



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Danuta Bezczyńska

Blok tematyczny: Pisanki, kraszanki, jajka malowane

Scenariusz nr 1

I. Tytuł scenariusza zajęć: Radosne święta.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące):

- polonistyczna,
- plastyczna,
- społeczna.

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **edukacja polonistyczna:**
 - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji – 1.1a,
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie – 1.3a,
- **edukacja plastyczna:**
 - określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz – 4.1a,
 - podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne) 4.2a,
- **edukacja społeczna:**



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia, rozumie co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania – 5.2.

V. Metody:

- metoda projektowania okazji edukacyjnych,
- pogadanka,
- objaśnienie,
- zadań stawianych dzieciom.

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** bloki techniczne, wycinanki, nożyczki, bibuły, kolorowe ścinki materiałów, farby, klej.
- **inne:** materiały piśmiennicze.

VII. Forma zajęć: grupowa, indywidualna, zespołowa.

VIII. Przebieg zajęć:

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**
 - Wysłuchanie tekstu ks. J. Twardowskiego „Dwa święta”. Rozmowa na temat Wielkanocy, symboliki jajek i baranka. Uczniowie wypowiadają się na temat zwyczajów wielkanocnych. Oglądnie kartek świątecznych z życzeniami przeniesionych przez uczniów.
- **Zadanie otwarte.**
 - W jaki sposób możemy składać sobie życzenia świąteczne?
- **Część warsztatowa.**
 - Wskazany uczeń zapisuje na tablicy materiał słownikowy do redagowania życzeń (z okazji, gorące, życzenia, spokojnych, radosnych, Kochani, rodzinnych, moc serdecznych życzeń, zdrowych).
 - Uczniowie wspólnie redagują życzenia korzystając ze zgromadzonego słownictwa.
 - Redagowanie krótkiej formy życzeń wysyłanych za pomocą sms.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć).**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Zadaniem uczniów jest ułożenie i napisanie życzeń na wykonanej kartce świątecznej.
 - Układanie zagadek na temat Świąt Wielkanocnych przez uczniów i zadawanie ich kolegom.
 - Zabawa gramatyczna „Wczoraj, dzisiaj, jutro” – „uzupełnianka”
 - Wpisujemy wyraz „**piszę**” w odpowiedniej formie.
 - **Czas teraźniejszy (dzisiaj)**

Ja.....życzenia.
Ty.....życzenia.
On/Ona.....życzenia.
My.....życzenia.
Wy.....życzenia.
Oni/One.....życzenia.
 - **Czas przeszły (wczoraj)**

Ja.....życzenia.
Ty.....życzenia.
On/Ona.....życzenia.
My.....życzenia.
Wy.....życzenia.
Oni/One.....życzenia.
 - **Czas przyszły (jutro)**

Ja.....życzenia.
Ty.....życzenia.
On/Ona.....życzenia.
My.....życzenia.
Wy.....życzenia.
Oni/One.....życzenia.
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia zdolnego:** uczeń samodzielnie układa życzenia kierując je do członków rodziny, opowiada o zwyczajach związanych ze świętami,
 - **ucznia dziewięcioletniego:** układa krótkie życzenia świąteczne, podaje formy czasownika, układa zagadki,
 - **ucznia wymagającego pomocy:** przepisuje życzenia świąteczne wg wzoru, koloruje sylwetę jajka,
 - **ucznia ośmioletniego:** odgaduje zagadki, układa proste życzenia świąteczne.
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Wysyłanie kartek świątecznych ma długą tradycję. Ludzie od wielu lat wysyłali sobie życzenia na małych kartkach papieru z kolorowymi nadrukami.
 - Dziś, chociaż wysyłamy coraz mniej kartek tradycyjnych, zwyczaj rozsyłania świątecznych pocztówek nie zanikł.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Załącznik do scenariusza nr 1

I. Temat doświadczenia: Kartka świąteczna.

II. Zakres doświadczenia: Praca plastyczna.

III. Cel doświadczenia: Wykonanie kartki świątecznej.

IV. Hipoteza doświadczenia: W jaki sposób można wykonać kartkę świąteczną korzystając z różnorodnych materiałów?

V. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów: Wykorzystując różnorodne materiały możemy wykonać ciekawą kartkę. Możemy do jej ozdobienia użyć materiałów, nie tylko plastycznych.

VI. Opis przebiegu doświadczenia:

Nauczyciel przygotowuje stanowiska pracy dla uczniów, dzieląc ich na grupy 3-4 osobowe. Na każdym stanowisku znajdują się kartki z brystolu, kolorowy papier, bibuły, folie samoprzylepne, skrawki materiału, sznurki, wata, wełna, patyki wiosenne, klej, nożyczki.

Uczniowie wspólnie z nauczycielem ustalają kolejne etapy pracy. Uczniowie wykonują zadanie, ozdabiające kartki wg własnych pomysłów.

VII. Wniosek z przeprowadzonego doświadczenia:

Do wykonaniu kart świątecznych i ich ozdobienia można użyć różnorodnych materiałów. Prace wykonane z nich są ciekawe i oryginalne.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

