



# WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

**Blok tematyczny: JACY JESTEŚMY**

## Scenariusz nr 2

**I. Tytuł scenariusza:** Jesteśmy klasą.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):** społeczna, polonistyczna, matematyczna.

**IV. Realizowany cel podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna:**
  - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1.a, tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3.a
- **Edukacja społeczna:**
  - odróżnia dobro od zła, stara się być prawdomównym i sprawiedliwym 5.1
- **Edukacja matematyczna:**
  - zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 7.2

**V. Metody:**

- metoda obserwacji i pokazu;
- metoda zadań stawianych dzieciom;
- mind mapping.

**VI. Środki dydaktyczne**

- **do e-doświadczenia:**
  - cytryny,
  - kolorowe galaretki,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- woda.
- **inne:** kartki z działaniami, kartki w formacie A3, kartki z napisem NASZA ZGRANA KLASA.

**VII. Formy zajęć:** indywidualna, zbiorowa, grupowa.

### VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
  - Uczniowie obliczają działania, przepisują odpowiadające im sylaby i odczytują hasło:

450-350  
JES

500-200  
MY

300-50  
TEŚ

600+100  
KLA

750+150  
SA


- Hasło:.....
- **Zadanie otwarte?**
  - Co to znaczy, że tworzymy klasą?
- **Część warsztatowa.**
  - Uczniowie w grupach piszą na kartkach cechy dobrego zespołu (mapy mentalne):



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!



- Uczniowie w grupach piszą propozycje zasad, które powinny panować w klasie.
- Uczniowie tworzą wspólną listę zasad na dużym arkuszu. Każdy uczeń podpisuje, swoje pomysły, zasady.
- Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel rozdaje małe kwiaty, na których uczniowie piszą pozytywną cechę osoby, która siedzi obok. Kwiaty przyklejają na arkusz z zasadami.
- Nauczyciel zaprasza do doświadczenia, w którym uczniowie zobaczą sposób wykonania cytrynowych galaretek.
  - *Dzisiaj zobaczycie, jak w prosty sposób można zrobić cytrynowe galaretki. To doświadczenie możecie powtórzyć w klasie, aby sprawdzić, czy podczas pracy wymagającej cierpliwości i dobrej organizacji, potrafcie zachować zasady ustalone w klasie.*
- **E-doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Co to znaczy, że trzeba dbać o dobrą atmosferę w klasie?
  - Co możemy zrobić, aby unikać konfliktów w klasie?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**
- **ucznia zdolnego:** Napisz kilkuzdaniową wypowiedź o swojej klasie.
  - **ucznia dziewięcioletniego:** Napisz kilkuzdaniową wypowiedź na temat: „Czym nasza klasa różni się od innych w szkole?”.
  - **ucznia wymagającego pomocy:** Uzupełnij zdania:
    - Klasa jest miejscem, gdzie ..... . Lubię przychodzić do niej .....
  - **ucznia ośmioletniego:** Wykonaj plakat reklamujący naszą klasę.
- **Podsumowanie zajęć:**
  - Rozmowa na temat: Dlaczego wszyscy musimy dbać o dobrą atmosferę w klasie?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik e-doświadczenia do scenariusza nr 2

**I. Tytuł e-doświadczenia:** Cytrynowe galaretki.

**II. Zakres doświadczenia:** Tężenie galaretki.

**III. Cel doświadczenia:** Uświadomienie uczniom, że przy wykonywaniu czynności w grupach, musimy przestrzegać ustalonych zasad.

**IV. Hipoteza doświadczenia:** W jaki sposób możemy sprawdzić, czy potrafimy przestrzegać ustalonych zasad?

**V. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:**

Na lekcji ustaliliśmy zasady, których powinniśmy przestrzegać. Nie zawsze nam się to udaje, ale najlepiej jest to sprawdzić podczas gier zespołowych, przy wykonywaniu różnych prac plastycznych, technicznych w grupach. Możemy sprawdzić się też podczas gotowania.

**VI. Wniosek z doświadczenia:**

Uczniowie obejrżeli doświadczenie, w którym wykonano cytrynową galaretkę. Doświadczenie miało na celu uświadomienie dzieciom, że mogą wykonać je w klasie i przekonać się na ile potrafią przestrzegać ustalonych zasad. Do zrobienia cytrynowej galaretki wykorzystano cytryny, różnokolorowe galaretki i wodę.

Obraz	Dźwięk
Czynność nr 1, przywitanie dzieci i wstęp do doświadczenia (kadr na aktora).	Witajcie dzieciaki. Dzisiaj zobaczycie sposób wykonania cytrynowych galaretek.
Czynność nr 2, aktor prezentuje rekwizyty niezbędne do przeprowadzenia doświadczenia: cytryny, kolorowe galaretki, woda.	Do przeprowadzenia doświadczenia będą mi potrzebne: cytryny, kolorowe galaretki, woda.
1. Przygotowanie galaretek.	Najpierw rozpuszczamy galaretki według przepisu, ale zmniejszamy ilość wody.
2. Wydrążanie cytryn.	Następnie kroimy cytryny na pół i wydrążamy środki.

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

3. Wlanie wystudzonych galaretek do cytryn.	Po wystygnięciu wlewamy galaretki do połówki cytryn i wkładamy je do lodówki, aż stężą.
Aktor krótkim komentarzem podsumowuje przebieg doświadczenia.	Dzisiaj zobaczyliście sposób wykonania cytrynowych galaretek. Galaretki tężą, ponieważ jest w nich żelatyna. Ma ona zastosowanie w przemyśle spożywczym.

Człowiek - najlepsza inwestycja



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

