwie).
- **ucznia ośmioletniego:** Napisz, w jakiej postaci występuje woda.
- **Podsumowanie zajęć:**
  - Rozmowa na temat: Gdzie w przyrodzie możemy znaleźć wodę?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik e-doświadczenia do scenariusza nr 1

**I. Tytuł e-doświadczenia:** Powietrze i woda.

**II. Zakres doświadczenia:** Woda.

**III. Cel doświadczenia:** Poszerzenie wiadomości uczniów o właściwościach wody.

**IV. Hipoteza doświadczenia:** W jaki sposób możemy udowodnić, że w powietrzu jest woda?

**V. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:**

W powietrzu jest woda jako para wodna. Przykładem może być para, która powstaje podczas gotowania wody.

**VI. Wniosek z doświadczenia:**

Uczniowie obejrzeni doświadczenie, w którym udowodniono, że w powietrzu jest woda. W powietrzu zawsze znajduje się woda w postaci pary wodnej. Jej zawartość nigdy nie jest stała. Zależy od ciśnienia, temperatury, pory roku.

Obraz	Dźwięk
Czynność nr 1, przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora).	Witajcie dzieciaki. Dzisiaj zobaczycie, czy powietrze zawiera wodę.
Czynność nr 2, aktor prezentuje rekwizyty niezbędne do przeprowadzenia doświadczenia: szklanka, kostki lodu.	Do przeprowadzenia doświadczenia będą mi potrzebne: szklanka, kostki lodu.
1. Przygotowanie szklanki z kostkami lodu. 2. Obserwacja szklanki.	Najpierw do szklanki wkładamy kostki lodu.  Szklanka z lodem jest zimna, a jej zewnętrzne ścianki zrobiły się wilgotne. Woda, która jest w powietrzu jako para wodna osadziła się na zimnej szklance w postaci kropelek.
Aktor krótkim komentarzem podsumowuje przebieg doświadczenia.	Dzisiaj zobaczyliście, że w powietrzu znajduje się woda. Woda, która znajduje się

Człowiek - najlepsza inwestycja



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

	w powietrzu skropliła się na zewnątrz szklanki z lodem.
--	---



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

