



# WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Marzena Klimaszewska

**Blok tematyczny: JACY JESTEŚMY**

## Scenariusz nr 6

**I. Tytuł scenariusza:** Jestem przyjacielem.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):** społeczna, polonistyczna, matematyczna.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **Edukacja polonistyczna:**
  - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji 1.1.a, tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej 1.3.a
- **Edukacja społeczna:**
  - odróżnia dobro od zła 5.1,
  - wie, jak należy zachować się w stosunku do rówieśników 5.3
- **Edukacja matematyczna:**
  - podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia: sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia 5.5

**V. Metody:**

- metoda obserwacji i pokazu;
- metoda zadań stawianych dzieciom;
- czynnościowa.

**VI. Środki dydaktyczne**

- **do doświadczenia:**
  - brystol,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- nożyczki, klej,
- ołówek,
- kolorowe mazaki,
- **inne:** kartki z działaniami, kartki A3.

**VII. Formy zajęć:** indywidualna, zbiorowa, grupowa.

### VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
  - Uczniowie obliczają działania, układają je rosnąco, przepisują odpowiadające im sylaby i odczytują hasło:

100:10  
CIEL

81:9  
JA

56:8  
PRZY


- Hasło:.....
- **Zadanie otwarte.**
  - Co to jest przyjaźń? Jakie znacie przyjaźnie?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Część warsztatowa.**
  - Uczniowie siedzą w kręgu i odpowiadają na pytania:
    - po co są przyjaciele?
    - czy można żyć bez przyjaciół?
    - czy przyjaciel należy tylko do nas?
    - czy przyjacielowi zawsze trzeba pomagać?
  - Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Grupy opracowują Zasady Dobrej Przyjaźni.
  - Uczniowie przepisują zasady do zeszytu.
  - Dzieci w parach wyszukują w Internecie przysłów o przyjaźni. Odczytują je głośno i tłumaczą ich sens.
  - Nauczyciel zaprasza do doświadczenia, w którym wykonają sylwetę człowieka z cechami prawdziwego przyjaciela.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Co byłoby warte życie bez przyjaźni?
  - Co utrudnia przyjaźń?
  - Czy przyjaciołom zawsze trzeba ufać? Jeśli tak, to dlaczego?
- **Dodatkowe pytania/zadania/czynności dla:**
  - **ucznia zdolnego:** Napisz ogłoszenie, w którym reklamujesz się jako przyjaciel.
  - **ucznia dziewięcioletniego:** napisz kilkuzdaniową wypowiedź na temat: „Chcę przyjaciela bo.....”
  - **ucznia wymagającego pomocy:** Uzupełnij przysłowia:
    - *Prawdziwych ..... poznaje się w .....*
    - *Kto znalazł ....., ..... znalazł.*
    - *Jeden stary ..... Jest lepszy od ..... nowych.*





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia ośmioletniego:** Napisz kilka zdań na temat: „Czy przyjacielem człowieka może być tylko człowiek?”
- **Podsumowanie zajęć:**
  - Rozmowa na temat: Co daje przyjaźń?



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik doświadczenia do scenariusza nr 6

**I. Temat doświadczenia:** Cechy prawdziwego przyjaciela.

**II. Zakres doświadczenia:** Relacje społeczne - przyjaźń.

**III. Cel doświadczenia:** Uświadomienie uczniom, czym jest przyjaźń.

**IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia:** Sala lekcyjna.

**V. Hipoteza doświadczenia:** W jaki sposób można przedstawić cechy dobrego przyjaciela?

**VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:**

Dobry przyjaciel ma odpowiednie cechy charakteru. Można je przedstawić w różny sposób, np. wypisując je na płatkach kwiatu, na listkach czy na postaci ludzkiej.

**VII. Opis przebiegu doświadczenia:**

Uczniowie zostają podzieleni na grupy.

Każda grupa otrzymuje do odrysowania na brystolu sylwetę postaci ludzkiej.

Uczniowie zapisują na kartkach cechy dobrego przyjaciela. Sami decydują o kształcie kartek z cechami.

Po zapisaniu cech przyklejają kartki o wybranych kształtach na sylwetę człowieka.

Nauczyciel i uczniowie omawiają cechy, które zapisali na kartkach.

**VIII. Wniosek z doświadczenia:**

Uczniowie wykonali ćwiczenie, w którym zapisali cechy dobrego przyjaciela. Każda grupa miała możliwość wyboru kształtu kartki. Uczniowie przykleili je na sylwetę człowieka.

Celem ćwiczenia było uświadomienie wartości jaką jest przyjaźń.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

