



## WŁĄCZ MYŚLENIE!

**Autor scenariusza:** Maria Piotrowska

**Blok tematyczny:** Czworonożni przyjaciele

### Scenariusz nr 6

**I. Tytuł scenariusza:** Moje ulubione zwierzę.

**II. Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne.

**III. Edukacje (3 wiodące):**

- polonistyczna;
- przyrodnicza;
- techniczna.

**IV. Realizowane cele podstawy programowej:**

- **edukacja polonistyczna:**
  - uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania i udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie: poszerza zakres słownictwa i struktur zdaniowych – 1.3c
  - umiejętnie czyta i estetycznie pisze oraz dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną – 1.3f
  - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazanych informacji – 1.1a
- **edukacja przyrodnicza:**
  - nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi – 6.8
  - wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski: rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne – 6.4
  - dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt; wie jak trzeba się zachować w takich sytuacjach – 6.10
- **edukacja techniczna:**
  - orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku – 9.1a



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

### V. Metody:

- metoda projektowania okazji edukacyjnych;
- działań praktycznych;
- dyskusja;
- pokaz;
- pogadanka.

### VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** fotografie zwierząt takich jak: myszki, wąż boa, żółw, pająk – ptasznik, świnka morska, koperty z informacjami na temat zwierząt zgodnie ze scenariuszem doświadczenia.
- **inne:** rolka po papierze toaletowym, klej, włóczka.

### VII. Forma zajęć: grupowa, indywidualna, zespołowa.

### VIII. Przebieg zajęć.

- **Część wprowadzająca:**
  - Pogadanka na temat ulubionych zwierząt.
- **Zadanie otwarte.**
  - Gdybyś mógł wziąć do swojego domu dowolne egzotyczne zwierzę, to jakie byś wybrał i dlaczego?
- **Część warsztatowa:**
  - Praca indywidualna – pisanie zdań o charakterze opisowym na temat ulubionego zwierzęcia; korzystanie z encyklopedii.
  - Projektowanie zabawek dla swoich ulubieńców.
  - Wykonanie zabawki dla swojego ulubieńca, np. myszki dla kota, piłki- „turlanki” dla psa, skrytki dla chomików.
  - Prezentacja wykonanych zabawek.





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć).**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
  - Uczniowie wymieniają gatunki zwierząt egzotycznych.
  - Uczniowie piszą zdania na temat zwierząt egzotycznych, np. *Niektórzy ludzie hodują zwierzęta egzotyczne, np. kameleony, które potrzebują specjalnych warunków do hodowli.* itp.
  - Uczniowie dyskutują nt. *Dlaczego niektóre gatunki zwierząt są niebezpieczne w hodowli?*
  - Uczniowie piszą zdania na temat: gryzoni, owadów, płazów i gadów hodowanych przez ludzi – na podstawie filmu obejrzanego w czasie zajęć.
- **Pytania/ zadania/ inne czynności dla:**
  - **ucznia zdolnego** – Wymień z nazwy rasy gadów, płazów i gryzoni hodowlanych przez człowieka.
  - **ucznia ośmioletniego** – Wskaż, czym różnią się płazy od gadów.
  - **ucznia wymagającego pomocy** – Wskaż zagrożenia, jakie mogą zaistnieć, z tytułu trzymania niektórych egzotycznych zwierząt w domu np. boa.
  - **ucznia dziewięcioletniego** – Wymień znane ci gryzonie.
- **Podsumowanie zajęć**
  - Bez względu na to, jakie zwierzę preferujemy, to należy mieć informacje nt. wszystkich otaczające nas zwierzęta. W obecnych czasach, ludzie hodują wiele gatunków zwierząt. Część z nich jest egzotyczna i niebezpieczna – pochodząca z dalekich krajów. Jeżeli decydujemy się na hodowlę jakiegoś zwierzęcia, to musimy zdobyć jak najwięcej informacji na jego temat, gdyż taka wiedza pomoże nam właściwie zaopiekować się zwierzęciem, a czasami ustrzeże nas przed różnymi zagrożeniami.





**WŁĄCZ MYŚLENIE!**

## Załącznik doświadczenia do scenariusza nr 6

**I. Tytuł doświadczenia:** Różnorodność zwierząt hodowlanych.

**II. Zakres doświadczenia:** Podstawy zoologii.

**III. Cel doświadczenia:** Wskazanie różnorodności gatunkowej zwierząt hodowlanych.

**IV. Hipoteza doświadczenia:** Czy wszystkie zwierzęta nadają się do hodowli domowej?

**V. Spodziewane obserwacje/wnioski ucznia:** W obecnych czasach ludzie hodują w domach wiele gatunków zwierząt, jednak nie wszystkie gatunki – są bezpieczne dla człowieka np. nie powinno się hodować węży czy pajaków jadowitych, gdyż stanowią one zagrożenie dla zdrowia i życia człowieka.

**VI. Opis przebiegu doświadczenia:**

Nauczyciel umieszcza na tablicy zdjęcia zwierząt hodowlanych takich jak: myszki, świnki morskie, żółwie, węża boa, pająka np. ptasznika.

Następnie wcielając się w rolę pracownika sklepu zoologicznego i zwraca się do uczniów:

*Witam was dzisiaj ze sklepu zoologicznego, w którym to możemy znaleźć niemal wszystkie zwierzęta hodowlane dziś przez człowieka. Część z nich jest egzotyczna; ciekawa jestem, czy je znacie.... Zatem zapraszam na wycieczkę po sklepie zoologicznym.*

Uczniowie są podzieleni na grupy 4-5 osobowe. Ich zadaniem jest dopasowanie informacji (z rozsypanych kart) do konkretnego zwierzęcia.

- **informacja 1**

- Często są one hodowane w naszych domach; są małe, duże, czarne i białe. To bardzo popularne zwierzątka. Nie zajmują dużo miejsca – wystarczy im jedynie nieduża klatka, a w hodowli nie są skomplikowane.

- **informacja 2**

- Wystarczy im odrobina trocin i zbóż, a na pewno będą zadowolone.

- **informacja 3**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Jedne mają gładką sierść, inne puszystą. Są różnego ubarwienia i gabarytów. Wymagają nieco większej klatki, niż myszki. Lubią pobiegać czasem po mieszkaniu i pogryźć oprócz zbóż, świeże warzywa lub owoce.
- **informacja 4**
  - Te czworonogi raczej preferują akwaria i terraria - w zależności od rodzaju gatunku.
- **informacja 5**
  - To zwierzęta egzotyczne; mogą być duże lub małe, jednak jest pewne, że każde z nich dźwiga z dumą, na własnym grzbiecie swój dom – czyli skorupę
- **informacja 6**
  - Nie są puszyste i na pluszaki się nie nadają, to są świetnymi przyjaciółmi człowieka na długie lata.
- **informacja 7**
  - Dla mnie to dość specyficzne zwierzę jak na zwierzątko hodowlane..., ale każdy lubi coś innego.
- **informacja 8**
  - Jest niebezpiecznym zwierzęciem do hodowli. Jest to zwierzę jadowite... dlatego nie polecam w hodowli....
- **informacja 9**
  - To bardzo specyficzne zwierzę, jak na hodowlane w domu. Potężne rozmiary i...wijące ciało, ale może wśród was znajdą się amatorzy...
- **informacja 10**
  - Te zwierzęta nie zjadają owoców i warzyw, lecz preferują mięsne posiłki, kurczaki, myszy i ryby...

Po wykonanym ćwiczeniu uczniowie zauważają, że część informacji pasuje do wielu zwierząt.

Na koniec dzieci formułują wnioski na temat zwierząt, np. – **NIE WSZYSTKIE ZWIERZĘTA NADAJĄ SIĘ DO HODOWLI W DOMU.**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## WŁĄCZ MYŚLENIE!

### VII. Wnioski z doświadczenia:

Teoretycznie, wszystkie zwierzęta, w określonych warunkach, są możliwe do hodowli przez człowieka, jednak z praktycznego punktu widzenia – niekoniecznie. Część hodowlanych zwierząt to egzotyczne gatunki, które są niebezpieczne dla człowieka, jak np. drapieżne gryzonie, czy jadowite gady i płazy.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

