



# WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

**Blok tematyczny:** Woda w przyrodzie

## Scenariusz nr 7

**I. Tytuł scenariusza:** Transport wodny.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):** przyrodnicza, polonistyczna, matematyczna, techniczna.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna:**
  - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1.a
  - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3.a
- **Edukacja przyrodnicza:**
  - zna znaczenie wody dla życia 6. 7.b
- **Edukacja matematyczna:**
  - dodaje i odejmuje w zakresie 100 7.4
- **Edukacja techniczna:**
  - posiada umiejętności odmierzenia potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, montażu modeli papierowych 9.2.c

**V. Metody:**

- metoda obserwacji i pokazu;
- metoda czynnościowa;
- metoda zadań stawianych dzieciom.

**VI. Środki dydaktyczne**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





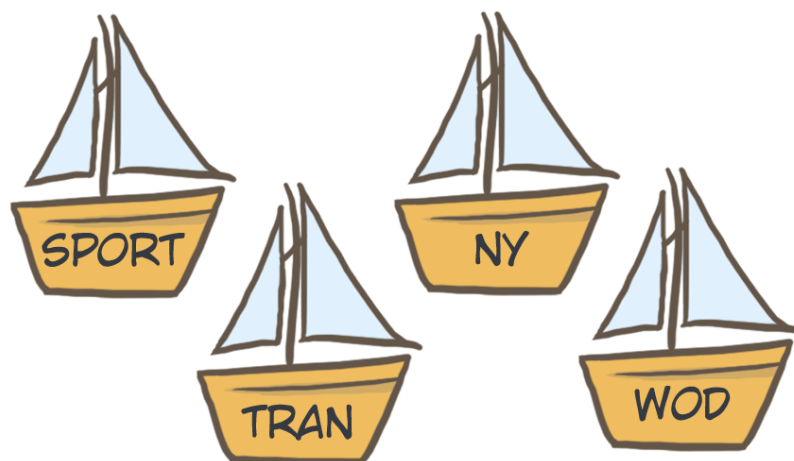
## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **do doświadczenia:**
  - pudełka różnej wielkości,
  - klej,
  - pistolet do klejenia na gorąco,
  - sznurek,
  - nożyczki,
  - kawałek materiału,
- **inne:** kartki z rozsypanką sylabową, mapy, napisy, ilustracje ze środkami transportu.

**VII. Formy zajęć:** indywidualna, zbiorowa, grupowa.

### VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
  - Uczniowie porządkują sylaby i odczytują hasło:



- Hasło:.....



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Zadanie otwarte.**
  - Jakie znacie dawne i współczesne wodne środki transportu? Jakie mogą być w przyszłości?
- **Część warsztatowa.**
  - Uczniowie w grupach otrzymują mapę Polski. Zaznaczają miejsca, po których może odbywać się transport wodny.
  - Uczniowie przygotowują informacje o transporcie:
    - I grupa – TRANSPORT MORSKI
    - II grupa – TRANSPORT ŚRÓDLĄDOWY
  - Grupy odpowiadają na pytanie:
    - Jakich statków używa się w transporcie morskim?
    - Jakie są minusy żeglugi śródlądowej?
  - Nauczyciel wywiesza ilustracje przedstawiające środki transportu wodnego. Uczniowie omawiają ich budowę, podobieństwa i różnice.
  - Nauczyciel zaprasza do doświadczenia.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Jakie znacie zawody związane z transportem wodnym?
  - Jak podróżowano kiedyś?
  - Jakie są plusesy wynalezienia łodzi żaglowych?
  - Jak zmienił się transport wodny po wynalezieniu silników?
- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**
  - **ucznia zdolnego:** Podziel statki ze względu na ich przeznaczenie.
  - **ucznia dziewięcioletniego:** Napisz, dlaczego transport wodny jest przyjazny dla środowiska wodnego?





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia wymagającego pomocy:** Uzupełnij zdania:
  - Transport wodny jest ..... . Służy do przewożenia ....., .....
- **ucznia ośmioletniego:** Rozwiąż zadanie:
  - Rybacy z czterech kutrów wyładowywali połów. Pierwszy kuter przyплыł z 35 kg ryb, drugi z 23 kg, trzeci z 23 kg, a czwarty z 18 kg ryb. Ile kilogramów ryb złowili rybacy z 4 kutrów?
- **Podsumowanie zajęć:**
  - Uczniowie dokończają rozpoczęte zdanie: Transport wodny jest ważny dla człowieka.....

---

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik do scenariusza nr 7

**I. Temat doświadczenia:** Statki.

**II. Zakres doświadczenia:** Papier.

**III. Cel doświadczenia:** Zapoznanie uczniów ze sposobem wykonania modelu statku.

**IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** Sala lekcyjna.

**V. Hipoteza doświadczenia:** Jak zrobić statek z pudełka?

**VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:**

Najpierw musimy rozłożyć pudełko. Na obu burtach szkicujemy kształt statku. Wycinamy model. Łączymy klejem boki statku. Trzeba przykleić patyki i żagle.

**VII. Opis przebiegu doświadczenia:**

Nauczyciel zaprasza dzieci do wykonania modelu statku:

Uczniowie wykonują pracę w parach. Przygotowują materiały.

Nauczyciel wywiesza na tablicy plan pracy:

- pudełko rozkładamy na części, po przeciwnych stronach rysujemy boczne ściany statku;
- skleamy boczne ściany statku;
- wycinamy z pudełka kartonu prostokąt o szerokości takiej jak statek;
- zginamy prostokąt i przyklejamy go z jednej strony statku;
- przyklejamy patyk;
- sznurkiem łączymy dwa krótsze patyki do głównego;
- wycinamy z materiału prostokąt, który przyklejamy do masztu.

Uczniowie wykonują modele statków.

Prezentują i omawiają swoje prace.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

### VIII. Wniosek z doświadczenia:

Uczniowie obejrżeli doświadczenie, w którym wykonano model statku. Statek zrobiono z pudełka. Po odrysowaniu szablonu bocznych storn statku, dzieci wycięły i skleiły model. Następnie przykleiły maszt. Doświadczenie pozwoliło utrwalić nazwy poszczególnych części statku.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

